

Рассмотрено и рекомендовано на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020г.



Директор МБОУ СОШ № 16
Н.А. Кузьмина
Приказ № 137 от « 31» августа 2020 г.

**Положение
о портфолио ученика начальных классов
МБОУ СОШ № 16
города Новошахтинска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в рамках ФГОС начального общего образования и определяет порядок формирования и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.

1.2. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

1.4. Портфолио ученика – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга учащихся.

1.5. Портфолио служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального образования.

2. Цели и задачи

2.1. Мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие в учебной и внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками.

2.2. Переход на более объективную и справедливую форму приема в профильные классы образовательных учреждений города.

2.3. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.4. Основными задачами составления Портфолио являются:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;
- активно вовлекать учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

2.5. Портфолио реализует следующие функции образовательного процесса:

Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагающую: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

3. Структура и содержание Портфолио ученика.

3.1. Портфолио достижений ученика формируется из следующих разделов:

- Титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика));
- раздел, посвященный личным сведениям об обучающемся;
- раздел, посвященный достижениям обучающегося в учебной деятельности;
- раздел, посвященный достижениям обучающегося во внеурочной деятельности;
- раздел, посвященный разным разностям (заполняется ребенком при желании и по его усмотрению).

3.3. Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов должна быть представлена только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

3.4. В раздел, посвященный достижениям обучающегося в учебной и во внеурочной деятельности, входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения школьника: копии или оригиналы документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях (копии или оригиналы грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.).

3.5. Совокупность этих материалов должна давать достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, — об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

3.6. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Федеральном государственном образовательном Стандарте.

4. Порядок формирования портфолио

4.1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

4.2. Период составления портфолио – 1-4 года (1-4 классы начальной школы). Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях.

4.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое заполнение и знакомство родителей (законных представителей), администрации школы с его содержанием возлагается на классного руководителя.

4.4. Портфолио хранится в классном помещении школы в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другую образовательную организацию портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка. По окончании начальной школы Портфолио отдается родителям на хранение домой.

4.5. В формировании Портфолио участвуют: обучающиеся, классные руководители, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, администрация школы, родители (законные представители).

4.6. Обучающиеся с помощью родителей или их законных представителей:

- осуществляют заполнение разделов Портфолио, посвященных личным сведениям об обучающимся и разным разностям;

- оформляют Портфолио в соответствии с утвержденной структурой в папке с файлами;

- при оформлении соблюдают систематичность и регулярность ведения Портфолио, достоверность сведений, предоставленных в Портфолио, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность представленных материалов, наглядность;

- могут презентовать содержание своего Портфолио на классном собрании, на родительском собрании, на педагогическом совете, на общешкольной ученической конференции и т.п.

- расположение разделов Портфолио на усмотрение обучающегося и его законного представителя.

4.7. Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности, что позволяет им постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

По необходимости, работа обучающихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества.

4.8. Классный руководитель:

- оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфолио;

- проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с обучающимися и их родителями по формированию Портфолио;

- осуществляет посредническую функцию между учащимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфолио;
- осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения Портфолио;
- обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;
- оформляет итоговые документы.

4.9. Учителя – предметники:

- проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию Портфолио;
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету;

4.9. Администрация школы:

- разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфолио;
- распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;
- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в практике работы образовательной организации;
- организует работу по реализации в практике работы образовательной организации технологии Портфолио, как метода оценивания индивидуальных достижений обучающихся;
- осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в образовательной организации.

5. Презентация Портфолио учащихся начальной школы.

- 5.1. Обучающийся может представлять содержание своего Портфолио на классном собрании, на родительском собрании, на заседании педагогического совета.
- 5.2. Презентация Портфолио обучающихся может проходить в форме выставок Портфолио.
- 5.3. На презентацию обучающийся выходит с кратким устным комментарием по содержанию Портфолио.

6. Подведение итогов работы.

