

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Администрации города Новошахтинска
МБОУ СОШ №16

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Омельяненко Л.А.
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Омельяненко Л.А.
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кузьмина Н.А.
Приказ № 136 от
«31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3564733)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 6-9 классов

Новошахтинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах

человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет: в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 144 часа (3 часа в неделю + 1 час за счёт школьного компонента), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.
Описание внешности человека.
Описание помещения.
Описание природы.
Описание местности.
Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.
Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.
Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и

читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в

информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы,

формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную

информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общепотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми

написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения

побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1. 1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
1. 2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Язык и речь						
2. 1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
Итого по разделу		6				
Раздел 3. Текст						
3. 1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
3. 2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	

					452	
3. 3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
Итого по разделу		13				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4. 1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
Итого по разделу		11				
Раздел 5. Лексикология. Культура речи						
5. 1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
5. 2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
5. 3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
Итого по разделу		22				
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография						
6. 1	Морфемика и словообразование как разделы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	

	лингвистики				452	
6. 2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
6. 3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
6. 4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
6. 5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
Итого по разделу		16				
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография						
7. 1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
7. 2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
7. 3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
7.	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК	

4					https://m.edsoo.ru/7f414452	
7. 5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
7. 6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
Итого по разделу		106				
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль.	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	Жанры научного стиля				
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	10		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		10			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	7		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены	12		3	Библиотека ЦОК

	предложения				https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		77			
Повторение пройденного материала		12		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально- смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	(обобщение). Информационная переработка текста				
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2023
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			02.09.2023
3	Понятие о литературном языке	1			02.09.2023
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			04.09.2023
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			04.09.2023
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			06.09.2023
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			08.09.2023
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			09.09.2023
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			09.09.2023
10	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			11.09.2023
11	Монолог-повествование	1			11.09.2023
12	Монолог-рассуждение	1			13.09.2023
13	Сообщение на лингвистическую тему	1			15.09.2023
14	Виды диалога: побуждение к	1			16.09.2023

	действию, обмен мнениями				
15	Монолог и диалог. Практикум	1		1	16.09.2023
16	Информационная переработка текста	1			18.09.2023
17	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			18.09.2023
18	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			20.09.2023
19	Простой и сложный план текста	1			22.09.2023
20	Назывной и вопросный план текста	1			23.09.2023
21	План текста. Практикум	1		1	23.09.2023
22	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			25.09.2023
23	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			25.09.2023
24	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			27.09.2023
25	Особенности описания как типа речи	1			29.09.2023
26	Сочинение-описание (обучающее)	1			30.09.2023
27	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			30.09.2023
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	02.10.2023
29	Официально-деловой стиль и его жанры	1			02.10.2023
30	Особенности официально-делового стиля	1			04.10.2023
31	Заявление, расписка	1			06.10.2023
32	Научный стиль и его жанры	1			07.10.2023
33	Особенности научного стиля	1			07.10.2023
34	Научное сообщение	1			09.10.2023
35	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			09.10.2023

36	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			11.10.2023
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	13.10.2023
38	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			14.10.2023
39	Изложение (обучающее)	1			14.10.2023
40	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		16.10.2023
41	Лексика русского языка (повторение)	1			16.10.2023
42	Лексические средства выразительности	1			18.10.2023
43	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			20.10.2023
44	Диктант за 1-ю четверть по тексту администрации школы	1	1		21.10.2023
45	Метафора	1			21.10.2023
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			23.10.2023
47	Исконно русские слова	1			23.10.2023
48	Заемствованные слова	1			25.10.2023
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			27.10.2023
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			08.11.2023
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			10.11.2023
52	Профессионализмы	1			11.11.2023
53	Жаргонизмы	1			11.11.2023
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			13.11.2023

55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			13.11.2023
56	Лексический анализ слова	1			15.11.2023
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			17.11.2023
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			18.11.2023
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		18.11.2023
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			20.11.2023
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			20.11.2023
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			22.11.2023
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	24.11.2023
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		25.11.2023
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			25.11.2023
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			27.11.2023
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			27.11.2023
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			29.11.2023
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			01.12.2023
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			02.12.2023
71	Орфографический анализ	1			02.12.2023

