

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
города Новошахтинска Ростовской области

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2020 г

Утверждаю:
директор МБОУ СОШ № 16
_____ Н.А. Кузьмина
приказ № 137 от «31» августа 2020г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

среднего общего образования (11 класс)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 16

города Новошахтинска Ростовской области

на 2020-2021 учебный год

Содержание

	СТР.
Введение	3
1. <u>Целевой раздел</u>	
1.1. Пояснительная записка.	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	23
2. <u>Содержательный раздел</u>	
2.1. Рабочие программы учебных предметов (курсов).	24
2.2. Программа воспитания и социализации.	25
3. <u>Организационный раздел</u>	
3.1. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы.	28
3.1.1 Календарный график	29
3.1.2 Воспитательная деятельность	32
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.	44
3.2.1. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	44
3.2.2. Методические условия реализации основной образовательной программы.	49
3.2.3. Педагогические технологии, используемые для достижения результатов ООП.	50
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	51
3.2.5. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	54

Введение

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, знающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ №16 города Новошахтинска определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа соответствует принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, изложенным в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Это:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение прав каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе; светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, представленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение прав на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- формулирует подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- учитывает ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, который ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Русский язык

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь:
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических

единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакоми-

тельное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
 - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
 - назначение и функции операционных систем;
- уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
 - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих дей-

ствий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь:
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к

мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Мировая художественная культура

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
 - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
 - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
 - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития;
 - организации личного и коллективного досуга;
 - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
 - самостоятельного художественного творчества.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе

жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

Физическая культура

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Формы и периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация подразделяется на :

Текущую аттестацию – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения по результатам проверки (проверок). **Текущая аттестация** включает в себя поурочное, тематическое, почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебы обучающихся, а также два основных этапа:

I этап – «входящий контроль» (сентябрь) проводится в обязательном порядке по двум предметам – русский язык и математика ;

II этап – «рубежный контроль» включает полугодовое оценивание результатов обучения обучающихся и проводится на предпоследней неделе 1,2,3 учебных четвертей в форме контрольных или тестовых работ.

Годовая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год по результатам аттестационных работ в 11 классе.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Контроль успеваемости текущей аттестации обучающихся осуществляется учителями-предметниками по пятибалльной шкале отметок Текущая аттестация проводится на двух уровнях: на уровне учителя; на уровне администрации – «входящий» и «рубежный» контроль.

Система оценки результатов аттестации

Обучающимся 11 класса отметки выставляются по пятибалльной шкале. Отметки, полученные обучающимися в ходе итогового контроля, вписываются в классные журналы. Итоговые отметки выставляются в 11 классе по полугодиям. Отметка за отчетный период рассчитывается как среднее арифметическое текущих отметок с учетом правил математического округления. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по полугодиям.

В 11 классах итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10 и 11 классы. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.Содержательный раздел

2.1.Рабочие программы учебных предметов (курсов)

Рабочая программа, утвержденная образовательным учреждением, - это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в условиях конкретного образовательного учреждения.

Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы образовательного учреждения, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

- примерной образовательной программы по учебному предмету;
- учебно-методического комплекса (учебника);
- основной образовательной программы школы;

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- включает модули регионального предметного содержания;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

Рабочая программа составляется на один учебный год. Рабочая программа может быть единой для всех учителей данного предмета, работающих в школе, или индивидуальной.

Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.

Цели и задачи рабочей программы

1. Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).
2. Практическая реализация компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса).
3. Конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса.

Утвержденные рабочие программы предметов учебного плана являются составной частью основной образовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию образовательного учреждения и представляются органам управления образованием регионального и муниципального уровней, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль реализации

рабочих программ в соответствии с планом внутришкольной работы. Рабочие программы по предметам являются приложением к ООП СОО.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

Главной целью воспитательной деятельности является стремление к тому, чтобы ее выпускники соответствовали параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Ведущими качествами личности и знаниями выпускника 11-го класса являются:

Осмысленность личной жизни, целеустремленность:

- сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
- наличие жизненных планов;
- активная профессиональная подготовка;
- стремление к материальному благосостоянию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;
- желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью;
- понимание жизненной целеустремленности.

Мировоззрение:

- знание современной научной картины мира;
- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания)
- правовая и политическая культура;
- жизненный социальный оптимизм;
- способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.

Интеллектуальное развитие:

- информационный кругозор;
- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- критичность (ничего не принимать на веру);
- гибкое мышление, свободное от догматизма;
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
- умение и желание организовать себя;
- умение заниматься самообразованием.

Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

- добросовестность;
- старательность;
- настойчивость;
- предприимчивость, самостоятельность;
- творческий подход к работе.

Личностные качества (черты характера):

- сознательная дисциплинированность, обязательность; - внутренняя свобода, независимость;
- стойкость, умение переносить трудности;
- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
- порядочность;
- честность, правдивость;
- раскованность;
- развитое чувство достоинства (самоуважение);
- социально закаленный к негативным воздействиям окружающей среды;

— стремление к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей, то есть к преодолению собственной ограниченности.

Отношение к окружающим:

- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- бескорыстная забота о других;
- интерес к людям, общительность;
- доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
- терпимость, уступчивость;
- умение постоять за себя.

Человек — творец самого себя:

- объективная самооценка, умение видеть свои недостатки;
- «любящий себя» — значит уважающий себя, верующий в себя и в свою уникальность, в свое предназначение;
- стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению.

