

ПРОТОКОЛ №1

28 августа 2021 года

Присутствовали 3 человека:

Руководитель МО: Карамушка И.В.

Зам. директора по УР: Омеляненко Л.А.

Учитель: Бабенко Т.П

Повестка дня:

1. План работы и задачи МО на 2021-2022 учебный год.
2. Об организации учебно-воспитательного процесса в 2021-22 учебном году.
3. О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

По первому вопросу слушали руководителя МО Карамушка И.В. Она ознакомила с планом работы и задачами МО на 2021-2022 учебный год.

По второму вопросу слушали зам. директора по УР Омеляненко Л.А., которая рассказала об организации учебно-воспитательного процесса в 2021-22 учебном году.

По третьему вопросу слушали руководителя МО Карамушка И.В., которая предложила принять участие в мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

ПОСТАНОВИЛИ:

- 1) Утвердить план работы МО на 2021-2022 учебный год;
- 2) В целях предупреждения ДДТТ, закрепления ПДД несовершеннолетними принять участие во всех мероприятиях.

Руководитель МО: _____ (И.В.Карамушка)

Учитель: _____ (Т.П.Бабенко)

ПРОТОКОЛ № 2.

28 октября 2021 года

Присутствовали 2 человека:

Руководитель МО: Карамушка И.В.

Учитель: Бабенко Т.П.

Повестка дня:

1. О результатах обученности учащихся 2-4 классов за 1 четверть.
2. Активизация и расширение словарного запаса на уроках литературного чтения средствами дидактических игр.
3. Использование мультимедийных презентаций на уроках в начальных классах
4. Организация работы со слабоуспевающими детьми.
5. О проведении недели начальных классов «Россия – Родина моя!»

По первому вопросу слушали руководителя МО Карамушка И.В. Она познакомила присутствующих с результатами промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов за 1 четверть.

По второму вопросу слушали Карамушка И.В. Она рассказала об активизации и расширении словарного запаса на уроках литературного чтения средствами дидактических игр. (Приложение №1).

По третьему вопросу слушали Бабенко Т.П., которая рассказала об использовании мультимедийных презентаций на уроках в начальных классах. (Приложение №2)

Выступая по четвертому вопросу, учителя Карамушка И.В. и Бабенко Т.П. выявили причины слабого усвоения учебного материала и наметили пути работы.

ПОСТАНОВИЛИ:

- 1) Учителям Карамушка И.В. и Бабенко Т.П. проанализировать результаты административных работ, обратить особое внимание на неувоенные учащимися темы.
- 2) Считать дидактическую игру важным средством для развития познавательного интереса учащихся к предмету.
- 3) Использовать мультимедийные презентации на уроках, т.к. они могут преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.
- 4) В работе со слабыми учащимися опираться на следующие правила, разработанные психологами:
 1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
 2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
 3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
 5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и словами «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях при сдаче экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
 6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
 7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
 8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.
- 5) Поддерживать тесную связь с родителями.
 - б) Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
 - 7) Провести неделю начальных классов «Россия – Родина моя!» с 15 ноября 2021 года по 19 ноября 2021 года

Руководитель МО _____ Карамушка И.В.

Учитель _____ Бабенко Т.П.

Выступление Карамушка И.В.

«Активизация и расширение словарного запаса
на уроках литературного чтения
средствами дидактических игр»

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что на современном этапе главной задачей государственной образовательной политики является создание условий для достижения нового качества образования в соответствии с перспективными потребностями современной жизни, обеспечение доступности образования для всех детей.

Игровые технологии в воспитании и обучении, пожалуй, самые древние. Возможно, именно поэтому дидактическая игра остаётся очень действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей. Игра приоткрывает ребёнку незнакомые грани изучаемой науки, помогает по-новому взглянуть на привычный урок, способствует возникновению у школьников интереса к учебному предмету. Целью обращения к игровым технологиям на уроке русского языка является приобретение конкретных практических навыков, закрепление их на уровне методики, перевод знаний в опыт.

Игра как феноменальное человеческое явление наиболее подробно рассматривается в таких областях знания как психология и философия. Для ребят дошкольного и младшего школьного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания.

В настоящее время появилось целое направление в педагогической науке - игровая педагогика. В ней игра считается ведущим методом воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста и поэтому упор на игру (игровую деятельность, игровые формы, приемы) - это важнейший путь включения детей в учебную работу, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и нормальных условий жизнедеятельности.

Игра - это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игра в любую историческую эпоху привлекала к себе внимание педагогов, так как ней заключена реальная возможность, воспитывать и обучать ребенка в радости. Родоначальником теории игры в российской науке является К.Д.Ушинский. Он противопоставляет проповеди стихийности игровой деятельности идею использования игры в общей системе воспитания, в деле подготовки ребенка через игру к трудовой деятельности.

В отечественной педагогике и психологии серьезно разрабатывали теорию игры Л.С.Выготский, Н.К.Крупская, А.Н.Леонтьев, А.С.Макаренко, Д.Б.Эльконин. При этом основными подходами к теории возникновения игры является теория духовного развития в игре; труд как источник появления игры; теория воздействия на мир через игру.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Но ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть. Однако если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия.

Понятие «игра», на первый взгляд, многим кажется простым и ясным. Игра ассоциируется с детством: если ребенок здоров, он, естественно, играет. Детская игра - один из сложнейших теоретических вопросов. Изучение игры детей дает представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах воспитания. А как играли дети наших далеких предков? А может быть, игры и вовсе не было? Ответы на эти вопросы важны потому, что понять природу детской игры - это значит понять природу самого человека.

Игра вообще - особый вид деятельности. Во-первых, потому что играть приятно, играть легко, играть весело, в игре мы проживаем счастливое состояние.

Дидактическая игра является одной из уникальных форм, позволяющих сделать интересной и увлекательной не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению материала, которые осуществляются в рамках воспроизводящего и преобразующего уровней познавательной деятельности.

Игра актуальна в настоящее время и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Во всем мире, и в России в частности, постоянно расширяется предметно-информационная среда. Важной задачей школы становится развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развить подобные умения поможет дидактическая игра, которая

служит своеобразной практикой для использования знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Термин “дидактические игры”, под которым понимались специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры, впервые ввели Ф.Фебель и М. Монтессори”.

Многие исследователи неоднократно с болью констатировали, что “являясь главным и вечным атрибутом детства, фактором социализации и развития ребенка в школе, игра никак не может получить законную “прописку” ни на уроках, ни в дообразовательной работе”.

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет (1- 4 классы) и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка -- его поступлением в школу. Данный возраст называют «вершиной» детства.«В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма» (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов).

В данный период возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость. Трансформации вызывают большие изменения в психической жизни ребенка. В центр психического развития выдвигается формирование произвольности (планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля).

Поступление ребёнка в школу даёт начало не только перевода познавательных процессов на более высокий уровень развития, но и возникновению новых условий для личностного развития ребенка.

Психологи отмечают, что ведущей в это время становится учебная деятельность, однако игровая, трудовая и другие виды деятельности влияют на становление его личности. «Учение для него (ребёнка) -- значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни»

Поступление в школу - это такое событие в жизни ребенка, в котором обязательно приходят в противоречие два определяющих мотива его поведения: мотив желания («хочу») и мотив долженствования («надо»). Если мотив желания всегда исходит от самого ребенка, то мотив долженствования чаще инициируется взрослыми.

Поступивший в школу ребенок становится крайне зависимым от мнений, оценок и отношений окружающих его людей. Осознание критических замечаний в свой адрес влияет на его самочувствие и приводит к изменению самооценки. Если до школы некоторые индивидуальные особенности ребенка могли не мешать его естественному развитию, принимались и учитывались взрослыми людьми, то в школе происходит стандартизация условий жизни, в результате чего эмоциональные и поведенческие отклонения личностных свойств становятся особенно заметными. В первую очередь обнаруживают себя сверхвозбудимость, повышенная чувствительность, плохой самоконтроль, непонимание норм и правил взрослых.

Ребенок начинает занимать новое место и внутри семейных отношений: «он -- ученик, он -- ответственный человек, с ним советуются и считаются».

Все больше растет зависимость младшего школьника не только от мнения взрослых (родителей и учителей), но и от мнения сверстников. В большинстве случаев ребенок приспособливает себя к новой жизненной ситуации, и в этом ему помогают разнообразные формы защитного поведения. В новых отношениях с взрослыми и со сверстниками ребенок продолжает развивать рефлексивность на себя и других, т. е. новообразованием становится интеллектуальная и личностная рефлексия.

Младший школьный возраст является классическим временем оформления моральных идей и правил. Конечно, значительный вклад в моральный мир ребенка несет с собой и раннее детство, но печать «правил» и «законов», подлежащих исполнению, идея «нормы», «долга» - все это типичные черты моральной психологии определяются и оформляются как раз в младшем школьном возрасте. «Ребенок типически «послушен» в эти годы, он с интересом и увлечением принимает в душе разные правила и законы. Он не способен формировать свои собственные моральные идеи и стремится именно к тому, чтобы понять, что «нужно» делать, испытывая наслаждение в приспособлении».

Включаясь в учебную деятельность, под руководством учителя, дети начинают усваивать содержание основных форм человеческой культуры (науки, искусства, морали) и учатся действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться

в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

С приходом в школу изменяется эмоциональная сфера ребенка. С одной стороны, у младших школьников, особенно первоклассников, в значительной степени сохраняется характерное и для дошкольников свойство бурно реагировать на отдельные, задевающие их, события и ситуации. Дети чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают, прежде всего, те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего. С другой стороны, поступление в школу порождает новые, специфические эмоциональные переживания, т.к. свобода дошкольного возраста сменяется зависимостью и подчинением новым правилам жизни.

Итак, подводя итоги выше сказанному, за первые четыре года школьного обучения происходит формирование многих существенных черт личности и становление ребёнка как полноценного участника социальных отношений.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский.

Игра - один из тех видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, младших школьников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Дидактическая игра - это активная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что ее предмет - сама человеческая деятельность. В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности. Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера - обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облачают её в занимательную для детей форму.

Существенный признак дидактической игры - устойчивая структура, которая отличает её от всякой другой деятельности. Структурные компоненты дидактической игры: игровой замысел, игровые действия и правила. Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры. Игровые действия способствуют познавательной активности учащихся, дают им возможности проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения целей игры. Правила помогают направлять игровой процесс. Они регулируют поведение детей и их взаимоотношения между собой. Дидактическая игра имеет определённый результат, который является финалом игры, придаёт игре законченность. Она выступает прежде всего в форме решения поставленной учебной задачи и даёт школьникам моральное и умственное удовлетворение. Для учителя результат игры всегда является показателем уровня достижений учащихся в освоении знаний или в их применении. Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны между собой и отсутствие любого из них разрушает игру.

К. Д. Ушинский указал зависимость содержания детских игр от социального окружения. Он утверждал, что игры не проходят для ребенка бесследно: они могут определить характер и поведение человека в обществе. Так, дитя, привыкшее командовать или подчиняться в игре, нелегко отучается от этого направления и в действительной жизни. К. Д. Ушинский придавал большое значение совместным играм, так как в них завязываются первые общественные отношения. Он ценил самостоятельность детей в игре, видел в этом основу глубокого влияния игры на ребенка, однако считал необходимым направлять детские игры, обеспечивая нравственное содержание детских впечатлений.

Таким образом, игра используется в воспитании детей по двум направлениям: для всестороннего гармонического развития и в узкодидактических целях. Игра необходимая форма деятельности ребенка. Игра - серьезная умственная деятельность, в которой развиваются все виды

способностей ребенка, в ней расширяется и обогащается круг представлений об окружающем мире, развивается речь. Дидактическая игра дает возможность развивать самые разнообразные способности ребенка, его восприятие, речь, внимание.

Среди дидактических игр различают игры в собственном смысле слова и игры-занятия, игры-упражнения. Для дидактической игры характерно наличие игрового замысла или игровой задачи. Существенным элементом дидактической игры являются правила. Выполнение правил обеспечивает реализацию игрового содержания. Наличие правил помогает осуществить игровые действия и решить игровую задачу. Таким образом, ребенок в игре учится непреднамеренно. В дидактической игре формируется умение подчиниться правилам, т.к. от точности соблюдения правил зависит успех игры. В результате игры оказывают влияние на формирование произвольного поведения, организованности.

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

Предметные игры - это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой природным материалом. Основные игровые действия с ними: нанизывание, выкладывание, катание, собирание целого из частей и т.д. Эти игры развивают цвета, величины, формы.

Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, стимулирование знаний, развитие мыслительных процессов и операций (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.) Настольно-печатные игры разделены на несколько видов: парные картинки, лото, домино, разрезные картинки и складные кубики.

Словесные игры. В эту группу входит большое количество народных игр типа «Краски», «Молчок», «Черное и белое» и др. Игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Таким образом, дидактическая игра - доступный, полезный, эффективный метод воспитания самостоятельности мышления у детей. Она не требует специального материала, определенных условий, а требует лишь знания учителя самой игры. При этом необходимо учитывать, что предлагаемые игры будут способствовать развитию самостоятельности мышления лишь в том случае, если они будут проводиться в определенной системе с использованием необходимой методики.