	сложных и сложносокращённых слов				
72	Понятие об этимологии	1			04.12.2023
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			04.12.2023
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			06.12.2023
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			08.12.2023
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1			09.12.2023
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			09.12.2023
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	11.12.2023
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			11.12.2023
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	13.12.2023
81	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			15.12.2023
82	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			16.12.2023
83	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			16.12.2023
84	Контрольная работа за 2-ю четверть по тексту администрации школы	1	1		18.12.2023
85	Имя существительное как часть речи	1			18.12.2023
86	Работа над ошибками, анализ работы	1			20.12.2023
87	Особенности словообразования	1			22.12.2023

	имен существительных				
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			23.12.2023
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			23.12.2023
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			25.12.2023
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			25.12.2023
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			27.12.2023
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1	10.01.2024
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			12.01.2024
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		13.01.2024
96	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			13.01.2024
97	Работа над ошибками, анализ работы	1			15.01.2024
98	Имя прилагательное как часть речи	1			15.01.2024
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			17.01.2024
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			19.01.2024
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			20.01.2024
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			20.01.2024

103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			22.01.2024
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			22.01.2024
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			24.01.2024
106	Изложение подробное/сжатое	1	1		26.01.2024
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			27.01.2024
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			27.01.2024
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	29.01.2024
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			29.01.2024
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	31.01.2024
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			02.02.2024
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	03.02.2024
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		03.02.2024
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	05.02.2024
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		05.02.2024
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			07.02.2024
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			09.02.2024

119	Синтаксические функции имен числительных	1			10.02.2024
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			10.02.2024
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	12.02.2024
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			12.02.2024
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			14.02.2024
124	Склонение количественных имен числительных	1			16.02.2024
125	Склонение порядковых имен числительных	1			17.02.2024
126	Склонение числительных. Практикум	1		1	17.02.2024
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			19.02.2024
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			19.02.2024
129	Собирательные числительные, их склонение	1			21.02.2024
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			24.02.2024
131	Нормы словообразования имен числительных	1			24.02.2024
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			26.02.2024
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	26.02.2024
134	Морфологический анализ имен числительных	1			28.02.2024
135	Орфографический анализ имен числительных	1			01.03.2024
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			02.03.2024

137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			02.03.2024
138	Местоимение как часть речи	1			04.03.2024
139	Разряды местоимений	1			04.03.2024
140	Личные местоимения	1			06.03.2024
141	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			09.03.2024
142	Сжатое изложение (обучающее)	1			09.03.2024
143	Возвратное местоимение себя	1			11.03.2024
144	Притяжательные местоимения	1			11.03.2024
145	Сочинение. Сбор материала	1			13.03.2024
146	Сочинение-описание картины	1	1		15.03.2024
147	Указательные местоимения	1			16.03.2024
148	Определительные местоимения	1			16.03.2024
149	Контрольная работа за 3-ю четверть по тексту администрации школы	1	1		18.03.2024
150	Вопросительно-относительные местоимения	1			18.03.2024
151	Работа над ошибками, анализ работы	1			20.03.2024
152	Неопределенные местоимения	1			22.03.2024
153	Отрицательные местоимения	1			01.04.2024
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			01.04.2024
155	Морфологический анализ местоимений	1			03.04.2024
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			05.04.2024
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	06.04.2024
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			06.04.2024

159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1	08.04.2024
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			08.04.2024
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			10.04.2024
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	12.04.2024
163	Словообразование глаголов	1			13.04.2024
164	Сочинение. Сбор материала	1			13.04.2024
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			15.04.2024
166	Переходные и непереходные глаголы	1			15.04.2024
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	17.04.2024
168	Разноспрягаемые глаголы	1			19.04.2024
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	20.04.2024
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			20.04.2024
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	22.04.2024
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			22.04.2024
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	24.04.2024
174	Условное наклонение глагола	1			26.04.2024
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			27.04.2024
176	Повелительное наклонение глагола	1			27.04.2024
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	03.05.2024
178	Употребление наклонений	1			04.05.2024