Культура поведения:

- умение жить вместе с другими;
- умение контролировать себя;
- сдержанность; тактичность;
- чувство меры в общении;
- умение соблюдать дистанцию;
- умение приветствовать;
- культура речи.

Здоровый образ жизни:

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья; стремление к физическому совершенствованию;
- отсутствие вредных привычек;
- знание и владение приемами и способами оздоровления своего организма.

Семья. Брак. Любовь.

- отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;
- уважительное отношение к женщине, девушке.

Эстетическая культура:

- наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
- умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, обучении;
- наличие развитого творческого начала;
- наличие рисовать, петь, танцевать;
- наличие чувства эстетической меры;
- наличие одеваться со вкусом, организовывать быт.

Отношение к природе:

- готовность охранять и защищать природу;
- бережное отношение к окружающей среде;
- воплощение в своей практической жизни идеи о возобновлении природы.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Человек и рыночная экономика.

Классные часы: «Я — будущий экономист», «Люди в белых халатах «Уроки домашней экономики», «Школа делового человека», «Школьник и рынок».

Занятия в клубах по интересам, микросюжеты с деловыми ситуациями, тестовые задания, деловые игры «Как составить бизнес-план», «Как застраховать свое имущество».

2. Труд и признание.

Классные часы: «Умственный и физический труд», «Интеллектуальный марафон», «Учитель — нужная профессия», «Дизайн класса, школы», составление компьютерных игр и программ.

Коллективные творческие дела: овладение навыками народного творчества (роспись по дереву, чеканка, резьба и др.), оформление школьных и городских выставок. Беседы «Что значит “зарабатывать на свой хлеб”», «Забота о родителях — дело совести каждого»; встречи с людьми разных профессий.

3. Значение общения в развитии человека.

Классные часы: «Культура как синтез духовности предшествующих поколений», «Из чего складывается нравственная культура», «Политическая культура», «Религия и культура».

Коллективные творческие дела: организация литературных и музыкальных гостиных, встречи с местными писателями, организация музыкальных уроков, организация коллективных творческих дел, постановка спектаклей, молодежных программ, конкурсов.

Беседы: «Учись любить прекрасное», «Приглашаю в сердце красоту», дискуссия «Научись подчиняться, а потом подчинять».

4. Безопасное поведение.

Классные часы: «Как предупредить преступление?», «Как вести себя в конфликтных ситуациях?». Занятия в клубе «Закон и мы», «Как быстро выздороветь при наступлении болезни?», «Как преодолевать жизненные невзгоды и трудности?», «Уметь закалять себя», «Разумное поведение в экстремальных ситуациях, в периоды болезней, физических нагрузок, умственного переутомления», «Будь осмотрителен в знакомствах, связях и делах».

Коллективные творческие дела: встречи с медицинскими специалистами, работниками суда, прокуратуры; игры «Суд над наркоманией», «Суд алкоголизмом», «Суд над воровством», «Ложь на скамье подсудимых».

Условия эффективной реализации программы:

- программа предполагает систематизацию и определенную ориентацию школьников на самостоятельную жизнь, на подготовку к взрослой, самостоятельной жизни, на становление ученика как личности;
- она обеспечивает целостность всего учебно-воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении;
- системность, целенаправленность и регулярность в работе, что повышает уровень нравственного развития личности;
- обеспечивает высокое качество, разнообразие форм и методов, формирование мировоззрения школьников, повышение уровня их воспитанности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы

Информация об учебном плане МБОУ СОШ № 16 на 2020-2021 учебный год размещена на сайте школы.

Учебный план на третьей ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка

выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.

Установлен двухлетний нормативный срок обучения. 10-11 классы школы обучаются по шестидневной учебной неделе.

Обязательный учебный предмет «История» в 11 классе изучается как интегрированный. Включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» 3 часа, включая дополнительный час из части, формируемой участниками образовательных отношений, и «Геометрия» 2 часа.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Учебный предмет «Естествознание» 3 часа не изучается, так как три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») изучаются на базовом уровне. Обязательный учебный предмет «Физика» изучается 2 часа в неделю. Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне в 10 классе, объем часов на его изучение - не менее 35 часов за два года обучения.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю).

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается 2 часа в неделю.

Таким образом, учебный план МБОУ СОШ № 16 включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 11 класса составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология» - по 1 часу в неделю на базовом уровне).

Для 11 класса за основу взят примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004 (11 классы) на 2020-2021 учебный год (приложение №8 к письму Минобразования Ростовской области от 13.05.2020 № 24/4.1-68741).

Учебные предметы	Классы	XI	
		Инвариантная часть	Вариативная часть
Русский язык		1	
Литература		3	
Иностранный язык		3	
Алгебра и начала анализа		2	
Геометрия		2	
История		2	
Обществознание (включая экономику и право)		2	1
География			1
Физика		1	2
Химия		1	1
Биология		1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Информатика и ИКТ			1
Искусство (МХК)			1
Технология			1
Физическая культура		3	
Астрономия			
Итого:		22	9
<i>Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</i>		6	
Русский язык		1	
Алгебра и начала анализа		1	
Информатика и ИКТ		1	
История		1	
Элективный курс по русскому языку		1	
Элективный курс по математике		1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37	

3.1.1 Календарный график

1. *Начало учебного года:* 1 сентября 2020 г.
2. *Окончание учебного года:* 25 мая 2021 г.
3. Регламентирование образовательного процесса:

3.1. *Продолжительность учебных четвертей*

№ четверти	Период		Продолжительность	
	начало	окончание	1 класс	2-11 классы
1 четверть	01.09.2020	23.10.2020	8 недель	8 недель
2 четверть	02.11.2020	26.12.2020	8 недель	8 недель
3 четверть	11.01.2021	20.03.2021	9 недель	10 недель
4 четверть	29.03.2021	25.05.2021	8 недель	8 недель
ИТОГО:			33 недели	34 недели

3.2.Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-11 классы – 34 недели

3.3.Продолжительность каникул

Наименование каникул	Период		Продолжительность	
	начало	окончание	1 класс	2- 11 классы
Осенние	24.10.2020	по 01.11.2020 (включительно)	9 дней	9 дней
Зимние	28.12.2020	по 10.01.2021 (включительно)	14 дней	14 дней
Дополнительные 1 класс	15.02.2021	по 21.02.2021 (включительно)	7 дней	--
Весенние	22.03.2021	по 28.03.2021 (включительно)	7 дней	7 дней
ИТОГО:			37 дней	30 дней

3.4.Продолжительность уроков

1 класс Начало- окончание	продолжительность	2-11 классы Начало- окончание	продолжительность
(1 полугодие) 1. 8 ³⁰ -9 ⁰⁵ 2. 9 ²⁵ -10 ⁰⁰ 3.10 ¹⁰ -10 ⁴⁵	35 минут	1. 8³⁰- 9¹⁰ перемена 10 мин 2. 9²⁰- 10⁰⁰ перемена 20 мин 3. 10²⁰- 11⁰⁰ перемена 20 мин 4. 11²⁰- 12⁰⁰ перемена 10 мин 5. 12¹⁰- 12⁵⁰ перемена 10 мин 6. 13⁰⁰- 13⁴⁰ перемена 10 мин 7. 13⁵⁰- 14³⁰	40 минут
(2 полугодие) 1. 8 ³⁰ -9 ¹⁰ 2. 9 ³⁰ -10 ¹⁰ 3.10 ²⁰ -11 ⁰⁰ 4.11 ¹⁰ -11 ⁵⁰ 5.12 ⁰⁰ -12 ⁴⁰	40 минут		

3.5. **Праздничные дни:** 04.11.2020 г., 23.02.2021 г., 08.03.2021 г., 01.05.2021г., 10.05.2021г..

3.6. **Промежуточная аттестация:** с 22.04.2021 по 30.04.2021 (включительно) без прекращения образовательного процесса.

3.7. **Государственная итоговая аттестация:** обучающиеся 9 и 11 класса, в сроки, установленные Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации.

3.8. **Календарный график на 2020-2021 учебный год.**

1 четверть

	СЕНТЯБРЬ					ОКТЯБРЬ			
	1нед	2нед	3нед	4нед	5нед	6нед	7нед	8нед	Каникулы
Пн		7	14	21	28	5	12	19	26
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	31
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1

2 четверть

	НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ			
	1 нед	2 нед	3 нед	4нед	5нед	6 нед	7 нед.	8 нед.	Каникулы
Пн	2	9	16	23	30	7	14	21	28
Вт	3	10	17	24	1	8	15	22	29
Ср	4	11	18	25	2	9	16	23	30
Чт	5	12	19	26	3	10	17	24	31
Пт	6	13	20	27	4	11	18	25	
Сб	7	14	21	28	5	12	19	26	
Вс	8	15	22	29	6	13	20	27	

3 четверть

	ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ				МАРТ			
	Каникулы	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед	8 нед	9 нед	10 нед	Каникулы
Пн	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22
Вт	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23
Ср	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24
Чт	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25
Пт	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19
Сб	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20
Вс	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21

4 четверть

	АПРЕЛЬ					МАЙ			
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	7 нед	8 нед	9 нед
Пн	29	5	12	19	26	3	10	17	24
Вт	30	6	13	20	27	4	11	18	25
Ср	31	7	14	21	28	5	12	19	26
Чт	1	8	15	22	29	6	13	20	27
Пт	2	9	16	23	30	7	14	21	28
Сб	3	10	17	24	1	8	15	22	29
Вс	4	11	18	25	2	9	16	23	30

3.1.2 Воспитательная деятельность

I. Общие положения

Изменения, происходящие в современном российском обществе, объективно поставили образование в центр многих политических, экономических, духовно-нравственных и других проблем жизни как страны в целом, так и ее регионов. В этой ситуации образование перестает быть самоценностью, оно становится силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности реальных секторов экономики, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Возрастание роли образования на современном этапе развития страны определяет главную задачу российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Воспитательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ СОШ №16 определяет цели и задачи воспитания, основываясь на понятии «Образование», как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания. В связи с вышесказанным меняется и «портрет выпускника» каждой из ступеней общего образования.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Цель воспитательной программы: Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Данная программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они программами) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
- Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения, для безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине, уважение к своему народу, культуре и духовным традициям;
- прививать чувство любви к своей малой родине;

- формировать осознание традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа;
- воспитывать креативно-мыслящую личность, активно познающую мир, осознающую ценность образования и науки, труда и творчества;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- подготавливать учащихся к осознанному выбору профессии, с осознанием значения профессиональной деятельности для человека и общества.

Основные направления воспитательной деятельности

Направление воспитательной работы	Программа
Гражданско-патриотическое	«Патриоты России»
Нравственно-эстетическое	«Красота спасёт мир»
Учебно-познавательное	«Ученье – свет»»
Здоровьесберегающее	«Здоровые дети-будущее России»
Программа профессионального самоопределения учащихся	«Труд как добродетель»
Работа с родителями	«Семья»

Каждый школьник имеет ограниченные информационные возможности. Все учащиеся школы продолжают образование в средней школе, техникуме, в ВУЗах. Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные **принципы**:

- принцип гуманистического воспитания;

- принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме, прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной среды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;

помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
- Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Развитие школьного самоуправления;

Программа «Красота спасет мир»

(художественно-эстетическое направление)

Цель: гармоничное развитие личности ребёнка через обучение и воспитание средствами искусства.