Роль игры в жизни и развитии ребенка осознавали и отмечали во все времена деятели педагогической науки. «В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития» - писал В.А. Сухомлинский.

К дидактической игре, как любой форме, предъявляются психологические требования:

- Как и любая деятельность, игровая деятельность на уроке должна быть мотивирована, а учащимся необходимо испытывать потребность в ней.

- Важную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность к участию в дидактической игре.

- Для создания радостного настроения, взаимопонимания, дружелюбия учителю необходимо учитывать характер, темперамент, усидчивость, организованность, состояние здоровья каждого участника игры.

- Содержание игры должно быть интересно и значимо для её участников; игра завершается получением результатов, представляющих ценность для них.

Игровые действия опираются на знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях, они обеспечивают учащимся возможность принимать рациональные, эффективные решения, оценивать себя и окружающих критически. Применяя игру как форму обучения, учителю важно быть уверенным в целесообразности её использования.

Дидактическая игра выполняет несколько функций:

- обучающую, воспитательную (оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор);

-ориентационную (учит ориентироваться в конкретной ситуации применять знания для решения нестандартной учебной задачи);

-мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса).

Приведу примеры дидактических игр, которые применяю на практике.

а) Игры - упражнения. Игровая деятельность может быть организована в коллективных и групповых формах, но всё же более индивидуализирована. Её используют при закреплении материала, проверке знаний учащихся, во внеклассной работе. Пример: «Пятый лишний». На уроке естествознания учащимся предлагается найти в данном наборе названий (растения одного семейства, животные отряда и др.) одно случайно попавшее в этот список.

б) Игра-поиск. Учащимся предлагается найти в рассказе, к примеру, растения семейства Розоцветных, названия которых вперемежку с растениями других семейств, встречаются по ходу рассказа учителя. Для проведения таких игр не требуется специального оборудования, они занимают мало времени, но дают хорошие результаты.

в) Игры - соревнование. Сюда можно отнести конкурсы, викторины, имитации телевизионных конкурсов и т.д. Данные игры можно проводить как на уроке, так и во внеклассной работе.

г) Сюжетно - ролевые игры. Их особенность в том, что учащиеся исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим определенным задачам, поставленным учителем. Это «Пресс-конференция», «Круглый стол» и др. Учащиеся могут исполнять роли специалистов сельского хозяйства, историка, филолога, археолога и др. Роли, которые ставят учеников в позицию исследователя, преследуют не только познавательные цели, но и профессиональную ориентацию. В процессе такой игры создаются благоприятные условия для удовлетворения широкого круга интересов, желаний, запросов, творческих устремлений учащихся.

д) Познавательные игры - путешествия. В предлагаемой игре учащиеся могут совершать «путешествия» на континенты, в различные географические пояса, климатические зоны и т.д. В игре могут сообщаться и новые для учащихся сведения и проверяться уже имеющиеся знания. Игра - путешествие обычно проводится после изучения темы или нескольких тем раздела с целью выявления уровня знаний учащихся. За каждую «станцию» выставляются отметки.

Активизация познавательной деятельности посредством дидактической игры осуществляется через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающую действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям, т.е. возникает познавательный интерес. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению, повышения уровня успеваемости. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у младшего школьника постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Познавательный интерес - это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие.

Познавательный интерес выступает перед нами и как сильное средство обучения. Классическая педагогика прошлого утверждала - «Смертельный грех учителя - быть скучным». Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием. Познавательный интерес - не враг волевого усилия, а верный его союзник. В интерес включены, следовательно, и волевые процессы, способствующие организации, протеканию и завершению деятельности. Формирование познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум основным каналам, с одной стороны само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, а с другой - путем определенной организации познавательной деятельности учащихся. Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников -

это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Прежде всего, интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление - сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперед. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового. Такое преподавание подводит к осознанию того, что у обыденных, повторяющихся явлений окружающего мира множество удивительных сторон, о которых он сможет узнать на уроках. И то, почему растения тянутся к свету, и о свойствах талого снега, и о том, что простое колесо, без которого сейчас не обходится ни один сложный механизм, является величайшим изобретением. Именно поэтому учителю необходимо переводить школьников со ступени его чисто житейских, достаточно узких и бедных представлений о мире - на уровень научных понятий, обобщений, понимания закономерностей. Интересу к познанию содействует также показ новейших достижений науки. Сейчас, больше чем когда либо, необходимо расширять рамки программ, знакомить учеников с основными направлениями научных поисков, открытиями.

Далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает еще один, не менее важный источник познавательного интереса - организация и включение в урок дидактических игр. Что бы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее школьник должен находить привлекательные стороны, что бы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса. Путь к нему лежит прежде всего через включение дидактических игр.

Большинство учителей начальных классов считают дидактическую игру важным средством для развития познавательного интереса учащихся к предмету, но все же используют этот прием не все. Среди причин, объясняющих этот факт, назывались: отсутствие методических разработок, неумение организовать учащихся на игру (плохая дисциплина), нежелание тратить время урока, отсутствие интереса у учащихся.

В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, внедрение различных инновационных учебных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям и пр. Иными словами, школа чрезвычайно заинтересована в знании об особенностях психического развития каждого конкретного ребенка. И не случайно все в большей степени возрастает роль практических знаний в профессиональной подготовке педагогических кадров.

Уровень обучения и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка. Это предполагает психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения с целью выявления индивидуальных вариантов развития, творческих способностей каждого ребенка, укрепления его собственной позитивной активности, раскрытия неповторимости его личности, своевременной помощи при отставании в учебе или неудовлетворительном поведении. Особенно важно это в младших классах школы, когда только начинается целенаправленное обучение человека, когда учеба становится ведущей деятельностью, в лоне которой формируются психические свойства и качества ребенка, прежде всего познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания (познавательные мотивы, самооценка, способность к сотрудничеству и пр.).

В связи с этим возникает актуальность в разработках игровых технологий для современной школы.

Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

Дидактические игры должны активизировать познавательную деятельность на всех стадиях изучения нового материала, закрепление пройденного материала, используя возможности методических приемов, направленных на изучение литературного чтения.

Выступление

Бабенко Т.П.

«Использование мультимедийных презентаций
на уроках в начальных классах»

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс. Учреждения образования как носители культуры и знаний также не могут оставаться в стороне. И речь идет не только о включении уроков информатики в учебный план, но, в большей степени, об использовании информационных технологий (ИТ) учителем для повышения эффективности преподавания.

Обычно под ИТ понимают электронные носители информации и технические средства по их обработке. Что это такое? Компьютер и компьютерные программы, принтер для печати, сканер для копирования материалов с бумажных носителей, мультимедийный проектор и т.д. Чаще всего, говоря об ИТ, имеют ввиду работу со старшими школьниками и в меньшей степени говорится об использовании ИТ в начальной школе. Но, как показала практика работы, использование ИТ в начальной школе не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более рационально и экономно использовать время и силы учителя. Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Последние годы на нас буквально обрушился технологический прогресс. То, что ещё вчера, казалось фантастикой, вошло в нашу жизнь. Дети, как самая любознательная и любопытная часть общества, буквально " заглывают " все новинки. Они уверенно пользуются мобильными телефонами, компьютерами, различными DVD- плеерами и т.д. И им стали не интересны приготовленные нами для уроков картинки, схемы, диафильмы. В результате снижается познавательная активность учащихся на уроках, желание мыслить и работать самостоятельно, да и просто учиться. Поэтому нам, учителям приходится постоянно искать наиболее эффективные способы ведения уроков. Где же ИТ могут помочь современному учителю в его работе?

Подбор иллюстративного материала к уроку (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

1. Подбор дополнительного познавательного материала к урокам русского языка, математики, этики, социальных знаний, природоведения, знакомство со сценариями праздников и внеклассных мероприятий.
2. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
3. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности урока.

Таким образом, ИТ существенно помогают педагогу в его работе. Это и подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала, создание карточек с индивидуальными заданиями и дополнительными познавательными текстами. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам (особенно к урокам окружающего мира) в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Каковы же преимущества использования мультимедийных презентаций на уроках в начальных классах? · Позволяют представить учебный материал более доступно и понятно. · Способствуют реализации развивающего обучения, проблемно-диалогического подхода, позволяют

организовать на уроке исследовательскую деятельность. · Позволяют осуществить дифференцированный подход в обучении. · повышения эмоциональности урока, повышения интереса учащихся к учению, воспитания потребности приобретать новые знания; · создания доброжелательной атмосферы на уроке, активного творческого труда; · смены форм деятельности, учета психолого-педагогических особенностей младших школьников; · стимулирования познавательного мышления учеников; · применения наглядных методов обучения, использование игровых моментов в обучении. Что такое презентация? Почему именно презентация? "Презентация" - переводится с английского как представление". Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. По данным Центра прикладных исследований Вортонской Школы (Wharton School) Университета штата Миннесота человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя их особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. В начальной школе используются информационные технологии на всех этапах урока. При объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий и др.

Учеников привлекает новизна проведения уроков с использованием мультимедийных презентаций. В классе во время таких уроков создается обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли "своими словами", они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у учеников пропадает страх перед компьютером. Учащиеся учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой по предмету. У учеников появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания. При выполнении практических действий проявляется самоконтроль. Использование презентаций позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации. Поэтому при создании презентаций для учеников начальных классов следует придерживаться следующих рекомендаций:

- 1) Не загромождайте отдельный слайд большим количеством информации!
- 2) На каждом слайде должно быть не более двух картинок.
- 3) Размер шрифта на слайде должен быть не менее 24-28 пунктов.
- 4) Анимация возможна один раз в течение 5 минут (в нач. школе).
- 5) Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, шрифт, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.).
- 6) Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать. Например, фон — светлый, а шрифт – темный, или наоборот
- 7) Слайды должны быть синхронизированы с текстом. Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии.
- 8) В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если конечно оно не несет смысловую нагрузку, тоже относится и к анимационным эффектам.

Использования презентаций в начальных классах на различных уроках.

1. Математика.

На уроках математики с помощью слайдов, созданных в программе PowerPoint, может осуществляться демонстрация примеров, задач на доске, цепочек для устного счета, могут быть организованы математические разминки и самопроверка.

Приведу в качестве примера фрагменты урока математики. Тема урока - “Таблица сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд”. На этапе устного счета, дети искали лишнее выражение, определяли, какие приемы помогали контролировать свои ответы, группировали выражения.

Самостоятельная работа проводится с самопроверкой. Дети не только увидели правильный вариант решения, но и познакомились с интересной птицей.

Во время устного счета весь класс внимательно следит за числами.

2. Письмо.

Наверное, многие согласятся, что на уроках письма в первом классе огромное количество сил и времени уходит на то, чтобы проверить, все ли дети правильно нашли строчку для работы. Обычно в первое время приходится несколько раз за урок пробежаться по классу, проверяя, где пишут дети. Мультимедийный проектор, проецирующий изображение страницы прописи на белую доску, способен помочь решить эту проблему. Это экономит время на уроке, повысит эффективность работы, поможет избежать “рассеивания” внимания первоклассников.

3. Обучение грамоте, чтение.

Программа по русскому языку уделяет большое внимание знаниям и умениям учащихся в области фонетики. В связи с этим предлагаю игру, с помощью которой закрепляются сведения из области фонетики гласных и согласных звуков. Можно проводить с помощью печатных картинок, но также возможно с помощью презентации (слайды № 5, 6). Необходимо отметить, что большую роль в данной презентации играет не просто демонстрация изображения, а анимация, т.е. движение картинки, буквы, слова или текста. Так, руководя появлением и сменами изображений, учитель просит ребят назвать букву первого звука слова (“солнце” - [с]). Букву ударного гласного второго слова (“голубь” - [о]), букву согласного, дважды встречающегося в слове “крокодил” [к]. Все буквы появляются под картинкой только после ответа детей и имеют коричневый цвет. Затем учитель просит ребят дать характеристику каждому звуку буквы и вместе с ответом детей каждая буква приобретает свой цвет. Теперь детям совсем легко найти лишнюю букву и объяснить свой выбор. Вместе с тем “убегающая” буква позволяет детям убедиться в правильности своего ответа. Аналогично работа проводится и со следующим слайдом.

Работу с текстом на уроках чтения, как правило, предваряет работа по развитию речи, упражнение в чтении многосложных слов. Существуют различные пособия для проведения такой работы. Иногда мы сами готовим карточки на бумаге или печатаем их во время перемены на доске.

Презентации расширяют возможности учителя при выборе средств, для подготовки к уроку, помогает активизировать познавательную деятельность.

4. Формирование системы знаний предполагает системность повторения полученных знаний. Повторение в форме игры “Третий лишний” оживляет работу класса, оптимизирует по времени повторением за счет использования игровой формы. Движущиеся изображения (анимация) не только удерживают еще неустойчивое внимание первоклассников, но и позволяют им проверить свои знания.

Такая игра может проводиться практически на всех уроках. Для этой игры требуется 2-3 минуты на уроке, что позволяет ее часто включать в учебные занятия и быстро повторять разные темы. Поставив такую цель, можно подготовить материал для повторения в течение всего года, материала изученного за год.