179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	04.05.2024
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			06.05.2024
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	06.05.2024
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			08.05.2024
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			11.05.2024
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	11.05.2024
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1			13.05.2024
186	Изложение (обучающее)	1			13.05.2024
187	Морфологический анализ глагола	1			15.05.2024
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	17.05.2024
189	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		18.05.2024
190	Описание действий. Сбор материала	1			18.05.2024
191	Сочинение-описание действий	1	1		20.05.2024
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			20.05.2024
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			20.05.2024
194	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	20.05.2024

195	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	22.05.2024
196	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		22.05.2024
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			22.05.2024
198	Работа над ошибками, анализ работы	1			24.05.2024
199	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			24.05.2024
200	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			24.05.2024
201	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			25.05.2024
202	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			25.05.2024
203	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			25.05.2024
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			25.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			05.09.2023
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			06.09.2023
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			07.09.2023
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			07.09.2023
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			12.09.2023
6	Монолог и его виды	1			13.09.2023
7	Диалог и его виды	1			14.09.2023
8	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		14.09.2023
9	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			19.09.2023
10	Текст как речевое произведение	1			20.09.2023
11	Тезисный план текста	1			21.09.2023
12	Тезисный план текста. Практикум	1		1	21.09.2023
13	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1			26.09.2023

14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		1	27.09.2023
15	Основные виды текста-рассуждения	1			28.09.2023
16	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	28.09.2023
17	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		03.10.2023
18	Функциональные разновидности языка	1			04.10.2023
19	Публицистический стиль	1			05.10.2023
20	Основные жанры публицистического стиля	1			05.10.2023
21	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1			10.10.2023
22	Официально-деловой стиль	1			11.10.2023
23	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			12.10.2023
24	Сочинение на тему	1	1		12.10.2023
25	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			17.10.2023
26	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			18.10.2023
27	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием за 1-ю четверть	1	1		19.10.2023
28	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			19.10.2023
29	Причастный оборот	1			24.10.2023
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			25.10.2023
31	Действительные и страдательные причастия	1			26.10.2023
32	Полные и краткие формы причастий	1			26.10.2023
33	Причастия настоящего и	1			07.11.2023

	прошедшего времени				
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			08.11.2023
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	09.11.2023
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			09.11.2023
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	14.11.2023
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1			15.11.2023
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	16.11.2023
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			16.11.2023
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			21.11.2023
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			22.11.2023
43	Морфологический анализ причастия	1			23.11.2023
44	Сочинение/изложение	1	1		23.11.2023
45	Правописание не с причастиями	1			28.11.2023
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			29.11.2023

47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	30.11.2023
48	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			30.11.2023
49	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			05.12.2023
50	Деепричастный оборот	1			06.12.2023
51	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			07.12.2023
52	Правописание не с деепричастиями	1			07.12.2023
53	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	12.12.2023
54	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			13.12.2023
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	14.12.2023
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			14.12.2023
57	Сочинение-описание картины	1	1		19.12.2023
58	Морфологический анализ деепричастия	1			20.12.2023
59	Диктант за 2-ю четверть	1	1		21.12.2023
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	21.12.2023
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	26.12.2023
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			27.12.2023
63	Повторение темы	1		1	28.12.2023

	"Деепричастие как особая форма глагола". Практикум				
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		28.12.2023
65	Наречие как часть речи	1			09.01.2024
66	Разряды наречий по значению	1			10.01.2024
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	11.01.2024
68	Степени сравнения наречий	1			11.01.2024
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	16.01.2024
70	Словообразование наречий	1			17.01.2024
71	Морфологический анализ наречия	1			18.01.2024
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			18.01.2024
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	23.01.2024
74	Дефис между частями слова в наречиях	1			24.01.2024
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			25.01.2024
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	25.01.2024
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			30.01.2024
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	31.01.2024
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			01.02.2024

80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	01.02.2024
81	Буквы о и а на конце наречий	1			06.02.2024
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	07.02.2024
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			08.02.2024
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	08.02.2024
85	Повторение темы «Наречие»	1			13.02.2024
86	Слова категории состояния в системе частей речи	1			14.02.2024
87	Слова категории состояния и наречия	1			15.02.2024
88	Служебные части речи в русском языке	1			15.02.2024
89	Предлог как часть речи	1			20.02.2024
90	Предлоги производные и непроизводные	1			21.02.2024
91	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	22.02.2024
92	Предлоги простые и составные	1			22.02.2024
93	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	27.02.2024
94	Правописание предлогов	1			28.02.2024
95	Правописание предлогов. Практикум	1		1	29.02.2024
96	Употребление предлогов в речи	1			29.02.2024
97	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	05.03.2024
98	Морфологический анализ предлога	1			06.03.2024
99	Повторение темы «Предлог»	1			07.03.2024
100	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		1	07.03.2024
101	Союз как часть речи	1			12.03.2024
102	Разряды союзов	1			13.03.2024
103	Разряды союзов. Практикум	1		1	14.03.2024