Задачи:

1. Развивать умение правильно оценивать прекрасное и видеть красоту во всех сферах жизни;
2. Развивать нравственность, художественный и эстетический вкус;
3. Развивать творческие способности творческую активность лицеистов;
4. Формировать эстетическое отношение к труду, культуру общения и поведения в социуме.
5. Создание условий для самоутверждения, самореализации и всестороннего развития личности.

Формы реализации программы

- Участие в конкурсах, играх, проектах художественно-эстетической направленности;
- Участие школьников в традиционных мероприятиях школы.

Ожидаемые результаты:

- Устойчивое функционирование кружков художественно-эстетической направленности в школе;
- Развитие новых структурных подразделений художественно-эстетической направленности;
- Развитие личностных качеств обучающихся как: самостоятельность, инициатива, взаимовыручка, сопричастность общему делу, чувства долга, ответственность, уважение друг к другу, самооценка, взаимовыручка;
- В ходе реализации программы обучающиеся познают виды искусства, учатся проявлять эмоциональную отзывчивость, выражать свои чувства средствами искусства, развивают ассоциативное мышление, воображение, творческое отношение к жизни.

План реализации программы.

Программы деятельности объединений художественно-эстетического направления.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка ко Дню Знаний	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Осенний бал	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День самоуправления и концерт ко Дню Учителя	октябрь	Зам.директора по ВР, классный руководитель 11 кл. ,учащиеся
Концерт, посвященный Дню Матери	ноябрь	Члены детской организации
«Новый год у ворот», новогодние праздники	декабрь	Зам.директора по ВР, классный руководитель 11 кл. ,учащиеся

Участие в фестивале «Рождественские звезды»	Декабрь, январь	Зам.директора по ВР
Татьянин День. День студентов	январь	Члены детской организации
Вечер встречи с выпускниками	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Фестиваль патриотической песни «Гвоздики Отечества»	март	Зам.директора по ВР
Концерт, посвященный Дню 8 марта	март	Члены детской организации
Конкурс ДПИ «Домашний волшебник»	апрель	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО и технологии
Конкурс творческого мастерства «Один в один»	май	Зам.директора по ВР
Конкурс юных модельеров «Держись, Карден!»	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Концерт учащихся ко Дню семьи	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Школьные выставки поделок, рисунков конкурсы, фестивали песен и стихов и т.д.	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО и технологии

Программа «Патриоты России»

(духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и правовое направление)

Цель программы:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;

- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Содержание деятельности

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Судьба России – моя судьба	<p>Формирование у учащихся полного представления о культуре народа через познание культурных традиций.</p> <p>Воспитание готовности к защите своей Родины и служению Отечеству.</p> <p>Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, уважения к истории своей страны.</p>	<p>- Возрождение и развитие культурных традиций русского народа, своего края.</p> <p>- Проведение месячников гражданско-патриотической и спортивной работы.</p> <p>- Изучение военной и трудовой истории Отечества, родного края, школы.</p> <p>- Проведение массовых мероприятий патриотической направленности.</p>
Я – гражданин	<p>Формирование у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.</p> <p>Расширение представлений о правовых нормах во всех сферах жизни и приобщение к ним.</p>	<p>- Изучение и соблюдение гражданских прав и свобод всеми участниками образовательного процесса.</p>
Нравственность и духовность	<p>Формирование представлений о нравственности, общечеловеческих норм гуманистической морали.</p> <p>Ознакомление с нормами поведения во всех сферах жизни.</p> <p>Формирование представления о</p>	<p>- Проведение мероприятий нравственного цикла.</p>

	социальном устройстве жизни и образа жизни, достойной человека. Социализация личности ребенка, т.е. его интеграция с обществом.	- Приобщение учащихся к общественной жизни.
--	--	---

Ожидаемые результаты: Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.

План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Изучение учащимися на уроках обществоведения правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения.	в течение года	Учитель обществоведения
2	Изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество. (классные часы, беседы)	в течение года	Классные руководители
3	Организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны, с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы.	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
4	Посещение музеев боевой славы и выставок, связанных с памятью поколений.	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
5	Тематические классные часы.	в течение года	Классные руководители
6	Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
7	Конкурсы и викторины правовой тематики.	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
8	Знакомство школьников со статьями	октябрь	Классные руководители

	Конвенции о правах ребенка, с Уставом МОУ		тели
9	Неделя правовых знаний	ноябрь	Зам. директора по ВР Учитель обществознания
10	Конкурс патриотической песни для 5-11 классов.	февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ
11	Беседы на темы: «Права и обязанности человека и гражданина», «Истинная и ложная демократия: примеры истории», «Свобода и ответственность», «Права и обязанности родителей», «Гражданские права и уголовная ответственность», «Как не совершить ошибку» ...	в течение года	Классные руководители
12	Смотр строя и песни для 5-11 классов.	февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ
13	Месячник оборонно- массовой работы; 1) Проведение классных часов, посвящённых Дню Защитника Отечества. 2) Проведение соревнований между классами. Игры на местности. 3) Проведение смотра строя и песни. 4) Обновление стендов о Вооружённых силах РФ. 5) Выставка рисунков «Слава армии родной» (1- бкл.) 6) Выпуск исторических бюллетеней, посвященных Дням воинской славы России 8) Конкурс патриотической песни	Февраль	Зам. дир. по ВР, Преподаватель ОБЖ, Педагог-организатор, Кл. руководители.
14	Дальнейшее совершенствование учебно – материальной базы ОБЖ и Основ военной службы.	В течение года.	Преподаватель ОБЖ, Администрация.
15	Проведение военно – патриотической работы в три этапа: I – соревнования по прикладным видам спорта II – Ко Дню Защитника Отечества. Итоги месячника оборонно-массовой работы.	7 ноября 23 февраля	Преподаватель ОБЖ, Зам. директора по ВР.