- 6.1. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфолио и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.
- 6.2. Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.
- 6.3. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристике выпускника начальной школы делаются выводы о:
 - сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

6.4. По результатам оценки портфолио учащихся может проводиться годовой образовательный рейтинг, выявляться обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе. Победители поощряются.

6.5. Листы индивидуальных достижений оформляются учителем по окончании четверти. (Приложение №1)

Лист индивидуальных достижений введен для более информативной обратной связи по поводу результатов обучения ученика между родителями, учителями и обучающимися.

6.6 Лист индивидуальных достижений — это отдельный лист, на котором изображена таблица, фиксирующая в успешность формируемых основных навыков и умений по литературному чтению, русскому языку, математике.

6.7 Информация Листов применяется при рефлексии учебной деятельности учащимися при итоговом повторении и постановке задач коррекции знаний и умений.

6.8 Лист является для родителей наглядным документом успешности ученика и используется классным руководителем при проведении родительских собраний, а также в организации индивидуальной работы с родителями.

6.9 Лист индивидуальных достижений обучающегося хранится в его Портфолио.

6.10 Лист результатов формирования УУД для каждого обучающегося заполняется классным руководителем по окончании учебного года и хранится в Портфолио. (Приложение №2)

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 1 класса МБОУ СОШ №16**

Литературное чтение

№ п/ п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	Плавно	○	○	○	○
		Правильно (без ошибок)	○	○	○	○
		Осознанно (осмысленно)	○	○	○	○
		Выразительно (соблюдать знаки препинания)	○	○	○	○
		Целыми словами	○	○	○	○
2.	Умение работать с книгой:	объяснять смысл названия произведения	○	○	○	○
		выбирать нужное слово из предложенного списка	○	○	○	○
		находить значения непонятных слов в словаре	○	○	○	○
		отвечать на вопросы по содержанию	○	○	○	○
		пересказывать фрагменты текста	○	○	○	○
		высказывать своё отношение к героям произведения	○	○	○	○
		знакомиться с новой книгой, её автором	○	○	○	○
3	Творческая деятельность:	сочинять рассказ по рисунку	○	○	○	○
		сочинять истории на заданную тему	○	○	○	○
		выразительно читать и учить наизусть стихотворения	○	○	○	○
5.	Темп чтения	○	○	○	○	

Русский язык

	Знание:	○	○	○	○
1.	Алфавит	○	○	○	○
2.	Гласные	○	○	○	○
3.	Твёрдые и мягкие согласные	○	○	○	○
4.	Парные согласные	○	○	○	○
5.	Правописание жи-ши,	○	○	○	○
	ча-ща	○	○	○	○
	чу-щу	○	○	○	○
	чк-чн	○	○	○	○
6.	Перенос слов	○	○	○	○
7.	Большая буква в фамилиях	○	○	○	○
	в именах	○	○	○	○
	в кличках	○	○	○	○
	в географических названиях	○	○	○	○
	Умения:				
1.	Писать буквы и соединения без искажений	○	○	○	○
2.	Различать гласные и согласные	○	○	○	○
3.	Распределять слова по алфавиту	○	○	○	○
4.	Ставить ударение	○	○	○	○
5.	Переносить несложные слова	○	○	○	○
6.	Списывать текст (20 слов)	○	○	○	○
7.	Писать без ошибок словарные слова	○	○	○	○
8.	Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов)	○	○	○	○
9.	Устно составлять предложение на тему	○	○	○	○
		○	○	○	○
		○	○	○	○

Математика

	Знание:				
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 20	○	○	○	○
2.	Названия компонентов и результата при сложении и вычитании	○	○	○	○
3.	Переместительное свойство сложения	○	○	○	○
4.	Таблицу сложения и вычитания в пределах 10	○	○	○	○
	Умение:				
1.	Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке	○	○	○	○
2.	Считать десятками в пределах 100	○	○	○	○
3.	В пределах 20 числа: читать	○	○	○	○
	записывать	○	○	○	○
	сравнивать	○	○	○	○
4.	Решать примеры до 20 вида: 16 -1	○	○	○	○
4.	Решать примеры до 20 вида: 16 -1	○	○	○	○
	16+1	○	○	○	○
	10+6	○	○	○	○
	16 -6	○	○	○	○
	16-10	○	○	○	○
5.	Решать задачи в 1 действие: нахождение суммы	○	○	○	○
	нахождение разности	○	○	○	○
	на сравнение	○	○	○	○
	больше «на»	○	○	○	○
	меньше «на»	○	○	○	○