104	Сочинительные союзы	1			14.03.2024
105	Диктант с грамматическим заданием за 3-ю четверть	1	1		19.03.2024
106	Подчинительные союзы	1			20.03.2024
107	Правописание союзов	1			21.03.2024
108	Правописание союзов. Практикум	1		1	21.03.2024
109	Союзы и союзные слова	1			02.04.2024
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			03.04.2024
111	Морфологический анализ союза	1			04.04.2024
112	Повторение темы «Союз»	1			04.04.2024
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	09.04.2024
114	Частица как часть речи	1			10.04.2024
115	Разряды частиц	1			11.04.2024
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	11.04.2024
117	Правописание частиц	1			
118	Правописание частицы не	1			16.04.2024
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1	17.04.2024
120	Разграничение частиц не и ни	1			18.04.2024
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	18.04.2024
122	Морфологический анализ частицы	1			23.04.2024
123	Повторение темы «Частица»	1			24.04.2024
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	25.04.2024
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	25.04.2024
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			02.05.2024
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	02.05.2024
128	Морфологический анализ	1			07.05.2024

	междометия				
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	08.05.2024
130	Омонимия слов разных частей речи	1			14.05.2024
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	15.05.2024
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		16.05.2024
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			16.05.2024
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			21.05.2024
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			22.05.2024
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			23.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			01.09.2023
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	01.09.2023
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	04.09.2023
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	05.09.2023
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	08.09.2023
6	Что такое культура речи.	1			08.09.2023
7	Монолог-повествование	1			11.09.2023
8	Монолог-рассуждение	1			11.09.2023
9	Монолог и диалог	1			12.09.2023
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	12.09.2023
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			15.09.2023
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			15.09.2023
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	15.09.2023
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			18.09.2023
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	19.09.2023
16	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	22.09.2023

17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			22.09.2023
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			25.09.2023
19	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			26.09.2023
20	Официально-деловой стиль				29.09.2023
21	Официально-деловой стиль				29.09.2023
22	Жанры официально-делового стиля	1			02.10.2023
23	Диктант	1	1		03.10.2023
24	Жанры официально-делового стиля				06.10.2023
25	Повторение по теме. Практикум	1		1	06.10.2023
26	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			09.10.2023
27	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			10.10.2023
28	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			13.10.2023
29	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			13.10.2023
30	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			16.10.2023
31	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			17.10.2023
32	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			20.10.2023
33	Контрольный диктант за 2-ю четверть				20.10.2023
34	Словосочетание, его структура и виды	1			23.10.2023
35	Словосочетание, его структура и виды	1			24.10.2023
36	Словосочетание, его	1			27.10.2023

	структура и виды				
37	Словосочетание, его структура и виды	1			27.10.2023
38	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			07.11.2023
39	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			10.11.2023
40	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	10.11.2023
41	Синтаксический анализ словосочетаний	1			13.11.2023
42	Синтаксический анализ словосочетаний	1			14.11.2023
43	Повторение темы. Практикум	1		1	17.11.2023
44	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			17.11.2023
45	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			20.11.2023
46	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	21.11.2023
47	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	24.11.2023
48	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	24.11.2023
49					27.11.2023
50	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	28.11.2023
51	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	01.12.2023
52	Главные члены двусоставного	1			01.12.2023