	III – Военно – спортивный праздник.	9 мая	
16	Участие в работе школы по педагогическому просвещению родителей Выступление «Военно – патриотическое воспитание старшеклассников, подготовка их к службе в армии.»	январь	Преподаватель ОБЖ.
17	Знакомство и изучение материалов о гимне, флаге, гербе России, Татарстана	В течение года	Учитель истории
18	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы: - Творческая мастерская «Подарки ветеранам»; - Оформление стенда «Полководцы Великой Отечественной»; - фестиваль открыток-поздравлений ко Дню Победы. - литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто»	Апрель-май	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор учителя литературы, ИЗО, технологии.
19.	Разработка плана мероприятий ко Дню Победы	Май	

Программа «Здоровые дети – будущее России»

Цель программы: Сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего, старшего школьного возраста, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, понимания значимости здоровья как основы благополучия человека.

Задачи :

- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- Знакомить учащихся с русскими традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- Знакомить детей с традициями школы в области сохранения здоровья;
- Создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и умения по сохранению здоровья;
- Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.
- Формирование навыков саморегуляции.
- Формирование активной установки по отношению к собственному жизненному пространству.
- Развитие умений и навыков работы с информацией.

-Осуществлять межведомственное взаимодействие по комплексной профилактике

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- осознанное отношение детей, их родителей и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация обследования детей с целью раннего распознавания заболеваний	Постоянно по графику	Медицинские работники детской поликлиники №2 п.Западный
Проведение и организация профилактических бесед, рекомендаций для детей и родителей	постоянно	Мед.работники, администрация
Система мер по улучшению питания детей: - режим питания; - эстетика помещений; - пропаганда культуры питания в семье.	постоянно	Администрация, кл.руководители
Система мер по улучшению санитарии и гигиены: - генеральные уборки классных комнат, школы; - соблюдение санитарно-гигиенических требований.	регулярно	Администрация, кл.руководители
Система мер по предупреждению травматизма: - оформление уголков по технике безопасности; - проведение инструктажа с детьми.	постоянно	Администрация, кл.руководители
Профилактика утомляемости: - проведение подвижных перемен; - оборудование зон отдыха.	постоянно	Администрация

Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа

Задачи: 1.Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта;

2.Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье;

3.Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: - организация подвижных игр; - соревнования по отдельным видам спорта; - спартакиады, дни здоровья,	постоянно	Администрация, учитель физ. культуры

Расширение и развитие секционной спортивной работы	постоянно	Администрация
Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.	постоянно	Администрация, учитель физ. культуры

Программа профессионального самоопределения учащихся и экологии

«Труд как добродетель»

Цель программы: Содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Задачи программы:

- Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка;
- Привлечение родителей к деятельности в рамках программы.

Основные направления программы и их реализация

Направления	Основные мероприятия с учащимися, родителями, педагогами
Просвещение	<p>Учащиеся:</p> <p>Проведение классных часов, экскурсий на предприятия</p> <p>Участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест</p> <p>Расширение знаний учащихся о профессиях учителями-предметниками</p> <p>Приглашение представителей учебных заведений и специалистов Центра занятости на встречу с учащимися</p> <p>Родители:</p> <p>1. Проведение родительских собраний на тему «Как помочь своему ребенку выбрать профессию»</p> <p>Педагоги:</p> <p>Подготовка рекомендаций по учету профессиональной направ-</p>

	<p>ленности учащихся в педагогическом процессе.</p> <p>Разработка классных часов по профориентации.</p>
Диагностика	<p>Учащиеся:</p> <p>Проведение опросника профессиональной мотивации.</p> <p>Выявление интересующих вопросов по теме профориентации.</p> <p>Родители:</p> <p>1. Проведение опроса по выявлению проблем при профессиональном самоопределении ребенка.</p>
Психодиагностика	<p>Учащиеся:</p> <p>Выяснение интересов учащихся средних классов по «Анкете интересов» (кл.руководители).</p> <p>Педагоги:</p> <p>Проведение опроса по выявлению интересующих вопросов по профориентации.</p>
Коррекция	<p>Осуществление индивидуальных консультаций.</p> <p>Организация дискуссий для решения возникающих проблем.</p>

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся должны осознать роль труда в жизни каждого человека и своей собственной.
- Иметь представление о мире профессионального труда.
- Учащиеся должны уметь самоопределиваться, учитывая свои способности, интересы и возможности, на выходе из школы.
- Учащиеся должны быть социально-адаптированными к жизни

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.2.1. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В соответствии с требованиями Стандарта состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения экономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- документ-камеру;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов).