Окружающий мир

	Знание:				
1.	Части тела	○	○	○	○
2.	Органы чувств	○	○	○	○
3.	Правила личной гигиены	○	○	○	○
4.	Правила безопасного поведения	○	○	○	○
5.	Название страны, флаг, герб нашей страны	○	○	○	○
6.	Части растений	○	○	○	○
7.	Виды транспорта	○	○	○	○
8.	Признаки времён года	○	○	○	○
9.	Название месяцев в году	○	○	○	○
10	О значении домашних животных в жизни человека	○	○	○	○
	Необходимо уметь:				
1.	Выполнять правила личной гигиены	○	○	○	○
2.	Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах	○	○	○	○
3.	Правильно вести себя в природе	○	○	○	○
4.	Ухаживать за комнатными растениями	○	○	○	○

- (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 2 класса МБОУ СОШ №16**

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Способ чтения	по слогам	○	○	○	○
		по слогам и целыми словами	○	○	○	○
		целыми словами	○	○	○	○
2.	Правильность чтения	без ошибок	○	○	○	○
		1 – 2 ошибки	○	○	○	○
		3 и более	○	○	○	○
		пропуск, замена, искажение	○	○	○	○
		постановка ударения	○	○	○	○
		ошибки в окончаниях слов	○	○	○	○
		повторы	○	○	○	○
3.	Темп чтения	○	○	○	○	
4.	Выразительность чтения	○	○	○	○	
5.	Пересказ	○	○	○	○	
6.	Чтение наизусть	○	○	○	○	
7.	Составление собственного рассказа	○	○	○	○	

Русский язык

1.	Звукобуквенный анализ слов (транскрипция)	○	○	○	○	
2.	Морфемный анализ слов	○	○	○	○	
3.	Списывание	○	○	○	○	
4.	Письменный пересказ текста повествовательного характера	○	○	○	○	
5.	Письмо под диктовку	○	○	○	○	
6.	Создание речевых произведений определенных жанров	○	○	○	○	
7.	Каллиграфия	○	○	○	○	
8.	Прием письма «с окошечками»	○	○	○	○	
9.	Ошибкоопасные места	пропуски, замены, искажения	○	○	○	○
		большая буква в начале предложения	○	○	○	○
		знаки препинания в конце предложения	○	○	○	○
		пробелы между словами	○	○	○	○
		большая буква в именах собственных	○	○	○	○
		жи – ши, ча – ща, чу – шу	○	○	○	○
		обозначение мягкости согласных при письме	○	○	○	○
		разделительный ь и ъ знаки	○	○	○	○
		безударные гласные в корне слова	○	○	○	○
		парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	○	○	○	○
		непроизносимые согласные в корне слова	○	○	○	○
		удвоенные согласные	○	○	○	○
		правописание приставок	○	○	○	○
		правописание суффиксов	○	○	○	○
словарные слова	○	○	○	○		
перенос слов	○	○	○	○		

Математика

1.	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20		○	○	○	○
2.	Сложение и вычитание в пределах 100		○	○	○	○
3.	Название компонентов и результата действий	сложения	○	○	○	○
		вычитания	○	○	○	○
		умножения	○	○	○	○
4.	Умение сравнивать числа, выражения		○	○	○	○
5.	Единицы длины (см, дм, м), единицы времени (ч, мин, с)		○	○	○	○
6.	Решение задач	составление рисунка, схемы ...	○	○	○	○
		выбор действий	○	○	○	○
7.	Таблица умножения	х 8	○	○	○	○
		х 9	○	○	○	○