5. Создание учебных презентаций-фильмов. Использование таких фильмов позволяет повысить внимание, создает положительный эмоциональный фон, позволяет создавать опорные схемы для лучшего усвоения материала. Основой таких фильмов является анимация, которая позволяет привлечь внимание к определенному объекту, проверить правильность ответов учащихся, проиллюстрировать последовательность рассуждений и т.д.

Презентация с использованием анимации помогает не только составить яркий, эмоциональный и в то же время научный образ, но и активизирует познавательную деятельность учащихся и помогает в работе над формированием понятия и его запоминанием.

Мультимедийная презентация, таким образом, наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока:

Образовательный аспект: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

Развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся.

Воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

В каждом ребенке с детства горит огонек любопытства и любознательности, он готов впитывать в себя все ему еще неизвестное, радуется всем своим новым знаниям и навыкам. Часто нашим урокам не хватает той яркости повествования, чтобы не охладить, а наоборот, разжечь это стремление. Урок должен быть ярким, эффективным, эмоциональным, а главное - продуктивным. Только тогда знания, переданные детям, надолго запомнятся, станут прочной основой того фундамента, на который будет опираться все его дальнейшее образование. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Внедрение в процесс обучения младших школьников информационных технологий обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность. Высокая степень эмоциональности учащихся начальной школы значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса. Уроки позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс. Уроки с использованием мультимедийных презентаций не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения. Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст. Уроки с использованием мультимедийных презентаций не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Так, дети с математическими способностями чаще работают по изготовлению программных продуктов - презентаций. Дети "гуманитарии" выбирают - работу по составлению кроссвордов или сообщений,

докладов, рефератов. Учащиеся имеют прочные, глубокие знания по предметам, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно применять полученные знания на практике. Я уверена, что использование мультимедийных презентаций может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

ПРОТОКОЛ № 3

28 декабря 2021 года

Присутствовали 2 человека:

Руководитель МО: Карамушка И.В

Учитель: Бабенко Т.П.

Повестка дня.

1. О результатах обученности учащихся 2-4 классов за 2 четверть.
2. Основные методы и приёмы в работе с гиперактивными детьми.
3. Дифференциация учебных заданий на уроках математики.
4. Анализ недели начальных классов.

По первому вопросу слушали руководителя МО Карамушка И.В. Она познакомила с результатами промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов за 2 четверть.

По второму вопросу слушали Карамушка И.В. Ирина Викторовна познакомила с основными методами и приемами в работе с гиперактивными детьми. (Приложение 1)

По третьему вопросу слушали Бабенко Т.П., которая привела примеры дифференциации учебных заданий на уроках математики (Приложение 2)

По четвертому вопросу слушали руководителя МО Карамушка И.В. Она проанализировала неделю начальных классов. (Приложение 3)

ПОСТАНОВИЛИ:

- 1) Учителям Карамушка И.В. и Бабенко Т.П. проанализировать результаты административных работ, обратить особое внимание на неусвоенные учащимися темы.
- 2) Вести коррекционную работу с гиперактивными детьми во всем процессе обучения и воспитания.
- 3) Задействовать каждого ученика на уроках математики, создавая удобство организации его работы и учитывая его возможности .

Руководитель МО: _____/Карамушка И.В./

Учитель: _____/Бабенко Т.П./

Приложение № 1

МО учителей начальных классов

к протоколу № 3

от 28.12.2021 г.

Выступление Карамушка И.В.

«Основные методы и приёмы в работе с гиперактивными детьми»

Не секрет, что с каждым годом в школу поступает все больше и больше гиперактивных детей. Несмотря на проработанность темы, существующие методы работы с гиперактивным поведением детей младшего школьного возраста имеют недостаточно комплексный характер. Нам учителям необходимо вести коррекционную работу с гиперактивными детьми во всем процессе обучения и воспитания.

Психологи выделяют следующие признаки, которые являются диагностическими симптомами гиперактивных детей.

1. Не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют.
2. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
3. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
4. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
5. Не может играть тихо, спокойно.
6. Болтливый.
7. Часто мешает другим, пристает к окружающим.
8. Часто теряет вещи.
9. Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).

Так, гиперактивные дети (а особенно младшие школьники) испытывают повышенную потребность в движении, что противоречит требованиям школьной жизни, т. к. школьные правила не позволяют им свободно двигаться во время урока и даже во время перемены. А просидеть за партой 4-6 уроков подряд по 40 минут для них задача непосильная. Именно поэтому уже через 15-20 минут после начала урока гиперактивный ребенок не в состоянии сидеть за партой спокойно. Этому способствует малая подвижность на уроке, отсутствие смены форм деятельности на уроке и в течение дня. Следующей проблемой является противоречие между импульсивностью поведения ребенка и нормативностью отношений на уроке, что проявляется в несоответствии поведения ребенка установленной схеме: вопрос учителя – ответ ученика. Гиперактивный ребенок, как правило, не ждет, пока учитель разрешит ему отвечать. Он часто начинает отвечать, не выслушав вопрос до конца, и часто кричит с места.

Гиперактивным детям свойственна неустойчивая работоспособность, что является причиной нарастания большого количества ошибок при ответах и выполнении письменных заданий при наступлении состояния утомления. А фиксированная (стандартная) система оценивания знаний, умений и навыков, принятая в современной школе, выполняет не столько функцию регулирования, сколько санкционирования для ребенка, т. к. увеличивающееся в связи с утомлением количество ошибок приводит к увеличению замечаний и негативных оценок со стороны учителя, что воспринимается ребенком как отрицательное оценивание себя в целом, а не как оценку своей работы. Навыки чтения и письма у гиперактивного значительно ниже, чем у сверстников, и не соответствуют его интеллектуальным способностям. Письменные работы выполняются неряшливо, с ошибками из-за невнимательности. При этом ребенок не склонен прислушиваться к советам взрослых. Специалисты предполагают, что дело здесь не только в нарушении внимания. Трудности формирования навыков

письма и чтения нередко возникают из-за недостаточного развития координации движений, зрительного восприятия, речевого развития.

Основные направления работы с гиперактивными детьми.

Проблемы гиперактивных детей не решаются в одночасье и одним человеком. Это комплексная проблема требует внимания, как родителей, так и врачей, педагогов и психологов.

Если ребенок гиперактивен, то трудности испытывают не только он сам, но и его окружение: родители, одноклассники, учителя...

. Коррекционная работа должна проходить постепенно с какой-то одной отдельной функции. Это связано с тем, что гиперактивный ребенок физически не может длительное время внимательно слушать учителя, спокойно сидеть и сдерживать свою импульсивность. Например, развиваем внимание, а после того, как ребенок научился концентрировать и переключать внимание, можно переходить к тренировке двигательного контроля. Когда в процессе занятий достигаются устойчивые положительные результаты, можно переходить к тренировке одновременно двух функций. Это может быть, например, дефицит внимания и контроль поведения. И только позже вводить упражнения, развивающие все три функции одновременно. Начинать работать с гиперактивными детьми надо, по возможности, индивидуально, в крайнем случае — малыми группами, и только потом постепенно вводить их в большие группы. Это связано с тем, что индивидуальные особенности мешают таким детям сосредоточиться, если рядом много сверстников. Кроме того, сами занятия должны проходить в эмоционально привлекательной для детей форме, например, игровой. Какого бы эмоционального напряжения это не стоило, все усилия окупятся сторицей.

Основные направления в работе с гиперактивными детьми, предлагаемые психологом Мониной Г.Б.:

1. Повышение учебной мотивации: применение системы поощрения, использование нетрадиционных форм работы (например, возможности выбрать зверушку, которую дети будут изготавливать на уроке), обучение учениками 2-3 классов более младших школьников (старшие дети «работают» инструкторами оригами и бисероплетения, такие занятия нравятся и старшим и младшим).

2. Организация учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся:

- смена видов деятельности в зависимости от утомляемости ребенка;
- реализация двигательной потребности ребенка (выполнение поручений учителя; требующих двигательной активности: раздать бумагу, стереть с доски, показать на доске указкой этапы работы);
- понижение требований к аккуратности на первых этапах обучения;
- выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов (массаж кистей рук, пальчиковая гимнастика и другие);
- инструкции учителя должны быть четкими и немногословными;
- избегание категорических запретов.

Организация учебного процесса.

Желательно, чтобы учителя принимали во внимание специфику нарушений у детей с гиперактивным поведением и дефицитом внимания. Такой ребенок непреднамеренно мешает вести урок, он с трудом

может регулировать свое поведение, его постоянно что-то отвлекает, он всегда более возбужден, чем другие дети.

Поднимать руку или ждать, пока его не вызовут, такой ребенок может только с V или VI класса. Замечания или одергивания ничего не дают, они лишь еще более возбуждают ребенка. Рекомендуется активно привлекать такого школьника к участию в уроке, игнорируя его выкрики во время занятий. Если они уж слишком мешают проведению урока, следует быстро подойти к нарушителю дисциплины, коснуться его плеча и немногими спокойными словами унять его («Стоп», «Мне кажется, это начинается снова»). Чем спокойнее и четче прозвучат слова учителя, тем быстрее успокоится ребенок.

Употребление таким учеником бранных уличных выражений часто доставляет педагогам немало неприятностей. Учащиеся прибегают к ним как к средству регуляции, помогающему выдержать долгое сидение на уроке. Тут надо понимать, что такая вербализация не имеет персональной адресации и не носит сознательного характера. В первую очередь она выполняет роль канала для выражения гиперактивным школьником своего недовольства. Учитель в полной мере сохранит свой престиж, если в подобной ситуации будет вести себя уверенно, директивно, останется невозмутим и таким образом покажет классу, что он владеет ситуацией.

Происшедший во время урока конфликт следует тотчас погасить, и если виновник его через 3-4 минуты успокоился, то можно продолжить занятия без каких-либо моральных проповедей, так как они могут вызвать лишь новый прилив возбуждения, обусловленный теперь уже состоянием нечистой совести у виновного. В очень трудных ситуациях можно перевести гиперактивного ребенка на время в другой класс, занятый выполнением какого-нибудь тихого задания. Такая перемена обстановки сыграет для нарушителя спокойствия роль «сверхраздражителя», и он сможет взять себя в руки.

Учителю в школе, как родителям дома, не следует брать на себя роль судьи в ребячьих спорах. Рекомендуется разнять детей и продолжить урок, пошутить, может быть, сообразно возникшей ситуации, словом, повести себя так, чтобы дети, чувствуя к себе доброе отношение, ощутили все же, кто «в доме хозяин».

Гиперактивным детям нравятся учителя, которые излучают авторитет, не будучи авторитарными, которые строги, но и понимают шутку, которые никого не разоблачают, но зато помогают в учебе, лучше всего в форме подсказок. Ребенку с нарушением внимания помогают такие педагогические приемы, как подача четких сигналов, спокойное обращение, постоянное стимулирование не столько достижения высоких результатов, сколько готовности прилагать усилия и быть прилежным. Об изменении учебной ситуации ребенок должен узнать своевременно, чтобы суметь подготовиться к этому. Учитель окажет помощь ребенку, если проследит за тем, чтобы тот переписал для себя с доски задание на дом (иногда полезно завизировать эту запись).

Для ученика надо выбирать такое место в классе, где меньше отвлекающих моментов. Лучше ему сидеть одному, но эта мера не должна иметь вид наказания. Не стоит также постоянно пересаживать учащегося с места на место. Чем четче правила, действующие на уроке, тем легче приходится ребенку с нарушенным вниманием. Особое значение следует придавать подготовке учебных пособий и материалов: чем понятнее, систематичнее, структурированнее учебные материалы, тем лучше сможет учиться гиперактивный ребенок. Желательно также, чтобы обучение было направлено на достижение прочной автоматизации основных навыков, не следует перегружать ребенка множеством детальных знаний, надо учить его учиться.

Конечно же учителю нужно помнить, что гиперактивному ребенку легче работать в начале дня, чем вечером, а также в начале урока, а не в конце. Интересно, что ребенок, работая один на один со взрослым, не проявляет признаков гиперактивности и гораздо успешнее справляется с работой.

В процессе работы, если ребенок нарушит одно из правил, установленных им же самим, взрослый может без лишних слов указать ему на список правил. Свод правил может иметь постоянное название, например, «Советы самому себе». В тех случаях, когда составление такого свода правил невозможно или нецелесообразно, педагог может ограничиться только словесной инструкцией. Но при этом важно иметь в виду: инструкция должна быть очень конкретной и содержать не более десяти слов. В противном случае ребенок все равно не услышит взрослого и не запомнит инструкции, а, следовательно, не сможет выполнить задание. Педагог должен четко установить правила и предупредить о последствиях их несоблюдения. Однако следует объяснить ребенку, что если он «нечаянно» нарушит какое-либо правило, это не означает, что все для него потеряно и дальше уже незачем стараться. Конечно же, он может исправить свою ошибку. У него все получится. Вы верите в это.

Система поощрений и наказаний должна быть достаточно гибкой, но обязательно последовательной. И тут приходится учитывать особенности гиперактивного ребенка: он не умеет долго ждать, поэтому и поощрения должны носить моментальный характер и повторяться примерно через 15—20 минут. Один из вариантов поощрения — выдача жетонов, которые в течение дня можно обменять на награды. Как же придумать, чем можно наградить ребенка?