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО
Технические средства

	Наименование	Количество
1	Мультимедийный проектор	6
2	Сканер	2
3	Модем	-
4	Принтер	10
5	Копировальный аппарат	2
6	Факс	-

7	Телевизор	2
8	Видеомагнитофон	3
9	Графопроектор	1
10	Музыкальный центр	2
11	Цифровой фотоаппарат	1
12	Цифровая видеокамера	1
13	МФУ Ф4	1

Программные инструменты

- операционная система Windows 7;
- создание и редактирование текстов Microsoft Word 2010;
- создание и редактирование электронных таблиц Microsoft Excel 2010;
- создание и редактирование мультимедийных презентаций Microsoft PowerPoint 2010;
- управление базами данных Microsoft Access 2010;
- вёрстка и подготовка публикаций Microsoft Publisher 2010;
- защита от вирусов и других вредоносных программ, хакерских атак, спама Kaspersky;

Тип компьютера	Количество	Где используется
Стационарный	30	На уроках, на внеклассных мероприятиях, на дополнительных занятиях
Переносной	1	На уроках, на внеклассных мероприятиях, на дополнительных занятиях
Ноутбук	2	На уроках, на внеклассных мероприятиях, на дополнительных занятиях

Отображение образовательной деятельности в информационной среде

МБОУ СОШ № 16 проводит ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе через сайт школы <http://nshcool16.narod.ru>

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Учебно-методическое обеспечение состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Книжный фонд(экз.)	Всего	% обеспеченность		
		I ступень	II ступень	III ступень
В том числе:		411 шт.	690 шт.	137 шт.
учебники	1238	100%	63%	67%
Учебно – методическая литература	-	-	-	-
художественная	7955	40	30	30
подписная	-	-	-	-

Русский язык	11	Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.	Просвещение
Литература	11	Агеносов В.В. Русская литература XX век.2ч	
Английский язык	11	Биболетова М.З. Английский язык.	Титул
Алгебра и начала анализа	11	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	Просвещение
Геометрия	10-11	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл.	Просвещение
Информатика и ИКТ	11	Макарова Н.В. Информатика и ИКТ 10-11 кл	Питер - Пресс
История	11	Загладин Н.В. Всеобщая история	Русское слово
	11	Руднин С.Н. Журавыллева О.Н. Кузин Д.В. под ред. Тишкова В.А. Ч2	Вентана-Граф
Обществознание	11	Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание 11кл	Русское слово
Химия	11	Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия	Дрофа
Физика	11	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Физика	Просвещение
География	11	Максаковский В.П. География 10-11 кл	Просвещение
Биология	11	Захаров В.Б. Мамонтов С.Г. Общая биология.	Просвещение
ОБЖ	11	Смирнов А.Т. Хренников Б.И. ОБЖ	Просвещение
Физическая культура	11	Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл.	Просвещение
Технология	11	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В . Технология. 10 - 11 классы: базовый уровень	Вентана-Граф
Искусство (МХК)	11	Данилова Г.И. Мировая художественная культура.	Дрофа

3.2.2. Методические условия реализации основной образовательной программы.

В школе создана методическая служба, состоящая из Методического совета, предметных методических объединений.

Приоритетные направления методической работы .

1. Организационное обеспечение:
 - 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
 - 2) разработка образовательной программы школы;
 - 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
 - 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
 - 5) обеспечение связей с вузами, ссузами;
 - 6) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
 - 7) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
2. Технологическое обеспечение:
 - 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
 - 2) отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок;
 - 3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
 - 4) совершенствование кабинетной системы;
 - 5) укрепление материально-технической базы методической службы школы.
3. Информационное обеспечение:
 - 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
 - 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
 - 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
4. Создание условий для развития личности ребенка:
 - 1) разработка концепции воспитательного пространства школы;
 - 2) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
 - 3) изучение особенностей индивидуального развития детей;
 - 4) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
 - 5) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
 - 6) Развитие ученического самоуправления;
 - 7) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:
 - 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;

- 2) создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;
 - 3) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- б. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.
- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
 - 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
 - 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
 - 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
 - 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Цель работы Методического совета:

Управление образовательным процессом в школе, целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса с целью его оптимизации.

Задачи:

- Проблемный анализ состояния и оценка образовательного процесса;
- Обучение педагогических кадров в образовательном учреждении;
- Изучение результативности работы отдельных педагогов МО;
- Разработка методических рекомендаций педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства;
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта

3.2.3. Педагогические технологии, используемые для достижения результатов ООП ОО

Повышение квалификации педагогов способствует повышению качества образования путем использования современных образовательных технологий. Педагоги школы в своей работе эффективно используют современные образовательные технологии, в частности:

- технологии проблемного обучения;
- технологии игрового обучения;
- технологии, основанные на индивидуальных или групповых способах организации познавательной деятельности обучающихся (КСО, индивидуализированное и дифференцированное обучение, групповое обучение и др.);
- технологии, основанные на переконструировании содержания образования (блочная система обучения, интегрированное обучение, обучение на основе опорных сигналов и конспектов, на основе опережения и др.);
- технологии информационно-коммуникационного обучения (компьютерная поддержка курса, компьютерное тестирование, обучение по компьютерным учебникам и др.).

Анализ деятельности показывает, что творческий потенциал педагогического коллектива достаточно высок, имеется тенденция дальнейшего профессионального роста учителей и совершенствования их педагогического мастерства.