Окружающий мир

	<i>Знания:</i>					
1.	О значении наблюдений, опытов		○	○	○	○
2.	Строение и назначение термометра		○	○	○	○
3.	О назначении справочной литературы		○	○	○	○
4.	Название нашей планеты и нашей звезды		○	○	○	○
5.	Луна – спутник земли		○	○	○	○
6.	Глобус – модель Земли		○	○	○	○
7.	Названия материков и океанов		○	○	○	○
8.	О вреде шума		○	○	○	○
9.	Правила безопасного обращения с электроприборами		○	○	○	○
10.	Условия жизни растений и животных		○	○	○	○
11.	Характерные признаки времён года		○	○	○	○
12.	О значении совместного труда в обществе		○	○	○	○
13.	Правила поведения в общественных местах		○	○	○	○
	<i>Умения:</i>					
1.	Пользоваться термометром		○	○	○	○
2.	Различать тела природы и изделия		○	○	○	○
3.	Приводить примеры тел и веществ		○	○	○	○
4.	Приводить примеры источников энергии		○	○	○	○
5.	Приводить примеры растений суши и водоёмов		○	○	○	○
6.	Приводить примеры животных суши и водоёмов		○	○	○	○
7.	Различать времена года		○	○	○	○
8.	Правильно вести себя дома, на улице, в гостях		○	○	○	○

- (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 3 класса МБОУ СОШ №16**

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	Плавно	○	○	○	○
		Правильно (без ошибок)	○	○	○	○
		Осознанно (осмысленно)	○	○	○	○
		Выразительно	○	○	○	○
		Целыми словами	○	○	○	○
2.	Умение работать с книгой:	Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием	○	○	○	○
		Ставить вопросы к тексту и пересказывать его	○	○	○	○
		Составлять план произведения, рассказы о героях	○	○	○	○
		Определять тему и главную мысль текста	○	○	○	○
		Выявлять авторское отношение к персонажам	○	○	○	○
		Сопоставлять разных героев	○	○	○	○
		Определять свое отношение к произведению и героям	○	○	○	○
		Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию	○	○	○	○
		Различать малые фольклорные жанры	○	○	○	○
		Находить сравнения, метафоры, олицетворения	○	○	○	○
		Различать сказку, рассказ, басню	○	○	○	○
		Выделять портрет героя, его поступки, описание природы	○	○	○	○
		3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту	○	○
вести рассказ от лица героя	○			○	○	○
читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	○			○	○	○
4	Необходимо	знать наизусть 12-17 произведений	○	○	○	○
5.	Темп чтения		○	○	○	○

Русский язык

	Знание:	○	○	○	○
1.	Значимые части слова	○	○	○	○
2.	Части речи: существительное	○	○	○	○
	прилагательное	○	○	○	○
	глагол	○	○	○	○
	личные местоимения	○	○	○	○
	предлоги	○	○	○	○
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	○	○	○	○
4.	Правописание проверяемых безударных гласных	○	○	○	○
5.	Правописание парных согласных	○	○	○	○
6.	Правописание непроизносимых согласных	○	○	○	○
7.	Разделительный Ъ знак	○	○	○	○
8.	Ь знак после шипящих	○	○	○	○
9.	НЕ с глаголами	○	○	○	○
10	Написание приставок и предлогов	○	○	○	○
	Умение:	○	○	○	○
1.	Списывать текст без искажений (60-65слов)	○	○	○	○
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов)	○	○	○	○
3.	Устанавливать связь слов в предложении	○	○	○	○
4.	Определять части речи	○	○	○	○
5.	Производить фонетический анализ слов	○	○	○	○

6.	Производить разбор слов по составу	○	○	○	○
7.	Производить элементарный анализ предложений	○	○	○	○
8.	Вычленять словосочетания	○	○	○	○
9.	Правильно оформлять предложение	○	○	○	○
10.	<i>Определять тему текста</i>	○	○	○	○
11.	<i>Озаглавливать текст</i>	○	○	○	○