Поскольку гиперактивный ребенок очень импульсивен, его неожиданное действие, которое иногда носит даже провокационный характер, может вызвать слишком эмоциональную реакцию взрослого. В любой ситуации оставайтесь спокойными. Помните: нет хладнокровия — нет преимущества! Прежде чем реагировать на неприятную ситуацию, остановитесь на несколько секунд (например, сосчитайте до десяти). И тогда, избежав эмоциональной вспышки, вы избежите и чувства вины за проявление своей слабости, сможете лучше понять ребенка, который так нуждается в вашей поддержке. Вообще индивидуальный подход, который так необходим этим детям, — дело довольно сложное и требует от педагогов больших усилий, гибкости, терпения.

Упражнения для гиперактивных детей, развивающие внимание, усидчивость или же, снимающие лишнюю энергию. Вот некоторые из них:

«Найди отличие»

Цель: развить умение концентрировать внимание на деталях.

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями. Игру можно проводить и с группой детей. В этом случае дети по очереди рисуют на доске какой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не ограничивается). Взрослый дорисовывает несколько деталей. Дети, взглянув на рисунок, должны сказать, какие изменения произошли.

«Ласковые лапки»

Цель: снять напряжение, мышечные зажимы, снизить агрессивность, развить чувственное восприятие, гармонизировать отношения между ребенком и взрослым.

Взрослый подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т. д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; воспитатель объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасается к руке — отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Вариант игры: «зверек» будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами.

«Броуновское движение»

Цель: развить умение распределять внимание.

Все дети встают в круг. Ведущий вкатывает в центр круга один за другим теннисные мячики. Детям сообщаются правила игры: мячи не должны останавливаться и выкатываться за пределы круга, их можно толкать ногой или рукой. Если участники успешно выполняют правила игры, ведущий вкатывает дополнительное количество мячей. Смысл игры — установить командный рекорд по количеству мячей в круге.

«Передай мяч»

Цель: снять излишнюю двигательную активность.

Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить упражнение можно, попросив детей играть с закрытыми глазами, или использовать в игре одновременно несколько мячей.

«Запрещенное движение»

Цель: игра с четкими правилами организует, дисциплинирует детей, сплачивает играющих, развивает быстроту реакции и вызывает здоровый эмоциональный подъем.

Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку с началом каждого такта они повторяют движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, которое нельзя будет выполнить. Тот, кто повторит запрещенное движение, выходит из игры. Вместо показа движения можно называть вслух цифры. Участники игры повторяют хорошо все цифры, кроме одной, запрещенной, например, цифры «пять». Когда дети ее услышат, они должны будут хлопать в ладоши (или покружиться на месте).

Рекомендации учителю по работе с гиперактивными детьми:

1. Обязательно оценивать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.
2. Уменьшить рабочую нагрузку, по сравнению с другими детьми.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
4. В классе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов).

5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха. Создавать ситуацию успеха, в которой ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Надо научить его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счет здоровых.
- Пусть он станет отличным экспертом по отдельным областям знаний.
6. Посадить ребенка во время занятия, по возможности, рядом с взрослым. Оптимальное место для гиперактивного ребенка — в центре класса, напротив доски, он всегда должен находиться перед глазами учителя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случаях затруднений.
7. Использовать физический контакт (поглаживания, прикосновения) в качестве поощрения и снятия напряжения.
8. Направлять лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло: во время урока просить их помочь — вымыть доску, раздать бумагу и т.д.
9. На определенный отрезок времени давать лишь одно задание. Если предстоит большое задание, то его надо предлагать в виде последовательных частей, и периодически контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы.
10. Давать задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика. Важно избегать предъявления завышенных или заниженных требований.
11. Учить выражать свои эмоции.
12. Договариваться с ребенком заранее о тех или иных действиях.
13. Давать короткие и четкие инструкции (не более 10 слов).
14. Использовать гибкую систему поощрений и наказания.
15. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
16. Предоставлять ребенку возможность выбора, когда это необходимо.
17. Работу с гиперактивным ребенком строить индивидуально, при этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности.
18. По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания.
19. Предоставлять ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения.
20. Учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку.
21. Научить гиперактивного ребенка пользоваться специальным дневником или календарем.
22. Задания, предлагаемые на уроке, писать на доске.
23. Вводить проблемное обучение, повышать мотивацию учеников, использовать в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давать творческих, развивающих заданий и наоборот, избегать монотонной деятельности. Рекомендуются частая смена заданий с небольшим числом вопросов.

25. Совместно с психологами помогать ребенку адаптироваться в условиях школы и классном коллективе – воспитывать навыки работы в школе, обучать необходимым социальным нормам и навыкам общения.

26. При разговоре с ребёнком опускаться на уровень его глаз, смотреть ему в глаза, взять за руки.

27. Запомнить, гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз. Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями.

Упомянутые методы не устраняют нарушения, но дают возможность справляться с его проявлениями, помогают смягчить множество последствий, таких, как отставание в учебе, чувство неполноценности, распад семьи, увечья, необходимость помещения в специальные заведения. Чем лучше поставлена разъяснительная работа учителя, тем больше возможность своевременного оказания помощи, тем больше шансов у ребенка найти свой индивидуальный путь в общество.

Интересным является то, что люди гиперкинетического склада ума часто способны обогатить жизнь окружающих: от них, с их детской восторженностью, непосредственностью, оригинальными способами решения проблем, исходит некий жизненный импульс. Необычные формы поведения, иная структура восприятия окружающего мира, склонность к фантазированию часто выгодно отличают их от сверстников, которые рядом с этими искрящимися натурами кажутся старичками.

Однако при отсутствии помощи, жизнь ребенка с гиперактивным поведением может превратиться в мучение и непрерывную цепь насмешек и унижений. И только в том случае, если учителя, родители и психологи объединят свои усилия, может быть оказана действенная помощь в социализации этих детей, они могут реализовать себя, найдя свой путь к лучшей, более наполненной жизни.

Выступление

Бабенко Т.П.

«Дифференциация учебных заданий
на уроках математики»

Основное направление, установленное стандартами второго поколения, - реализация деятельностного подхода в обучении. Задача учителя – задействовать каждого ученика, создавая удобство организации его работы и учитывая его возможности. В стандартах второго поколения делается акцент на организацию обучения, учитывающего индивидуальное развитие каждого ученика.

Необходимость дифференцированного обучения математике обусловлена различием обучающихся в темпах овладения учебным материалом, а также в способностях самостоятельно применять усвоенные знания и умения. По проявляемым в этих отношениях различиям обучающиеся условно могут быть разделены на три группы:

I группа – обучающиеся с высоким темпом продвижения в обучении (новый материал, схемы выполнения типовых задач усваивают после первичного их объяснения, во многих случаях могут самостоятельно находить решения изменённых типовых или усложнённых задач);

II группа – обучающиеся со средним темпом продвижения в обучении (овладение новыми знаниями и умениями не вызывает особых затруднений, решение типовых заданий усваивают после рассмотрения нескольких образцов, решают более сложные задачи, опираясь на указания учителя);

III группа – обучающиеся с низким темпом продвижения в обучении (при усвоении нового материала испытывают затруднения, во многих случаях нуждаются в дополнительных разъяснениях, обязательными результатами овладевают после достаточно длительной тренировки, решать задачи с изменённым и усложнённым условием не могут).

Дифференцированный подход в обучении – это целенаправленное отношение учителя к обучающимся с учётом их типологических особенностей, проявляющееся в дифференциации заданий на различных этапах урока, при организации домашней и внеклассной работы по математике. При этом каждый ученик должен пройти через полноценный учебный процесс. Так, он должен в полном объёме услышать предлагаемый материал со всеми доказательствами и обоснованиями, ознакомиться с образцами рассуждений, на каких-то этапах участвовать в решении более сложных задач. В то же время если для одних обучающихся необходимо продлить отработку основных, опорных знаний и умений, то других не следует необоснованно задерживать на этом этапе. Готовясь к уроку, учитель должен помнить, что класс - это три группы, а план урока – это три плана в одном. Составляя план урока, я стараюсь продумать, чем будет заниматься каждая группа на различных этапах.

I этап - изучение нового материала. При объяснении нового материала нужно дать проявить себя сильным учащимся. Для этого использую проблемное изложение материала, частично-поисковый способ обучения, обучение с опережением. Например, в 6-ом классе изучение темы «Решение уравнений» начинаю с постановки проблемы: в наборе упражнений для устного счёта дети сталкиваются с уравнением, способ решения которого им ещё неизвестен.

- $x + 12 = 28$
- $25 - y = 7$
- $x - 18 = 23$
- $7x + 4x = 22$
- $3x = 4 - x$

Проявив смекалку или прочитав пункт учебника, дети находят решение нового для них уравнения. В процессе обсуждения решения в первую очередь заслушиваются те учащиеся, которые работали без учебника. Итогом обсуждения должен стать способ решения уравнений и запись алгоритма решения в тетрадь. Затем один из учащихся решает данное уравнение на доске с подробным объяснением для тех, кто всё-таки не смог разобраться сам.

Применяя технологию обучение с опережением, я предлагаю детям разобрать следующий пункт учебника самостоятельно. На следующем уроке, как правило, сильные учащиеся помогают

одноклассникам в изучении нового материала: доказывают теоремы, объясняют решение примеров из учебника.

II этап – применение изученной теории к решению задач. После объяснения нового материала часто создаётся такая ситуация, когда значительное число учащихся ещё не освоили основные положения нового алгоритма вычислений (преобразований) или нового метода решения, и для них требуется организовать показ образцов выполнения тех или иных действий. Вместе с тем есть ученик (или группа учеников), который понял материал. Как правило такие учащиеся готовы двигаться дальше, им вредно топтаться на месте, они могут создать нерабочую атмосферу в классе. В этом случае я стараюсь организовать индивидуальную работу ученика или группы учеников. Обычно организация подобной индивидуальной работы планируется заранее, при подготовке к уроку. В индивидуальном задании может быть представлена технически более сложная ситуация, например, более сложные вычисления или преобразования, связанные с темой, которая изучается в классе. Проверить такие задания можно с помощью проектора по готовому решению или, если есть время, дать возможность показать ученику своё решение на доске.

На уроках-практикумах можно организовать групповую дифференцированную работу. При этой форме деятельности обучающиеся одной типологической группы выполняют своё дифференцированное задание коллективно (по 3-4 человека), а затем организуется отчёт каждой типологической группы.

III этап – контроль знаний и умений. Для проведения самостоятельных и контрольных работ обучающихся использую разноуровневые дидактические материалы или составляю сама разноуровневые карточки. Для слабых учащихся можно составить карточки с образцами решения.

Анализ контрольной работы также провожу дифференцировано: учащиеся, допустившие много ошибок, работают совместно с учителем, остальные учащиеся решают более сложные задания. В конце урока проводится проверка ответов и решений.

IV этап – домашнее задание. Для домашней работы подбираю задания, которые смогли бы более полно использовать возможности обучающихся и позволили бы организовать их проверку в классе. Принцип заключается в следующем: есть упражнения, предназначенные для всего класса, и есть упражнения, повышенной сложности, выполняемые по желанию. Проверку таких заданий организую через проектор.

К данному этапу можно отнести и проектную деятельность обучающихся, которая позволяет разнообразить изучение предмета, повысить интерес к нему, создаёт базу для межпредметных связей, тем самым способствуя разностороннему развитию и личностному росту школьников. Для участия в проекте подбираю обучающихся разных типологических групп.

Исходя из особенностей каждой типологической группы, учитель с помощью дифференцированных форм учебной деятельности, реализует различные цели:

с учащимися I группы – расширение и углубление знаний, формирование умений решать задачи повышенной сложности, развитие умений самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой, развитие умений решать нестандартные творческие задачи;

с учащимися II группы – повторение, ликвидация пробелов для успешного изучения новой темы, развитие и закрепление интереса к математике и к учебной деятельности, формирование навыков учебного труда, умений самостоятельно работать над задачей, доведения обучающихся до хорошего уровня усвоения знаний;

с учащимися III группы – ликвидация пробелов в знаниях и умениях, развитие навыков и умений осуществлять самостоятельную деятельность по образцу, воспроизводить изученный материал, решённую задачу, доведение учащихся до обязательного уровня усвоения знаний и способов деятельности.

АНАЛИЗ

недели начальных классов «Россия – Родина моя!»

с 15 по 19 ноября 2021 года проходила неделя начальных классов «Россия – Родина моя!», цель которой: воспитание любви к России, гордости за свою страну и народ; обогащение словарного запаса.

Открыла неделю студия детского творчества «Вейся, флаг России!» под руководством Купцовой И.А.





16.11.21 среди учащихся 3-4 классов прошел конкурс стихов «Родина – слово большое, большое!», победители которого были награждены ценными подарками.





Продолжило неделю разучивание детьми песен о Родине «Лейся, песня, над Россией!»!

18.11.21 учитель физкультуры Маленко И.В. организовал для младших школьников спортивный досуг «Мы – россияне, спортивная страна!»





Завершил неделю конкурс рисунков «Так дорог и привычен образ твой, Земля моя!». Организаторы конкурса Карамушка И.В. и Бабенко Т.П. наградили победителей и участников призами.