3.2.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 16 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Тип помещения	Оборудование
Учебные кабинеты:	
№1 Кабинет истории	1) компьютер в сборе с программным обеспечением (учительское место), 1 шт. 2) Таблицы по истории 4 шт. 3) Видеофильмы по истории, 6 шт. 4) таблицы по обществознанию, 2 шт. 5) видеофильмы по МХК, 3 шт.
№2 Кабинет информатики	1) Ноутбук Samsung 300V5A (Core i5 2450M/2500MHz/6144Mb/1000G/DVD- RW/Wi/Bluetooth/Win 7 HP), количество 1 2) компьютер в сборе с программным обеспечением (ученическое место), 10 шт. 3) компьютер в сборе с программным обеспечением (учительское место), 1 шт. 4) Мультимедиа проектор, количество 1, 5) Экран для проектора, количество 1 6) телевизор, 1 шт 7) Принтер HP LaserJet 1018 <A4> (лазерный, USB 2.0), количество 1 8) видеомаягнитофон, 1 шт 9) цифровой фотоаппарат, 1 шт. 10) цифровая видеокамера, 1 шт. 11) копировальный аппарат, 1 шт. 12) Ноутбук NB DELL Inspiron 1501, количество 1 13) Медиатека: 1. Учите слова 2. Увлекательная программа — тренажер для детей 3. COREL DRAW 9.0 4. EXCEL 2000 5. INTERNET EXPLORER 5.0 6. POWER POINT 2000 7. WORD 2000 13) Таблицы по информатике и ИКТ, 3 шт.
№3 Кабинет биологии, географии	1) Медиатека: Химия 1. Вещества и их превращения. 2. Соли 3. Производные углеводов 4. Кислоты и основания

	<p>5. Углерод и его соединения 6. Единый государственный экзамен 7. Атом и молекула Биология 1. Растительный мир. 2. Жизнедеятельность животных 3. Генетическая изменчивость и эволюция 4 Единый государственный экзамен 5 Открытая биология 6. Сады Англии (DENMANS) 7. Сады Англии (WISLEY) 2) Графопроектор, 1 шт. 3) Таблицы по химии 6 шт. 4)Таблицы по биологии , 14 шт. 5)Видеофильмы по биологии,1 шт. 6)Оборудование: Модель «Цикл разведения печеночного сосальщика и бычьего цеп- ня», 1 шт 7) Таблицы по географии, 6 шт. 8) Видеофильм по географии, 1 шт 9)набор муляж «Овощи» , 1 шт 10) набор муляж «Фрукты», 1шт.</p>
№4 Кабинет ОБЖ	<p>1) Таблицы по ОБЖ, 20 шт. 2) компьютер в сборе с программным обеспечением (учительское место), 1 шт. 3)Мультимедиа-проектор Optoma, количество 1. 4)Экран проекционный 1,5 х 1,5 м настенный, количество 1, 5)Принтер HPLJ1022 (USB2,0) без кабеля управления, количе- ство 1. 6) Видеофильмы по ОБЖ, 6 шт.</p>
№5 Кабинет русского языка и литературы	<p>1) компьютер в сборе с программным обеспечением (учительское место), 1 шт. 2)Мультимедиа-проектор ACERX 1160 DLP, количество1 3)Экран для мультимедийного проектора DINONManualMW< 1.60м х 1.60м>, количество 1 4) медиатека: 1. Словарь по литературоведению 2. Лучшие сочинения по литературе 3. Русская литература 5) Таблицы по русскому языку, 12 шт. 6) Таблицы по литературе, 6 шт. 7) Видеофильмы по литературе, 2 шт.</p>
№6 Кабинет математики,	<p>1) компьютер в сборе с программным обеспечением (учительское место), 1 шт.</p>

физики	<p>2) Проектор EPSONEMP-S5 (V11H252040), количество 1</p> <p>3) Настенный экран Da-LiteClass-Rate 152x 152, количество 1</p> <p>4) Принтер HP LaserJet 1022(Q 5912 A), количество 1, 5) Сканер Epson Perfection V 350 Photo слайд-модуль, количество 1</p> <p>5) Персональный компьютер Acer ASPIRE 5315-05 1G08MiCM-530SR/1G/80/15.4/Multi/Wi-Fi/VHP, количество 1</p> <p>6) Медиатека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгебра 2. Функции и графики 3. Стереометрия 4. Планиметрия 5. Единый государственный экзамен 6 Мир головоломок 7 Алгоритмика 8 Считай и побеждай 9. Город юных математиков <p>Физика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа. Мощность. Энергия 2. Гравитация. Закон сохранения энергии. 3. Электрические поля. 4. Магнитные поля. 5. Свет. Оптические явления. Колебания и волны. 6. Электрический ток. 7. Получение и передача электроэнергии 8 Движение и взаимодействие тел. Движение силы. 9 Молекулярная структура материи. Внутренняя энергия 10 Единый государственный экзамен 11 Естествознание <p>7) Ноутбук Samsung 300V5A (Core i5 2450M 2500MHz/6144Mb/1000G/DVD-RW/Wi/Bluetooth/Win7 HP), количество 1</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Таблицы по математике 27 шт.</p> <p>Видеофильмы по математике 3 шт.</p> <p>Таблицы по физике 6 шт.</p> <p>комплект по физике электродинамика тока 1 шт</p> <p>комплект по физике электростатики 1 шт.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Линейка классная деревянная 1 шт.</p> <p>Транспортир 2 шт</p> <p>Циркуль 1 шт</p> <p>Треугольник 2 шт.</p>
Спортивный зал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Брусья гимнастические параллельные, 1 шт. 2. Козел гимнастический, 1 шт. 3. Конь гимнастический, 1 шт. 4. Сетка, 1 шт.