	предложения. Подлежащее и способы его выражения				
53	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			04.12.2023
54	Изложение подробное/сжатое	1	1		05.12.2023
55	Составное глагольное сказуемое	1			08.12.2023
56	Составное именное сказуемое	1			08.12.2023
57	Тире между подлежащим и сказуемым	1			11.12.2023
58	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			12.12.2023
59	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			15.12.2023
60	Определения согласованные и несогласованные	1			15.12.2023
61	Контрольный диктант за 2-ю четверть	1	1		18.12.2023
62	Приложение как особый вид определения	1			19.12.2023
63	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			22.12.2023
64	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	22.12.2023
65	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			25.12.2023
66	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	26.12.2023
67	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			09.01.2024
68	Повторение темы «Двусоставные предложения»,	1		1	12.01.2024

	"Второстепенные члены предложения". Практикум				
69	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		12.01.2024
70	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			15.01.2024
71	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			16.01.2024
72	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			19.01.2024
73	Определённо-личные предложения	1			19.01.2024
74	Неопределённо-личные предложения	1			22.01.2024
75	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	23.01.2024
76	Обобщённо-личные предложения	1			26.01.2024
77	Обобщённо-личные предложения	1			26.01.2024
78	Сочинение-описание картины	1	1		29.01.2024
79	Безличные предложения	1			30.01.2024
80	Безличные предложения. Практикум	1		1	02.02.2024
81	Назывные предложения	1			02.02.2024
82	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	05.02.2024
83	Понятие о простом осложнённом предложении	1			06.02.2024
84	Понятие об однородных членах предложения	1			09.02.2024
85	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			09.02.2024
86	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	1		1	12.02.2024

	Практикум				
87	Однородные и неоднородные определения	1			13.02.2024
88	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	16.02.2024
89	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			16.02.2024
90	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			19.02.2024
91	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	20.02.2024
92	Синтаксический анализ простого предложения	1			26.02.2024
93	Синтаксический анализ простого предложения	1			27.02.2024
94	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	01.03.2024
95	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		01.03.2024
96	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			04.03.2024
97	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			05.03.2024
98	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			11.03.2024
99	Обособление приложений	1			12.03.2024
100	Обособление приложений. Практикум	1		1	15.03.2024
101	Обособление обстоятельств	1			15.03.2024
102	Контрольный диктант за 3-ю четверть	1	1		18.03.2024
103	Обособление обстоятельств	1			19.03.2024

104	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	22.03.2024
105	Обособление дополнений	1			22.03.2024
106	Обособление дополнений	1			01.04.2024
107	Обособление дополнений. Практикум	1		1	02.04.2024
101	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			05.04.2024
109	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			05.04.2024
110	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	08.04.2024
111	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			09.04.2024
112	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			12.04.2024
113	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	12.04.2024
114	Обобщение по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1			15.04.2024
115	Предложения с обращениями	1			16.04.2024
116	Предложения с обращениями	1			19.04.2024
117	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	19.04.2024
118	Предложения с вводными конструкциями	1			22.04.2024
119	Предложения с вводными конструкциями	1			23.04.2024
120	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	26.04.2024
121	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			26.04.2024
122	Омонимия членов	1			03.05.2024

	предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений				
123	Предложения со вставными конструкциями	1			03.05.2024
124	Предложения со вставными конструкциями	1			06.05.2024
125	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	07.05.2024
126	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	1			13.05.2024
127	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	14.05.2024
128	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		17.05.2024
129	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			17.05.24
130	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	20.05.2024
131	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	20.05.2024
132	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	21.05.2024
133	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	1			21.05.2024
134	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	24.05.2024
135	Повторение. Обособленные члены предложения.	1		1	24.05.2024

	Пунктуационный анализ предложений. Практикум				
136	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	1			24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Конт рольн ые работ ы	Прак тичес кие работ ы	
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			04.09.2023
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			05.09.2023
3	Русский язык в современном мире	1			07.09.2023
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			11.09.2023
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			12.09.2023
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			14.09.2023
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			18.09.2023
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			19.09.2023
9	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			21.09.2023
10	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			25.09.2023
11	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			26.09.2023
12	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1			28.09.2023
13	Текст как речевое произведение	1			02.10.2023

14	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		03.10.2023
15	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			05.10.2023
16	Информационная переработка текста	1			09.10.2023
17	Изложение подробное/сжатое)	1	1		10.10.2023
18	Язык художественной литературы	1			12.10.2023
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно- выразительные средства русского языка	1			16.10.2023
20	Научный стиль	1			17.10.2023
21	Диктант за 1-ю четверть	1	1		19.10.2023
22	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			23.10.2023
23	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	24.10.2023
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			26.10.2023
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			07.11.2023
26	Тренировочный ОГЭ	1	1		09.11.2023
27	Виды сложносочинённых предложений	1			13.11.2023
28	Смысловые отношения	1			14.11.2023