В ходе проведенных мероприятий учащиеся начальных классов приобрели знания лексического значения слов «Родина, Россия, Отчизна». Акцентировалось внимание детей на чувство гордости за свою страну и народ.

Материал был подобран интересный, формы работы исключали утомляемость и однообразие и оказали положительное влияние на коллектив детей.

ПРОТОКОЛ № 4

21 марта 2022 года

Присутствовали 2 человека:

Руководитель МО: Карамушка И.В

Учитель: Бабенко Т.П.

Повестка дня.

5. О результатах обученности учащихся 2-4 классов за 3 четверть.
6. Парная и групповая формы работы.
7. Родительское собрание как одно из основных направлений в сотрудничестве с родителями.
8. О ВПР 2022 года.
9. Рассмотрение КИМов для проведения промежуточной аттестации.

По первому вопросу слушали руководителя МО Карамушка И.В. Она познакомила с результатами промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов за 3 четверть.

По второму вопросу слушали Карамушка И.В., которая рассказала про парные и групповые формы работы. (Приложение 1).

По третьему вопросу слушали Бабенко Т.П. Она познакомила с методикой организации и формами проведения родительского собрания. (Приложение 2)

По четвертому вопросу слушали Карамушка И.В. ", Ирина Викторовна напомнила график проведения ВПР 2022 года.

Сроки проведения	Учебный предмет	Класс
6, 8 апреля 2022	Русский язык	4 класс
13 апреля 2022	Математика	4 класс
20 апреля 2022	Окружающий мир	4 класс

По
пятому
вопросу
были

рассмотрены КИМы для проведения промежуточной аттестации

ПОСТАНОВИЛИ:

- 4) Учителям Карамушка И.В. и Бабенко Т.П. проанализировать результаты административных работ, обратить особое внимание на неусвоенные учащимися темы.
- 5) Использовать групповую форму работы, которая помогает детям работать самим, учиться общаться, решать конфликты, отстаивать свою точку зрения и применять свои знания на практике.
- 6) Рекомендации по проведению родительского собрания:
 - оно должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
 - оно должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.;
 - оно не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся, педагогов, родителей.
- 7) Рассмотренные КИМы рекомендовано использовать при проведении промежуточной аттестации в апреле 2022 года.

Руководитель МО: _____/Карамушка И.В./

Учитель: _____/Бабенко Т.П./

Приложение № 1

МО учителей начальных классов

к протоколу № 4

от 21.03.2022 г.

Выступление
Карамушка И.В.

«Парная и групповая форма работы»

Хочу представить вашему вниманию выступление на тему «Парная и групповая формы работы».

Мы живем в век перемен. Вот уже 3 года мы работаем по новому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту. На слайде вы можете видеть выдержку из Стандарта о том, что предполагает системно-деятельностный подход. Мы должны научить детей учиться, приобретать знания, необходимые им для жизни.

Мы привыкли оценивать активность учащихся в учебном процессе по количеству поднятых рук. А если ребенок стесняется? Ведь есть дети, которые знают ответ на вопрос, но боятся поднять руку, ответить, высказать свое мнение. Хотелось бы дать возможность проявить себя каждому ребенку. Но не каждый ребенок готов показать себя и свои знания перед классом.

Одной из форм, которая позволяет детям раскрыться, является парная и групповая работа. Я хотела бы в своем выступлении остановиться на том, как подготовить детей и лучше организовать эти формы работы в учебном процессе.

Подготовка должна начинаться уже с 1 класса. На первом этапе дети усваивают нормы общения в школе, на уроке, только учатся общаться друг с другом. Постепенно дети понимают, что они могут высказывать мнение, при необходимости спорить, но только никого не перебивая и не обижая.

Второй этап подготовки – это парная работа. Целью этой работы является необходимость научить детей общаться друг с другом, не мешая другим, не перебивать, выслушивать друг друга до конца, принимать или опровергать (опровергать аргументированно!) мнение собеседника, важно дать детям понять, что работа в команде интереснее и продуктивнее, чем работа одного. Работа в парах может быть очень разнообразной и интересной.

Например:

1) Работа "хором". Ключевое слово «вместе». Детям дано задание «Выбрать из предложенных карточек те, на которых словарные слова записаны грамотно». Учащиеся вместе называют первое слово «ягода», вместе тянутся за карточкой с записью, вместе называют второе слово «медведь», снова вместе берут нужную карту и т.д. до тех пор, пока все карточки не будут выбраны.

2) По операциям: 1-й ученик называет слово «медведь»,
2-й ученик находит и кладет карточку,
1-й ученик соглашается или протестует.

3) Деление элементов материала: 1-й ученик называет первое слово «Медведь» и кладет первую карточку, 2-й ученик называет второе слово «Класс» и кладет вторую карточку. На данном этапе так же важно, чтобы происходил и контроль. Прежде чем положить свою карточку пусть ребенок согласится или опровергнет выбор партнера.

4) 1-й ученик берет на себя всю работу (выбирает все карточки с верными словами), а 2-й ученик проводит только контроль (проверяет, все ли карты выбраны, нет ли лишних карточек).

Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации. Сначала учитель сам говорит парам, каким образом они должны работать. Позже пары выбирают тот вариант, который им удобнее.

Пары должны меняться, чтобы дети общались с разными одноклассниками. Но при этом и важно учитывать психологические особенности ребенка. Не стоит сажать детей, которые постоянно конфликтуют друг с другом в одну пару. Это может привести к полному отказу от работы в паре, а также к конфликтам на уроке. Но и менять партнеров в парах учителю следует осторожно, избегая фраз «С тобой никто не хочет заниматься!», «Ты всем мешаешь!». Решить, как сформировать пары поможет наблюдение и метод проб и ошибок. Не стоит бояться пересадить детей, попробовать разные варианты пар.

3 этап: групповая работа. Этот этап стоит начинать постепенно, ориентируясь на класс.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть.

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ познавательной задачи, рефлексия;
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи. Дополнительная информация учителя на группу.

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет.

1. По желанию.

Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

Разделитесь на группы по ... человек.

Разделитесь на ... равные группы.

2. Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам.

Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится ученик, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п.

3. По определенному признаку.

Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Так, можно разделить по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее.

Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся учащихся. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции).

4. По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

В том случае если в классе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами».

5. По выбору педагога.

В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по

силе команды. При этом организатор групповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

Виды групповой работы.

Назовем несколько видов групповой работы, которые можно использовать на уроках в начальной школе.

Работа в парах.

Мозговой штурм.

Игра «Продолжи».

Охота за сокровищами.

Снежный ком.

Мозаичная группа или Пазлы.

Прием «Зигзаг». (Метод пилы).

Мозговой штурм.

Используется для генерации идей.

Соблюдается жесткий регламент.

Распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря, хронометриста).

После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады / сообщения от разных групп.

Игра «Продолжи».

Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».

Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при написании сочинения, на уроке природоведения при составлении рассказа о каком-либо животном, на истории при составлении обзора исторических событий).

Охота за сокровищами.

Учитель составляет вопросы.

Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания.

Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.

Снежный ком.

Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их.

После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.

Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.

В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

Пазлы.

Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.

После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы.

Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.

В заключение работы делают выводы.

Прием «Зигзаг». Или метод пилы.

Учащиеся организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.

Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).

Поведение учителя во время проведения групповой работы.

Учитель, работающий на занятиях с малыми группами, может вести себя по-разному:

Он может контролировать.

Организовывать.

Оценивать работу учеников.

Участвовать в работе группы.

Предлагать участникам разные варианты решений.

Выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

А вот чего не следует делать учителю, который хочет организовать эффективную групповую работу:

сидеть за своим столом, проверяя тетрадки;

воспринимать групповую работу как «законную передышку», когда можно позволить себе выйти из класса;

уделять все свое внимание одной группе, забывая об остальных;

исправлять допущенные ошибки (кроме тех случаев, когда ученики просят об этом сами);

оказывать давление на участников или мешать им высказываться.

нельзя исправлять или критиковать первые высказывания, даже если они содержат грубейшие ошибки, эту работу должны выполнить ученики в доброжелательной форме;

нельзя давать слишком категоричных оценок – они действуют на участников подавляюще;

не следует отвечать на вопрос, если на него может ответить кто-то из учеников.

и не следует ходить по классу или стоять около учеников в начале групповой работы: ученики часто стесняются высказываться в присутствии учителя. Но ближе к концу обсуждения, когда участники уже разговорились, учитель тоже может включаться в работу: слушать, как идет обсуждение в группах, направлять и поддерживать участников, отвечать на вопросы.

Предлагаю вашему вниманию два примера уроков с использованием групповой работы, которые я проводила со своими учениками.

Урок-семинар по сказке П. Ершова «Конек-Горбунок». При подготовке к уроку я сделала карточки с заданиями, продумала, как будут сидеть дети и какое задание получит каждая из групп. В данном случае я опиралась на индивидуальные склонности детей, их умения. Например, детям, которые любят выступать, подготовила карточку, одним из заданий которой было инсценировать отрывок и показать в нем характер героя. Детям, которые очень любят русский язык, интересуются происхождением слов, дала задание на «перевод» устаревших слов на привычный для нас современный язык. Дети за отведенное время готовили мини-проект, который в конце урока представляли одноклассникам. В результате мы провели подробный анализ произведения, разобрались с языковыми особенностями, вспомнили фольклор. Каждый ребенок участвовал в работе и внес посильный вклад в общую работу.

Круглый стол. Данная форма использовалась на классном часу, посвященном культуре речи. Ребята, работая в группах, готовили ответы на вопросы, которые я им предлагала. Отвечали, много спорили и доказывали. На обсуждениях в группе у детей возникали новые предложения и вопросы, которые они были готовы обсудить с товарищами.

На основе своего опыта по организации групповой работы могу предложить общие правила организации.

Постепенность и тщательность. Детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык: не игнорируя "мелочей", не пытаясь перейти к сложному до проработки простейшего.

Дать образец. Вводя новую форму, необходимо дать ее образец. Несколько образцов разных стилей взаимодействия помогают детям подобрать свой собственный стиль.

Не все сразу! По-настоящему образец совместной работы будет освоен детьми только после разбора 2-3 ошибок.

Формирование групп с учетом личных качеств. Как соединять детей в группы? С учетом их личных склонностей, но не только по этому критерию. Самому слабому ученику нужен не столько "сильный", сколько терпеливый и доброжелательный партнер.

Для срабатывания групп нужны минимум 3-5 занятий.

При оценке работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие добродетели.

Групповая работа требует перестановки парт.

Ну и главное. В чем же заключаются положительные моменты групповой работы?

1) Дети всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают (своими выводами, находками).

Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.

2) Ребята занимаются конкретным, интересующим их делом, а не повторной работой, результаты которой уже достигнуты. Следовательно, сохраняется интерес к познанию.

3) Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу. В целом же – повышается творческий потенциал.

4) Знания усваиваются прочнее. В работе детей отмечается осознанное владение теоретическим материалом и умение оперировать на практике.

5) При подготовке к занятию учитывается уровень знаний и возможностей каждого школьника.

Таким образом, мы видим, что ключевые моменты системно-деятельностного подхода групповая работа помогает нам выполнить. Эрнест Легуве, французский драматург, заметил, что «Цель воспитания – научить детей обходиться без нас». Групповая работа помогает детям работать самим, учиться общаться, решать конфликты, отстаивать свою точку зрения и применять свои знания на практике.

Желаю вам творческих успехов! Спасибо за внимание!

Выступление

Бабенко Т.П.

«Родительское собрание как одно из основных направлений в сотрудничестве с родителями (методика организации и формы проведения родительского собрания)»

Родительское собрание включает в себя шесть обязательных компонентов:

1. Анализ учебных достижений учащихся класса. В этой части собрания классный руководитель знакомит родителей с результатами учебной деятельности класса. С рекомендациями педагогов – предметников.

2. Знакомство родителей с состоянием эмоционального климата в классе. Темой для разговора здесь могут быть взаимоотношения учащихся, внешний вид и другие вопросы.
3. Психолого- педагогическое просвещение. Этот компонент можно выделить в отдельный пункт собрания, но можно естественным образом включить в структуру других составляющих.
4. Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебной литературы и пр.).
5. Рефлексия. В конце родительского собрания родители оценивают его значимость, актуальность, полезность.
6. Личные беседы с родителями.

Организуя родительские собрания, можно придерживаться следующих принципов:

- родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
- тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
- собрание должно носить как теоретический, так и практический характер (разбор ситуаций, тренинги, дискуссии);
- классный руководитель должен не назидать, а общаться с родителями, давая им возможность высказать свое мнение в ходе собрания, а не после него;
- родительское собрание не должно быть длительным, главным в его содержании является четкость, лаконичность, системность;
- каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать во благо ребенку.

Алгоритм подготовки родительского собрания

1 этап - выбор темы и формы проведения родительского собрания учитывают:

- возрастные особенности детей;
- преобладание типов семей;
- уровень образованности и заинтересованности родителей;
- проблемы классного коллектива;
- цели и задачи учебно–воспитательного процесса, стоящие перед школой.

2 этап – определение целей родительского собрания:

Общие

- Согласование, координация, интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно-чистой, физически здоровой личности ребенка.
- Повышение педагогической культуры родителей.