Математика

	Знание:	○	○	○	○
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 1000	○	○	○	○
2.	Названия компонентов и результата при умножении при делении	○	○	○	○
3.	Взаимосвязь действий умножения и деления	○	○	○	○
4.	Таблицу умножения однозначных чисел	○	○	○	○
5.	деления однозначных чисел	○	○	○	○
6.	Порядок выполнения действий (3-4 действия)	○	○	○	○
7.	Соотношение между единицами длины массы времени	○	○	○	○
8.	<i>Свойства диагоналей прямоугольника</i>	○	○	○	○
	Умение:	○	○	○	○
1.	В пределах 1000 числа: читать записывать сравнивать	○	○	○	○
2.	Выполнять устно (в пределах 100) сложение вычитание умножение деление	○	○	○	○
3.	Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок со скобками	○	○	○	○
4.	Выполнять в пределах 1000 письменное сложение вычитание	○	○	○	○
5.	Выполнять проверку вычислений	○	○	○	○
6.	Решать задачи в 1-4 действия	○	○	○	○
7.	Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи	○	○	○	○
8.	Вычислять площадь прямоугольника., решать задачи	○	○	○	○
9.	Устанавливать зависимость между величинами	○	○	○	○
10.	Выполнять действия с именованными числами	○	○	○	○
11.	<i>Строить на миллионной бумаге прямоугольник</i>	○	○	○	○
12.	<i>Чертить с помощью циркуля окружность</i>	○	○	○	○
13.	<i>Делить отрезок пополам с помощью циркуля</i>	○	○	○	○
	<i>Окружающий мир</i>	○	○	○	○
	Знание:	○	○	○	○
1.	Явления природы	○	○	○	○
2.	Горизонт, линия горизонта	○	○	○	○
3.	Состояния воды в природе	○	○	○	○
4.	Круговорот воды в природе	○	○	○	○
5.	Свойства воды	○	○	○	○
6.	Свойства воздуха	○	○	○	○
7.	Горные породы и полезные ископаемые	○	○	○	○
8.	Почва, ее значение	○	○	○	○
9.	4 царства живой природы	○	○	○	○
10.	Органы растений и их значение	○	○	○	○
11.	Размножение и развитие растений	○	○	○	○
12.	Основные группы животных	○	○	○	○

13.	Органы человека и их функции	○	○	○	○
14.	Значение и охрана природы	○	○	○	○
15.	Влияние человека на живую природу	○	○	○	○
	Умения:	○	○	○	○
1.	Находить стороны горизонта	○	○	○	○
2.	Проводить наблюдения, опыты	○	○	○	○
3.	Различать 5-6 растений	○	○	○	○
4.	Различать 7-8 животных	○	○	○	○
5.	Устанавливать взаимосвязи между организмами	○	○	○	○
6.	Приводить примеры отношения человека к природе	○	○	○	○
7.	Правила личной гигиены	○	○	○	○
8.	Выполнять правила поведения в природе	○	○	○	○
		○	○	○	○
		○	○	○	○

- (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки
- (не закрашен)

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 4 класса МБОУ СОШ №16

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	плавно	○	○	○	○
		правильно (без ошибок)	○	○	○	○
		осознанно (осмысленно)	○	○	○	○
		выразительно	○	○	○	○
		целыми словами	○	○	○	○
2.	Умение работать с книгой:	делить текст на части, составлять разные виды плана	○	○	○	○
		выделять ключевые слова и главную мысль текста	○	○	○	○
		вводить в пересказ элементы описания, рассуждения	○	○	○	○
		определять авторское отношение к персонажам	○	○	○	○
		составлять личное мнение о литературном произведении	○	○	○	○
		писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт	○	○	○	○
		находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл	○	○	○	○
		различать жанры, путём сравнения	○	○	○	○
		выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев	○	○	○	○
		самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам	○	○	○	○
		ориентироваться в различных источниках информации	○	○	○	○
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту	○	○	○	○
		вести рассказ от лица героя	○	○	○	○
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	○	○	○	○
4	Необходимо	знать наизусть 20 произведений и их авторов	○	○	○	○
		основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины)	○	○	○	○
		3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов	○	○	○	○
5.	Темп чтения		○	○	○	○