<p>5. Стол теннисный, 1 шт. 6. Оборудование для полосы препятствий 7. Батут NF-54, 2 шт. 8. Щит баскетбольный, 2 шт. 9. Ферма для щита баскетбольного, 2 шт. 10. Кольцо баскетбольное, 2 шт. 11. Баскетбольная стойка SpaldingSilverHighlight44 12. Мяч баскетбольный TORRES, 22 шт. 13. Мяч волейбольный из натуральной кожи TORRES, 6 шт 14. Мяч волейбольный Mikasa, 5 шт. 15. Сетка волейбольная, 1 шт 16. Набор для игры в шахматы, 6 шт. 17. Стенка гимнастическая, 2 шт. 18. Экспандер, 1 шт. 19. Планка для прыжков в высоту, 1 шт. 20. Стойка для прыжков в высоту (пара), 1 шт. 21. Мост гимнастический подкидной, 2 шт. 22. Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное), 2 шт. 23. Мяч футбольный TORRES, 20 шт. 24. Скамья для пресса Brumer, 1 шт. 25. Скамья для пресса наклонная Brumer, 1 шт. 26. Мат гимнастический, 12 шт. 27. Силовой тренажер HouseFit, 1 шт. 28. Скамья атлетическая прямая JETsrteam, 1 шт. 29. Скамья для жима Flexter, 1 шт. 30. Мяч волейбольный «GALASchool" , 20 шт. 31. Мяч волейбольный «GALATraining", 10 шт. 32. Мяч футбольный «DERBYSTARSciroccoTT», 20 шт. 33. Мяч баскетбольный «TORRESGameOver", 19 шт. 34. Мяч баскетбольный «SPALDING NBA Gold Series Indoor/Outdoor" 20шт 35. Граната 0,5кг. , 3 шт; граната 0,7кг. 1 шт. 36. Обруч металлический, 2 шт. 37. Гиря 16кг., 1 шт. 38. Гантели 2 пары</p>
--

3.2.5. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ СОШ № 16 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

№ п/п	Фамилия имя отчество педагога	Образование (указать полное наименование учебного заведения, год окончания)	Специальность по диплому	Должность (преподаваемый предмет)	Квалиф-я категория (высшая, первая, соответствие занимаемой должности)	Число, месяц, год последней аттестации номер приказа	Число, месяц год прохождения курсов ПК по преподаваемому предмету, проблема
1	Кузьмина Наталья Александровна	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, 1995г	Математика	Директор Учитель математики (алгебра и начала анализа, геометрия)	I (учитель) Соответствие должности (руководитель)	приказ минобразования Ростовской области от 26.01.2018 г № 43 по должности «учитель» приказ №140 08.11.2019 г Управления образования Администрации г.Новошахтинска	10.09-26.10.2018 г., ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе «Проектирование информационно-образовательной среды при обучении математике с использованием ИКТ в условиях ФГОС», 108 часов 03.07.2019-13.07.2019 г., ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», 72 час
2	Громова Светлана Васильевна	Высшее ФГОУ ВПО «ЮФУ», 2008г;	Русский Язык и литература	Учитель, Русский язык, литература, родной язык (русский),	I	приказ минобразования Ростовской области от 17.11.2017 г №828	16.04-28.04.2018г., ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях ре-

	Александровна	ФГОУВПО «ЮФУ», 2014г., Высшее, ООО «ВНОЦ «СОТех», 2019 год	география	гия, география)	занимаемой должности	от 30.11.2015 г	12.02-20.04.2018 г. , ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Технология формирования метапредметных и предметных компетенций обучающихся в предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС», 108 часов
5	Ткачева Надежда Владимировна	Высшее ФГОУВПО «ЮФУ», 2009	история	Учитель (История, обществознание, Технология Литература Русский язык Индивидуальный проект)	I	приказ минобразования Ростовской области от 23.11.2018 г № 881	21.01-22.03.2019г., ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Проектирование образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», 108 час; 02.10-30.10.2019 г., ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 72 часа
6	Щуркина Елена Алексеевна	Высшее Ростовский государственный	Практическая психология в системе народного	Учитель (история, ИЗО,	соответствие занимаемой должности «учитель»	МБОУ СОШ № 16 от 28.10.2016 года № 252	11.09-17.11.2017, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Управление педагогической системой школы: организационные,

		педагогический университет, 1994г	образования	искусство (МХК), музыка) Заместитель директора по ВР	соответствие занимаемой должности «заместитель»	Приказ МБОУ СОШ № 16 от 30.10.2019 года № 235	психолого-педагогические аспекты в условиях современной стратегии образования», 144 ч 11.12.2018-09.01.2019 г., ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 72 часа Июнь 2020 год, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по проблеме «Современный урок истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», 108 часов Июль 2020 год, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по проблеме «Разработка урока ИЗО/МХК по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», 108 час
--	--	-----------------------------------	-------------	---	---	---	--

7	Омельяненко Лариса Анатоль- евна	Высшее, ФГБОУ ВО «ЮРПУ(НПИ) имени М.И. Платова 2016 г.	информатика	Заместитель директора по УВР Учитель информатик и	соответствие занимаемой должности «учитель»	приказ МБОУ СОШ № 31 № 23 от 04.02.2019г	29.11-17.12.2017, Частное обра- зовательное учреждение допол- нительного профессионального образования «Институт перепод- готовки и повышения квалифи- кации», по программе «Методика преподавания информатики в соответствии с ФГОС , 108 ча- сов, г.Новочеркасск 16.08.2019-16.09.2019 г., ООО «Высшая школа делового ад- министрирования» по про- грамме «Управление образо- вательной организацией в условиях реализации ФГОС», 72 часа
---	--	---	-------------	--	--	---	--