- Повышение активности в жизни класса.
- Повышение ответственности за воспитание учащихся.

Частные

- Повышение педагогической культуры родителей по конкретному вопросу
- Сплочение родительского коллектива.
- Вовлечение пап и мам в подготовку конкретных мероприятий.
- Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.
- Пропаганда успешного опыта семейного воспитания
- Профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери.

Подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за полугодие, год.

Подготовительная работа:

1. изучение научно – методической литературы;
2. анализ документации;
3. проведение микроисследования;
4. определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов организации работы его участников;
5. объявление за 2 – 3 недели о родительском собрании учащимся;
6. запись в дневниках учащихся о теме и сроках собрания;
7. приглашение родителей и других его участников;
8. привлечение родителей и других его участников;
9. привлечение к его подготовке членов родительского комитета;
10. оформление и оборудование места проведения собрания:
 - Чистый и уютный кабинет;
 - Выставки творческих работ учащихся (поделки, рисунки, фото, сочинения);
 - Выставки научно-методической литературы по обсуждаемой проблеме;
 - На доске – цветным мелом тема и эпиграф к собранию;
 - Таблицы и диаграммы с результатами проведенных микроисследований;
 - Плакаты с памятками для родителей;
 - Расстановка столов, стульев – в соответствии с замыслом собрания;
 - Бумага, карандаши, ручки.

Рекомендации по проведению родительского собрания:

оно должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе; оно должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.;

оно не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся, педагогов, родителей.

Этапы проведения родительского собрания:

Вступительная часть

- Учитель встречает родителей при входе в кабинет. Предлагает ознакомиться с выставками литературы и творческих работ учащихся.
- Родители занимают свои места.
- Во вступительном слове классный руководитель оглашает повестку дня собрания, цели и задачи собрания, порядок совместной работы. Подчеркивает актуальность вопросов, представляет приглашенных.
- Уже в первые минуты собрания родители должны быть заинтересованы, мобилизованы и готовы к активному участию в собрании.

Основная часть

- Реализация главного замысла собрания. В этой части излагается наиболее важная информация, происходит ее коллективное обсуждение, совместный поиск путей и способов решения рассматриваемой проблемы.

Заключительная часть

- Принятие решения. Анализ происшедшего на собрании. Дорабатывается предварительно подготовленный проект решения собрания и утверждается с поправками.

Структура проведения родительского собрания:

1) Информация общего характера (достижения и перспективы развития школы, изменение плана, предстоящие мероприятия, планируемые расходы: зачем и почему). Отдельно – благодарность тем родителям, которые помогли классу и школе.

2) Анализ развития детей за определенный период:

личностные изменения (проблемы, возникающие между детьми, данные диагностик); учебная деятельность (уровень мотивации, достижения, проблемы).

3) Обсуждение конкретной проблемы (просвещение родителей, обучение родителей, повышение их психолого – педагогической компетенции).

Внеучебная проблема:

выделяем существующую (возникшую) проблему; определяем причины ее возникновения (чем больше вариантов, тем лучше. Смотрим на проблему с разных сторон);

предпринимаем попытку ее теоретического развития, осуждаем любые варианты и оцениваем их эффективность, реальность воплощения, прогнозируем возможные последствия (к чему это может привести), определяем участников разрешения данной проблемы и распределяем ответственность между ними.

Учебная проблема:

выделяется характер затруднений детей при освоении учебного курса; анализируется причины затруднений;

идет совместное обсуждение сбора информации, обращение к опыту родителей тех детей, у которых подобных затруднений нет;

даются методические советы по коррекции учебной деятельности (рекомендации по организации выполнения домашних заданий, требования к ведению тетрадей и т.д.); лучше взять одну, но конкретную проблему и проработать ее досконально (!).

4) Принятие решения собрания.

5) Индивидуальные консультации с родителями.

Семь правил успешного проведения родительского собрания

Уважайте!

Помогайте!

Объясняйте!

Доверяйте!

Учитесь!

Спрашивайте!

Благодарите!

Важно!

Говорите о проблеме, а не о персоналиях.

Отмечайте успехи и резервы. Никаких обсуждений конкретного ребенка. Если хвалите, то всех – за что –нибудь.

Классный руководитель не диктует правильное решение, а стимулирует к его поиску коллектив родителей.

Правила поведения классного руководителя на родительском собрании.

Советы психологов.

— Перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое настроение.

— Отведите на проведение собрания не более 1-2 часов.

— Самый приятный звук для человека — его имя. Положите перед собой список с именами и отчествами родителей.

— Перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить.

— Не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.

— Предупредите родителей, что не вся информация может стать достоянием детей.

— Поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно отцов).

— Дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как трудно ребенку учиться.

— В личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей.

— Доведите до родителей мысль, что «плохой ученик» не означает «плохой человек».

— Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.

Не стоит:

— Сравнивать успехи отдельных учащихся и разных классов.

— Давать негативную оценку всему классу.

— Переоценивать значение отдельных предметов.

— Избирать для общения назидательный тон.

— И еще раз — будьте предельно корректны и тактичны!

На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива. По тем конкретным задачам, которые решаются на собраниях, их можно разделить на несколько видов:

- **Организационные** –составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей.
- **По плану всеобуча** –осуществляется педагогическое просвещение родителей.
- **Тематические** – посвящены обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития учащихся данного класса.
- **Итоговые** –подведение итогов учебно – воспитательного процесса за определённый период, выявление положительных и отрицательных тенденций в жизни класса.

Формы собраний:

- Информационная телепрограмма «Время» или «Вести»
- Традиционное собрание
- Консилиум
- Дискуссия
- Деловая игра
- Продуктивная игра
- Психолого – педагогический всеобуч
- Творческий отчет
- Конференция отцов
- Собрание мам
- Родительские посиделки
- Час вопросов и ответов
- Педагогическая мастерская
- Организационно-деятельностная игра
- Практикум
- Коллективный отдых родителей и детей
- Обмен мнениями
- Лекция
- Беседа
- Круг общения
- Диспут

Конференция

При подготовке к конференции привлекаются родители, обладающие достаточной теоретической подготовкой, специалисты различного профиля. В ходе конференции идет ознакомление с опытом этих родителей по выстраиванию эффективных взаимоотношений с детьми. Это может быть конференция по обмену опытом в вопросах воспитания детей, а может быть, и конференция отцов, на которой можно обсудить роль отца в воспитании детей и рассмотреть примеры положительного взаимодействия отцов с детьми. Обычно в такой форме эффективно проходят общешкольные собрания или собрания одной параллели. Для классных конференций интересны такие темы: «Что является в вашей семье средством поощрения и наказания?», «Режим дня школьника. Каким ему быть?», «Семейные традиции».

Деловая игра

При проведении деловой игры можно решать различные проблемы. Например, обсудить, каким должен быть современный выпускник школы (это может быть выпускник начальной, основной или средней школы), и что для этого должны сделать родители и педколлектив. Можно разработать программу развития школы (класса) на ближайшее время и определить функционал учителей и родителей для реализации этой программы; в рамках одного класса. Можно продумать проблему улучшения успеваемости учащихся и т.п. Методика проведения деловых игр достаточно проста: присутствующие родители и педагоги делятся на группы, в том числе должна быть предусмотрена группа экспертов. Перед ними ставится некая проблема, и группы ищут эффективные пути решения этой проблемы. В рамках деловой игры хорошо проходят тренинги родителей по развитию способностей решать различного рода конфликтные ситуации. В этом случае полезно подбирать ситуации из жизни класса, школы, решение которых помогло бы родителям приобрести личностный опыт. При этом выявляются «пробелы» в опыте родителей не только педагогические, но и правовые. Своевременное выявление таких пробелов позволит выстроить в дальнейшем программу просвещения родителей.

Семинар

Эта форма предполагает обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов. В данном случае важно не навязывать родителям каких-то «правильных» мнений, а постараться рассмотреть спектр мнений по затронутым вопросам. Основным достоинством таких собраний является развитие коммуникативных навыков у родителей, особенно у пассивной части. При проведении семинаров важно «не задавить» родителей авторитарностью, дать возможность им высказаться. Интересны родительские собрания, в ходе которых для активизации родителей педагог вовлекает их в дискуссии разного плана, например, «Хвалить ребенка вредно или полезно?», «Школа для образования или для воспитания детей?» и т.п.

Диспут

В ходе диспута можно обсудить такие темы, как «Карманные деньги. Нужны ли они?». «Отцы и дети - это вечное противостояние» и т.д. Подготовка подобного диспута, конечно, требует определенного мастерства от педагога. Целесообразно в старших классах при проведении некоторых диспутов привлекать и учащихся. Их мнение часто является компетентным и открывает для родителей новые горизонты во взаимодействии с собственными детьми (проблемы общения «дети-родители», вопросы молодежной моды и т.д.). При проведении собраний, на которых родители могут свободно высказаться, учитель сможет выявить не только ценностные ориентации родителей, но и их стиль воспитания.

Консультация

Собрание в такой форме можно проводить как на базе одного класса, так и на параллели. При этом собрание целесообразно начать с небольшого выступления одного из руководителей школы, который дает общую информацию по теме консультации (учебной или воспитательной), и затем родители расходятся по разным классам, в которых их ожидают педагоги (это могут быть учителя, социальный педагог, психолог). Родители, переходя от одного педагога к другому, имеют возможность задать интересующие их вопросы о своем ребенке, получить квалифицированную консультацию. Родители, ожидающие своей очереди к педагогу, могут просмотреть классный журнал, познакомиться с творческими работами детей, с газетами, в которых ребята рассказывают о своей школьной жизни.

Приемы, используемые на собраниях:

«Дерево проблем»

Этот приём используется для постановки проблемы на родительском собрании.

Накануне собрания учащимся выдаются «листочки дерева» зелёного и жёлтого цвета. На листочках зелёного цвета дети пишут причину получения неудовлетворительных оценок, нежелания учиться. (Пишут те учащиеся, которые считают, что эта проблема для них характерна). Листья

прикрепляются к общему дереву. Затем на жёлтых листьях они пишут, в чём причина причины. И снова прикрепляют к дереву.

«Фотография класса»

«Старый знакомый»

«Минуты благодарности»

«Острое блюдо»

«ОКНО»

«Шапка вопросов»

«Викторина»

- Учитель выкладывает на свой стол листочки из ученических тетрадок (лучше старых). Задание родителям: по почерку определить листок своего сына или дочери.
- Тут требуются некоторые режиссерские комментарии.
- Все листочки учителю лучше заранее пронумеровать и составить для себя список с расшифровкой, чтобы оперативнее помогать родителям и решать спорные вопросы.
- Листочки из старых тетрадей лучше выбирать те, где меньше ошибок (или совсем нет). Иначе некоторым родителям будет казаться, что викторина затеяна, чтобы выставить на позор успеваемость их ребенка.
- Если учитель работает в начальных классах, то в его распоряжении будут тетради и по математике, и по русскому. Тогда викторину можно провести в два этапа. Сначала разложить листики с цифрами и уж потом - со словесностью.

«Волшебная палочка»

- Существует множество вариантов эстафет с общим названием «волшебная палочка». «Родительский» вариант заключается в следующем.
- «Волшебную палочку» - карандаш, линейку или зонтик - родители будут передавать друг другу по рядам. При этом им нужно будет назвать (без повторов!) какое-либо качество личности или черту характера (добрый или злой, послушный или невоспитанный и т.п.).
- Первый кон - по эстафете родители называют любое положительное качество. Если кто-то замешкался или запамятовал, то соседям можно подсказывать! Обычно на втором-третьем круге открывается второе дыхание. Поэтому учителю не нужно спешить: пусть «волшебная палочка» пройдет по рядам несколько кругов. У присутствующих от этого интерес только возрастет.
- Второй кон - теперь называются качества отрицательные. И опять несколько кругов.
- Третий кон - вместо «волшебной палочки» в руки дается кусочек мела. Каждый родитель подходит к доске и слева записывает на ней одно из прозвучавших отрицательных качеств, а справа - одно из положительных.

- Когда эстафета с мелком закончится, звучит команда: «Все встали!» Так начинается четвертый кон. Теперь стоя нужно сообразить, какое из отрицательных качеств (из тех, что на доске слева) можно переделать («кажется, я знаю как») в одно из записанных справа положительных. Сообразив, нужно подойти к доске и стрелкой соединить эти качества, поставив рядом со стрелкой свои инициалы. Например, кто-то выбрал лень и понял, что из перечисленных качеств знает, как переделать ее в воспитанность, и соединяет их стрелкой. Другой родитель, облюбовав, скажем, все ту же лень, соединяет ее новой стрелкой с сообразительностью. И т.д. и т.п. Теперь любой родитель, для кого это отрицательное качество их ребенка доставляет много хлопот и огорчений, может обратиться к авторам стрелок за помощью, разъяснениями и консультациями.
- Содержание пятого кона - взаимные консультации родителей по воспитательным проблемам. Прямо открытие народного «родительского университета»! Учителю остается только похваливать инициативных и записывать тупиковые проблемы, чтобы затем в библиотеке поискать соответствующую литературу. И для себя, и для заинтересованных родителей.