Русский язык

	Знание:	○	○	○	○	
1.	Значимые части слова (отличительные признаки)	○	○	○	○	
2.	Части речи (отличительные признаки):	имя существительное	○	○	○	○
		имя прилагательное	○	○	○	○
		глагол	○	○	○	○
		личные местоимения	○	○	○	○
		предлоги	○	○	○	○
		союзы	○	○	○	○
		3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	○	○	○
4.	Типы предложений по цели высказывания	по интонации	○	○	○	○
			○	○	○	○
5.	Правописание падежных окончаний существительных	прилагательных	○	○	○	○
		местоимений	○	○	○	○
			○	○	○	○

<i>Окружающий мир</i>		○	○	○	○
	Знание:	○	○	○	○
1.	Название планеты, страны, столицы, региона, города	○	○	○	○
2.	Государственную символику России	○	○	○	○
3.	Государственные праздники	○	○	○	○
4.	Основные свойства воздуха, воды	○	○	○	○
5.	Правила сохранения, укрепления здоровья	○	○	○	○
6.	Поведение в окружающей среде	○	○	○	○
7.	Условия, для жизни живых организмов	○	○	○	○
	Необходимо уметь:				
8.	различать части растений	○	○	○	○
9.	Приводить примеры разных групп животных	○	○	○	○
10.	Приводить примеры разных групп растений	○	○	○	○
11.	Показывать на карте горы, моря, границы и др.	○	○	○	○
12.	Описывать отдельные события из истории Отечества	○	○	○	○
13.	Определять признаки объектов природы	○	○	○	○
14.	Различать объекты живой и неживой природы	○	○	○	○

- (красный) - ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый) - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий) - ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки
- (не закрашен) – материал не изучался

Лист результатов формирования УУД _____ 1 класс				
	Универсальные учебные действия	сентябрь	декабрь	май
личностные	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».			
	2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.			
	3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.			
	4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.			
регулятивные	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			
	2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.			
	3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.			
	4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.			
познавательные	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.			
	2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.			
	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.			
	4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.			
	5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.			
ком	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			

	2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
	3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			
	4. Слушать и понимать речь других.			
	5. Участвовать в паре.			
В - высокий; С - средний; Н - низкий уровень				

Лист результатов формирования УУД _____ 2 класс			
	Универсальные учебные действия	декабрь	май
личностные	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».		
	2. Уважать свою семью, родственников		
	3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
	4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.		
регулятивные	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.		
	2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.		
	3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
	4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
	5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.		
	6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).		
	7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.		
	8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		
познавательные	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.		

	2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.		
	3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.		
	4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .		
	5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.		
	6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.		
	7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы		
	коммуникативные	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			
3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.			
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).			

В - высокий; **С** - средний; **Н** - низкий уровень

Лист результатов формирования УУД _____ 3 класс			
	Универсальные учебные действия	декабрь	май
личностные	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».		
	2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.		
	3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.		
регулятивные	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		
	2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.		
	3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.		
	4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
	5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.		

	6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.		
	7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.		
	8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		
познавательные	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.		
	2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.		
	3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)		
	4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.		
	5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.		
коммуникативные	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
	2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		
	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
	5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		
	6. Критично относиться к своему мнению.		
	7. Понимать точку зрения другого.		
	8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.		

В - высокий; **С** - средний; **Н** - низкий уровень

Лист результатов формирования УУД _____		4 класс	
	Универсальные учебные действия	декабрь	май
личностные	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.		
	2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.		
	3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.		
	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей		

	гражданина России.		
регулятивные	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.		
	2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.		
	3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.		
познавательные	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.		
	2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.		
	3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).		
	4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.		
	5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.		
	6. Составлять сложный план текста.		
	7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.		
коммуникативные	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
	2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		
	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
	5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.		
	6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.		
	7. Понимать точку зрения другого.		
	8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.		

В - высокий; **С** - средний; **Н** - низкий уровень