	между частями сложносочинённого предложения				
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	16.11.2023
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			20.11.2023
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			21.11.2023
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	23.11.2023
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			27.11.2023
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	28.11.2023
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			30.11.2023
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			04.12.2023
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	05.12.2023
38	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			07.12.2023
39	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			11.12.2023
40	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			12.12.2023
41	Сочинение-рассуждение	1		1	14.12.2023

	(определение понятия и комментарий)				
42	Классификация сложноподчинённых предложений	1			18.12.2023
43	Контрольная работа за 2-ю четверть	1	1		19.12.2023
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			21.12.2023
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	25.12.2023
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			26.12.2023
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	28.12.2023
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			09.01.2024
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			11.01.2024
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			15.01.2024
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			16.01.2024
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			18.01.2024
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			22.01.2024
54	Сложноподчинённое	1			23.01.2024

	предложение с придаточным условия				
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			25.01.2024
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			29.01.2024
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			30.01.2024
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			01.02.2024
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			05.02.2024
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			06.02.2024
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			08.02.2024
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	12.02.2024
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			13.02.2024
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	15.02.2024
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			19.02.2024
66	Повторение темы «Сложноподчинённое	1		1	20.02.2024

	предложение». Практикум				
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			22.02.2024
68	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			26.02.2024
69	Виды бессоюзных сложных предложений	1			27.02.2024
70	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	29.02.2024
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			04.03.2024
72	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	05.03.2024
73	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			07.03.2024
74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	11.03.2024
75	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			12.03.2024
76	Контрольная работа за 3-ю четверть	1	1		14.03.2024
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	18.03.2024
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			19.03.2024
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	21.03.2024
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	01.04.2024

81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	02.04.2024
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	04.04.2024
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			08.04.2024
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в форме ГИА)	1	1		09.04.2024
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			11.04.2024
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			15.04.2024
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			16.04.2024
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			18.04.2024
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	22.04.2024
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			23.04.2024
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			25.04.2024
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			02.05.2024
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	06.05.2024
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			07.05.2024

95	Косвенная речь	1			13.05.2024
96	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2024
97	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			16.05.2024
98	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			20.05.2024
99	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	20.05.2024
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			21.05.2024
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			21.05.2024
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			23.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык, 7 класс: Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА».
3. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык, 8 класс: Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА».
4. Русский язык, 9 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Капинос В. И., Пучкова Л. И., Гостева Ю. Н., Цыбулько И. П. ЕГЭ: шаг за шагом.
- 2) Русский язык. 5, 6, 7, 8, 9 классы. — М., 2011
- 3) И.П. Цыбулько. Русский язык. 7 класс. Тематический контроль. – М.: Национальное образование, 2017
- 4) Р.А.Дошинский, М.С.Смирнова. Русский язык. Диагностические работы. – М.: Издательство «Экзамен». 2019
- 5) Русский язык. Итоговые работы 7 класс/ Под ред. Н.А.Сениной, С.В.Гармаш.- Ростов-на-Дону: Легион, 2016
- 6) Никулина М. Ю. Русский язык КИМ ВПР 8 класс. –Москва: Экзамен.2019
- 7) Русский язык. ФГОС. Тематический контроль. Под ред. И.П.Цыбулько. 8 класс. ОГЭ 2021 Русский язык: итоговое собеседование / Л. Н. Черкасова - Москва: издательство "Эксмо"; 2020 г..

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>
<https://infourok.ru>
<https://videouroki.net/>
<https://education.yandex.ru/>
<http://ipkps.bsu.edu.ru/>
<http://www.apkro.ru>
<http://www.school.edu.ru>
<http://www.edu.ru>
<http://www.uroki.ru>
<http://www.vestnik.edu.ru>
<http://rusolymp.ru/>
<http://www.vgf.ru>
<http://www.drofa.ru>
<http://www.1september.ru>
<http://www.grammar.ru>
<http://ruslit.ioso.ru>