ПРОТОКОЛ № 5

26 мая 2022 года

Присутствовало 2 человека:

Руководитель МО: Карамушка И.В

Учитель нач. классов: Бабенко Т.П.

Повестка дня:

1. О результатах обученности учащихся 2-4 классов за 4 четверть.
2. Активные формы воспитательной работы с детьми.
3. Телефон в жизни ученика.
4. Анализ работы МО в 2021-22 учебном году.

По первому вопросу слушали руководителя МО Карамушка И.В. Она познакомила присутствующих с результатами промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов за 4 четверть.

По второму вопросу слушали Карамушка И.В., которая наглядно продемонстрировала приемы организации деятельности классного руководителя. (Приложение № 1).

По третьему вопросу слушали Бабенко Т.П. Она рассказала о значении телефона в жизни ученика. (Приложение № 2).

По четвертому вопросу слушали руководителя МО Карамушка И.В. Она познакомила присутствующих с анализом работы МО в 2021-22 учебном году. (Приложение № 3).

ПОСТАНОВИЛИ:

- 1) Учителям Карамушка И.В. и Бабенко Т.П. проанализировать результаты административных работ, обратить особое внимание на неусвоенные учащимися темы.
- 2) Признать работу МО в 2021-22 учебном году удовлетворительной.
- 3) Применять в работе приемы организации деятельности классного руководителя, позволяющие формировать умение детей адаптироваться в современном мире, способности найти свое место в нем, самостоятельно принимать решение, выражать свое мнение, творчески мыслить.
- 4) Использовать смартфон во время учебного процесса, сделать его верным помощником, а не превращать во врага

Руководитель МО _____/Карамушка И.В./

Учитель начальных классов _____/Бабенко Т.П./

Приложение № 1

МО учителей начальных классов

к протоколу № 5

от 26.05.2022 г.

Выступление
Карамушка И.В.

«Активные формы воспитательной работы с детьми»

ЦЕЛЬ: наглядная демонстрация приемов организации деятельности классного руководителя, позволяющих формировать умение детей адаптироваться в современном мире, способности найти свое место в нем, самостоятельно принимать решение, выражать свое мнение, творчески мыслить.

План

1. Теоретическая часть
2. Демонстрация активных форм организации воспитательного процесса
3. Итог
4. Рефлексия

В последние годы в практике школьных педагогов появилось много нетрадиционных форм воспитательной работы, которые могут быть использованы при организации разнообразных видов внеурочной деятельности школьников.

А что же такое форма организации деятельности?

Форма организации деятельности – это система средств, с помощью которых педагог добивается включения учеников в активную деятельность на основе сочетания разных видов работы.

Количество форм колеблется от 1200 до 4000 – (по данным С.А. Шмакова и В.А. Караковского)

Мы с вами рассмотрим классификацию форм воспитательной работы по Н.Е. Щурковой:

- ✓ простые (собрания, митинги, информации, беседы, диспуты, дебаты и т.д.), в ходе которых используются словесные методы и виды общения
- ✓ кратковременные и длительные;
- ✓ традиционные (вошедшие в практику школы);
- ✓ творческие (нетрадиционные, создаваемые педагогами и воспитанниками в совместной жизнедеятельности);
- ✓ спонтанно возникающие в ходе воспитательного процесса и специально организованные, спланированные.

Классный руководитель выбирает сам формы работы с обучающимися.

В своей работе я применяю следующую структуру внеклассного мероприятия: *приветствие, разминка, основная часть, рефлексия*. И на своем мастер-классе я хочу показать некоторые активные формы организации воспитательного процесса с детьми.

1. В первом и пятом классах для начала надо познакомиться, поэтому первым этапом нашей работы будет **знакомство-игра** по методике Н.П. Нечаевой.

Я предлагаю Вам представиться по имени и назвать самое яркое прилагательное (по первой букве имени), точнее всего вас характеризующее. *Меня зовут Анна. Я аккуратная. А Вас как зовут?*

Все это позволяет сплотить участников группы, создать атмосферу взаимодействия и взаимопонимания. Это актуально на первом этапе знакомства с новым классным руководителем при переходе в среднее звено или когда приходит новый ученик в класс.

2. Для формирования бесконфликтного общения, позитивного настроения по отношению к другим людям и самим себе любое занятие нужно начинать с приветствия.

Одной из форм приветствия может служить игра **«Аукцион приветствий»**

В игровом аукционе победителем становится автор последнего ответа. Очень важно при проведении игрового аукциона держать хороший темп и ритм и не затягивать игру по времени. Есть два основных правила аукциона: первое - выигрывает последний, второе — повторять ранее сказанное нельзя.

Задание:

Участникам предлагается вспомнить и назвать все приветствия, которыми они пользуются в повседневной жизни. (Примеры: «добрый день», «привет», «здравствуйте», «салют» и другие.)

Игра «Словарь вежливый слов»

Ведущие по очереди читают стихотворения. Задача игроков - закончить их.

1. Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться... («доброе утро»).

2. Зазеленеет старый пень,

Когда услышит... («добрый день»).

3. Мальчик, вежливый и развитый,

Говорит, встречаясь... («здравствуйте»).

4. И во Франции, и в Дании

Говорят, прощаясь... («до свидания»).

5. Всем вам с большой любовью

Желаю крепкого... (здоровья).

Упражнение проходит весело и эмоционально, заряжает учащихся энергией.

3. Следующий этап занятия – **разминка**. Сейчас мы с вами проведем небольшую разминку.

Напоминаю, на разминке вы можете отвечать с юмором, не всегда серьёзно. (Отвечать на разминке должен каждый (рондо). Сегодня ещё одно условие: нельзя говорить “не знаю”.

Вопросы:

Какое у вас сейчас настроение?

Какое настроение у вашего друга?

О чём вы обычно говорите с друзьями?

Какие качества характера вы больше всего цените в людях?

Вывод: разминка настраивает участников на позитивную игровую деятельность, позволяет устанавливать контакт и активизировать членов группы.

Основная часть.

Тема нашего классного часа «В здоровом теле – здоровый дух» и посвящен он здоровью, как его сохранить, приумножить и вырасти здоровыми, сильными, красивыми.

Итак, чтобы сохранить здоровье, нужно много знать и соблюдать. И поэтому сегодня мы познакомимся с некоторыми секретами здоровья.

Итак, **первый секрет:**

Решите примеры и расположите их в порядке возрастания и узнаете название первого секрета.

Р 17- 9 = **В** 80-50 = **Ч** 90-40 =

Ы 43+3 = **П** 10 - 8 = **И** 13+7 =

И 40+40 = **К** 30+40 =

Это привычки.

- Какие бывают привычки?

- Что относится к полезным привычкам?

- А к вредным?

Секрет 2:

Что необходимо человеку, чтобы хорошо учиться, заниматься многими интересными и важными делами, отдыхать и расти здоровыми?

Соберите рассыпавшееся слово:

Е Р И М Ж

(режим)

Что такое режим? Зачем его надо соблюдать?

- Режим – порядок чего–нибудь, распорядок – все делать вовремя, в одно и тоже время.

Секрет3:

Прочитайте фразу и узнайте. Что еще необходимо человеку для сохранения здоровья:

о	р	у	е	з	д	у
в	ф	к	л	н	о	к
о	и	т	о	ы	р	т
щ	и	ы	п	е	п	ы

Овощи и фрукты – лучшие продукты!

Мы сейчас поговорим о правильном питании:

Секрет 4:

Прочитайте фразу: Чистота залог здоровья!

- Я сейчас прочитаю несколько советов, а вы скажите правильные они или нет.

1. Не грызите лист капустный

Он совсем, совсем невкусный,

Лучше ешьте шоколад,

Вафли, сахар, мармелад.

Это правильный совет?

НЕТ

Блеск зубам, чтобы придать

Нужно крем сапожный взять,

Выдавить полтюбика

И почистить зубики.

Это правильный совет?

НЕТ

Говорила маме Люба:

«Я не буду чистить зубы.»

И теперь у нашей Любы

Дырка в каждом, каждом зубе.

Каков будет ваш ответ?

Молодчина Люба?

НЕТ

Ох, неловкая Людмила

На пол щетку уронила.

С пола щетку поднимает
Чистить зубы продолжает.
Кто даст правильный ответ?
Молодчина Люда?

НЕТ

Навсегда запомните,
Милые друзья,
Не почистив зубы,
Спать идти нельзя.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши!

И в завершение нашего занятия проведем рефлекссию, которая предполагает обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии.

Рефлексия

Закончить нашу работу я хотела бы, используя метод «Незаконченные предложения»

«Я буду использовать в своей работе предложенные приемы активизации познавательной деятельности, потому что...»

«Использование данных приемов позволило мне...»

Приложение № 2

МО учителей начальных классов

к протоколу № 5

от 26.05.2022 г.

Выступление

Бабенко Т.П.

На тему : «Телефон в жизни ученика»

Жизнь настолько меняется, что мы не представляем её без всевозможных гаджетов. Прежде всего - смартфонов. Для большинства взрослых понятно, что бесконтрольно пользоваться гаджетами ученики в школе не должны. Они отвлекают от занятий, и мыслями дети находятся где-то очень далеко. Смысла от такой “учёбы” немного. С другой стороны, мы привыкли к мобильным телефонам и возможности в любой момент связаться с близкими людьми. Для многих родителей немислимо, чтобы их ребёнок находился где-то без телефона. В стенах учебного заведения, естественно, нужно искать какой-то компромисс. И многие школы и учителя так или иначе запрещают пользоваться телефонами на территории учреждения.

Для современных детей актуальна проблема зависимости от мобильных устройств. Школьники готовы не расставаться с телефоном, играя в игры, зависая в социальных сетях или просматривая видеоролики. Насколько сильно влияет такая зависимость на качество учебы? Стоит ли запрещать пользоваться гаджетами во время учебного процесса?

Телефон всегда выполнял лишь функцию коммуникации, сейчас с его помощью осуществляется доступ к поисковым и информационным сервисам, разнообразным приложениям. Для взрослых людей это существенно упрощает процесс работы или образования. Но возникает вопрос: если у ребенка будет в свободном доступе смартфон, то насколько он будет готов впитывать поступающую от педагога информацию? Логично предположить, что в такой ситуации о качественном обучении можно позабыть, так как телефон значительно отвлекает от обучения, выступая в качестве отвлекающего фактора.

Да, но если возникает другая форма обучения, например, дистанционная, то без смартфонов просто не организовать учебный процесс.

Иногда педагоги решают забирать телефоны у учеников на время уроков. Порой это может привести к не самым приятным последствиям, т.к. закон “Об образовании” запрета на телефоны в российских школах не вводит. Однако в нём содержится одна статья, на которую нам в данном случае нужно обратить внимание.

Требование о том, что на территории образовательной организации пользоваться мобильными телефонами запрещено, обязательно должно быть прописано в уставе. Без этого любые устные запреты со стороны учителей и даже директора не имеют никакого значения.

Этот юридический момент. Отдавая ребёнка в школу, родители автоматически соглашаются со всеми пунктами её устава. Если их какие-то пункты не устраивают - через родительский комитет и путём общих собраний родителей нужно требовать от администрации исправить устав. В любом учебном заведении к мнению большинства родителей будут прислушиваться.

Если ребёнок пользуется во время урока смартфоном, это в том числе может выглядеть как прямое неуважение к учителю. Главная обязанность ученика - добросовестное усвоение учебной программы. И педагог помогает ему в этом. Не слушать учителя, “

Но всё-таки некоторые учителя считают, что достижения технического прогресса следует активно использовать. По мнению директора института неформального образования, ИНО Дмитрия Зицера, «смартфон — это часть жизни. Сейчас надо говорить о том, как научиться учителям использовать то, что дети постоянно с телефонами. Смартфон надо сделать верным помощником, а не превращать во врага.» Учителям необходимо делать уроки нескучными, интересными, для этого можно и нужно подключать телефоны.

Мы живем в информационном обществе, которое требует применения современных технологий, в том числе в учебном процессе. С их помощью можно существенно упростить объяснение новых тем, даже наиболее трудных. Как же поступить, чтобы телефон из отвлекающего фактора превратился в верного помощника?

Важным моментом является определение того, как и когда использовать смартфон во время учебного процесса.

В американских школах распространен подход, который получил название «прервись, дыши и думай». Он представляет собой ряд программ, которые предназначены для снятия напряжения во время учебного процесса. Когда наступает время, определяемое педагогом, то ученики открывают соответствующую программу на телефоне и выполняют предлагаемые упражнения.

Если учитель разрешает учащимся оставлять телефоны на партах, вполне логично предположить, что во время урока дети будут ими пользоваться. Ведь смартфон так и манит своими возможностями! Если подход со стикерами, сигнализирующими о доступности гаджета на уроке — не ваш вариант, то следует выбрать иной подход. Мы заиклены на наших электронных письмах, лайках в интернете, с нетерпением ждём выхода нового видеоролика на YouTube. Дети, родившиеся в эпоху интернета, проводят столько времени перед экранами, что общение с живыми людьми вызывает существенные трудности.

Такие разгрузки позволяют повысить концентрацию учеников, что способствует улучшению процесса обучения. Учащиеся с удовольствием воспользуются своими гаджетами и сделают перерыв, но образовательная функция всё равно будет выполнена.

Следи за смайликом!

Если свет зажегся красный, Значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движенья. С. Михалков

Интересной идеей может стать регулирование времени использования телефона или вообще присутствия гаджета на парте с помощью цветных стикеров. Например, красная карточка или наклейка с грустным смайликом, размещённая сверху школьной доски, будет сообщать всему классу, что на данном уроке следует убрать смартфон с парты и пользоваться во время занятия им нельзя. Зелёный цвет или радостный смайл станет сигналом достать смартфоны из рюкзаков, так как на этом уроке технологии будут активно использоваться. И, наконец, жёлтый цвет или смайлик с подмигиванием возвестит о том, что смартфоны можно не убирать с парты, но они должны лежать экраном вниз. Такой цветовой метод хорош тем, что правила пользования телефонами на уроках будут оглашены заранее, дети без лишних слов способны понять, нужен ли им на уроке сегодня телефон, и, естественно, станут с нетерпением ожидать зелёного разрешающего цвета.

«День без телефона»

Отличным вариантом станет практика отказа от телефона на один день. Выбрать и закрепить за конкретным днём недели формат «День без смартфона». Конечно, учащиеся вряд ли одобряют такой подход, однако день без телефона гораздо лучше, чем неделя без него. Проведите со школьниками беседу, донесите до учеников, как много реального времени тратится на виртуальный мир. Помочь с этим могут настройки телефона или специальные приложения, которые отслеживают время, проведённое в той или иной социальной сети или за игрой в приложение. Дети увидят, сколько настоящего времени занимают их подчас бессмысленные блуждания в просторах сети. После таких расчётов стоит объяснить школьникам, как такая трата времени пагубно сказывается на их жизни и обучении в том числе. После таких объяснений переход ко дню отказа от телефонов в школе будет вполне естественен

" Договориться"

Когда нет возможности изменить формат проведения урока, то стоит попробовать извлечь пользу от телефонов на уроке. Рекомендуется побеседовать со школьниками, поговорив с ними о достоинствах и недостатках применения гаджетов на уроке. Учитель рассказывает о том, как и почему телефоны оказывают отвлекающий эффект на уроке, каковы будут последствия для учеников в случае бесконтрольного их использования. Следует сказать, что следствием будет не наказание со стороны педагога, а неспособность самого ученика усвоить тему, что автоматически приведет к падению успеваемости.

Педагог должен и сам осознать, что если у ребенка на парте лежит телефон, то совершенно необязательно, что он будет использоваться не по назначению. Например, он может выступать в качестве экстренной связи с родителями при необходимости.

После завершения обсуждения стоит заключить соглашение с учениками. Оно может быть оформлено в виде настенного плаката либо стенгазеты, бланков в виде настоящих документов.

В соглашении четко и недвусмысленно прописываются основные пункты: время и продолжительность использования мобильных устройств. Можно перечислять предметы, на которых не рекомендуется использование телефоном, например, во время физкультуры, ведь это может стать причиной их поломки.

Вот какие рекомендации предлагаются школам в начале учебного года учебного года:

при входе в образовательную организацию телефоны должны переводиться в режим “без звука”;

во время уроков должны действовать ограничения на использование телефонов;

школы должны создать специальные места для хранения телефонов, куда ученики будут сдавать телефоны на время занятий;

ученики, которым телефоны нужны по состоянию здоровья (например, для больных диабетом детей, которые измеряют уровень сахара при помощи электронного устройства), могут оставлять их при себе;

"Помощь для обучения"

Для учеников могут быть предложены задания по разработке сайтов, презентаций и т.п. Обязательным условием является контроль работы на телефоне педагогом и определение успешности обучения.

В приложениях можно проходить тесты, выполнять абстрактные упражнения. Отличным решением будет постановка перед детьми задачи по выполнению настоящего проекта. Обратите внимание, что проект должен соотноситься с реальностью, а не быть оторванным от нее. Так, можно предложить сделать проекты с необходимостью что-либо вычислить на основе реальной информации.

Тем детям, которые проводят много времени на YouTube, стоит предложить подписку на образовательные каналы, приложения с виртуальными музейными коллекциями, головоломками, тестами для самопроверки по разным предметам.

В интернете можно не только общаться с друзьями и смотреть видеосюжеты, а можно самообучаться, изучать иностранные языки, рисовать, изучать историю.

«Всё как у зверей»

Канал посвящен поведению людей и животных. Много интересной информации и юмора, ведь предоставляется возможность узнать о том, можно ли отсасывать яд при укусе ядовитой змеи, о вампирах, «с чего начинаются песики» и т.п. Можно узнать о похожих поведенческих паттернах у животных и людей. Канал вызовет интерес у взрослых и детей, которым интересен увлекательный мир биологии.

"Виртуальная образовательная среда"

Под виртуальной образовательной средой мы будем понимать совокупность информационных ресурсов, обеспечивающую комплексную методическую и технологическую поддержку дистанционного процесса, включая обучения, управление образовательным процессом и его качество.

Онлайн - сервисы для школьников

Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования, используется дистанционная форма обучения – онлайн-сервисы для школьников, которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе с целью повышения образовательных результатов младших школьников.

Учи. ру

Учи.ру появился во Всемирной сети сравнительно недавно - в 2015 году. Создатели платформы Иван Коломоец и Евгений Милютин.

Символом платформы стали динозаврики, которые сейчас можно увидеть в образовательном мультсериале "Заврики". Сам же сервис представляет собой место, где разрабатываются курсы и методика, позволяющие детям подтянуть школьную программу.

Статистика, которую ведут организаторы проекта, показывает, что на сегодняшний день онлайн-платформа пользуется большой популярностью по всей России: вместе обучаются более 35 000 школ и 8 000 000 учеников. Это не считая тех детей, которые занимаются по методикам проекта совместно.

Задания часто используется нами в процессе урока, чтоб наглядно объяснить материал. Ученики решают интерактивные задания дома в комфортном для себя темпе с нужным количеством повторений и отработок.

Учитель выделяет время на уроке (15 минут) или 1 раз в неделю для самостоятельной работы за компьютером.

Основные предметы в "Учи.ру" - математика, русский язык, английский язык и другие школьные дисциплины. Всё зависит от программы обучения - чем старше школьник, тем больше предметов открывается к изучению. Все методики и курсы разработаны в соответствии с государственным стандартом.

Особенность проекта в том, что он не вызывает у детей негативные эмоции, когда они не способны решить какую-либо задачу. Для этого система подсказывает правильные ответы, направляя ребёнка и развивая его логическое мышление.

Использование системы позволяет повысить мотивацию ребёнка, путём создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий. Платформа может использоваться как на уроках для организации индивидуальной и групповой форм образовательного процесса, так и дома.

Используя в своей работе интерактивный курс онлайн - платформы «Учи.ру», я не просто использую телефон, компьютер, но и внедряю в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет мне:

формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;

контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;

оценивать достижения учащихся;

дистанционно обучать учащихся;

корректировать знания и самообучение;

работать с одарёнными детьми.

использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности.

А ученику со своей стороны:

достигать планируемых результатов;

контролировать свои действия с помощью системы;

оценивать свои достижения;

повышать уровень своего интеллектуального развития;

работать в комфортном для себя режиме.

В проводимых олимпиадах могут одновременно участвовать младшие школьники одной школы одновременно, и требуется для этого только владение мышкой, клавиатурой, компьютерный класс с выходом в интернет и определённый уровень подготовки.

Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы.

За своё активное участие в интерактивной платформе учителя и школа тоже имеют награды, что является немаловажным стимулом в работе.

"Онлайн-музей"

Онлайн-музей будет интересен преподавателям истории и искусства. С его помощью можно посетить известные музеи мира, воспользоваться возможностями виртуальной реальности. Отлично помогает при выполнении творческих заданий.

"Живопись"

Возможность познакомиться с выдающимися произведениями искусства, не выходя из дома. Преимущества приложения заключаются в простой и удобной навигации, выборе жанра, художника, создании собственной коллекции.

«Грамотей»

Программа предназначена для преподавателей русского языка и литературы. Это отличное подспорье при использовании методики перевернутого обучения, для составления тестов по пройденному материалу.

«Эрудит»

Прекрасный способ проверить свои знания. Есть возможность играть ученикам, организовывать турниры между учениками. Приложение прекрасно подходит для внеурочной деятельности.

**Анализ работы МО учителей начальных классов МБОУ СОШ № 16 г.
Новошахтинска**

в 2021/2022 учебном году.

Сведения о членах МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный
год

ФИО	образование	стаж	категория	нагрузка	класс	Проблема, над которой работает учитель
1. Карамушка Ирина Викторовна	высшее	32 год	высшая	38 ч	1,3	«Интеграция и дифференциация в обучении младших школьников»
2. Бабенко Татьяна Павловна	Среднее-специальное	28 лет	1	36 ч	2,4	«Активизация познавательной деятельности»

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Цель методической работы:

- формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения;
- создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования и формирование профессиональной компетентности в сочетании с профессиональной мобильностью педагогов МО.

Основными задачами методической работы являются:

1. Создание условий для свободного полного самовыражения каждого педагога
2. Внедрение и применение современных педагогических технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества, активности детей; активных форм обучения
3. Решение проблемы развития школьника по формуле «Воспитание + Обучение», а не наоборот.
4. Повышение успешности обучения через дифференциацию подходов, усиление внимания к диагностической работе в классе.

5. Развитие интереса к предмету, пространственному мышлению

Основные направления работы в 2021/2022 уч.году:

1. Заседания МО.
2. Повышение квалификации педагогических кадров, их самообразование.
3. Обеспечение научно-методической работы.
4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
5. Работа рабочей группы по введению материалов ФГОС общего образования второго поколения.
6. Создание информационного банка данных ОУ по введению материалов ФГОС общего образования второго поколения.
7. Технологическое и информационно-методическое сопровождение введения материалов ФГОС второго поколения.
8. Организация работы по инструментальному сопровождению введения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
9. Участие в конкурсах, создание мини - сайтов, публикации своего опыта в СМИ
10. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
11. Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах.

Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения и педагогических советов.

Тематика заседаний в 2021-22 учебном году отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными

документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе: «Активизация и расширение словарного запаса на уроках литературного чтения средствами дидактических игр», «Использование мультимедийных презентаций на уроках в начальных классах.», «Основные методы и приемы в работе с гиперактивными детьми.», «Дифференциация учебных заданий на уроках математики.», «Парная и групповая формы работы», «Родительское собрание как одно из основных направлений в сотрудничестве с родителями», «Активные формы воспитательной работы с детьми.»

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС. По итогам каждой четверти педагоги представляли отчет об организации внеурочной деятельности учащихся. В своих отчетах педагоги анализировали проделанную работу, вносили свои предложения и рекомендации по организации внеурочной деятельности среди учащихся начальной школы.

Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в школе было организовано взаимопосещение уроков учителей.

В 2021-2022 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру в виде административных контрольных работ.

Использование различных систем обучения, передовых технологий развивающего и личностно ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь определённых результатов обучения в начальной школе на конец 2021-2022 учебного года.

Показатели контрольных работ свидетельствуют об уровне образовательной подготовки учащихся. Однако недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе учащихся усваивать учебный материал на высоком уровне. При планировании работы методического объединения на будущий год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.

Оптимальным способом выявления и поддержки одаренных детей является организация и проведение школьных предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, участие в городских и всероссийских конкурсах. Учащиеся начальных классов принимали активное участие в конкурсах.

Не только дети, но и учителя являлись участниками конкурсов, выступали с докладами и публиковали свои статьи на сайтах ПРО ШКОЛУ. РУ, Школьный кабинет, Nsportal, мир-олимпиад.рф., «Современный Учительский Портал».

В течение учебного года учителя Карамушка И.В. и Бабенко Т.П. выступали на заседаниях МО для педагогов начальной школы, принимали активное участие на заседаниях педсовета школы, приняли участие в вебинарах.

Вывод по работе МО учителей начальных классов:

Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2022/2023 учебный год:

- ☒ продолжить изучение материала по внедрению ФГОС начального общего образования;
- ☒ способствовать укреплению здоровья младших школьников через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий;
- ☒ организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки, отслеживания динамики качества образования;
- ☒ продолжить работу по созданию единой информационно – образовательной среды в учебном заведении;
- ☒ стремиться использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные, позволяющие повысить эффективность уроков ;
- ☒ внедрить в практику применение технологии формирования типа правильной читательской деятельности;
- ☒ формировать у младших школьников потребность к осознанному нравственному поведению;
- ☒ развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям;
- ☒ наметить пути устранения пробелов в ЗУН обучающихся с целью повышения качества образования; изучить вопрос и спланировать работу с одаренными детьми.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

В следующем учебном году планируем продолжить работу по повышению качества обученности путём сохранения у ребёнка желания учиться и умения учиться; создания условий для творчества во всех видах деятельности. Планируем применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.

Темой деятельности методического объединения на 2022-23 уч.год оставляем тему **«Формирование ключевых компетенций младших школьников через внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс»**

Предлагаются следующие задачи:

- развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел.
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.
- интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости.
- обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.
- создать условия для успешного прохождения аттестации
- изучать, обобщать, пропагандировать и распространять опыт работы учителей начальных классов.