

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования Администрации г.Новошахтинска**

**МБОУ СОШ №16**

**РАССМОТРЕНО**

Методический совет  
протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
Омельяненко Л.А.  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ СОШ № 16  
Кузьмина Н.А.  
приказ №169 от «30» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Медиаграмотность»**

Основное общее образование  
для обучающихся 5-6 классов

город Новошахтинск 2024

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Медиаграмотность» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 16
- Учебного плана МБОУ СОШ № 16 на 2024-2025 учебный год

Данная программа адресована учащимся 5-6 классов. В соответствии с учебным планом в 5 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 6 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

Современные школьники развиваются в медиасреде с огромными потоками информации. Важным фактором социализации школьники становится сеть Интернет, с которой они знакомятся и взаимодействуют, зачастую, без контроля взрослых. Стремительное развитие информационных коммуникационных ресурсов, возрастающая доступность медиасредств (в первую очередь, смартфонов и планшетных компьютеров) открывают практически безграничные возможности для доступа к информации самого разного уровня, в том числе и к запрещенному контенту. Доверие к любой информации, получаемой в цифровом пространстве, приводит к нежелательным последствиям: вовлечению школьников в противоправные сообщества и действия, угрозы их психологическому и физическому здоровью.

Ключевые вопросы медиаграмотности современных школьников – это безопасность работы в сети Интернет, умение критически воспринимать цифровой медиаконтент. Обучением медиаграмотности состоит из ряда компонентов: владения навыками работы с современными устройствами; умение работать с информацией; умение создавать и интерпретировать медиатекст; умение осознанно выбирать медиаконтент, критически его осмысливать, интерпретировать. Предметом изучения в курсе «Медиаграмотность: первый уровень» является работа с информацией, ее критический анализ и оценка достоверности, а также знакомство с основными опасностями сети Интернет и способами защиты от них. В ходе освоения курса в интерактивной форме, с учетом возрастных особенностей школьники изучают окружающую медиасреду, ее возможности, потенциальные опасности и угрозы, учатся самостоятельно и безопасно взаимодействовать с цифровой средой.

Обучение медиаграмотности состоит из множества компонентов. Это умение работать с различной информацией, создание и интерпретация текстов, навыки работы с современными цифровыми устройствами, способность осознанно выбирать тот или иной медиаконтент, критически его осмысливать, интерпретировать и использовать для дальнейшего создания контента в социальных сетях.

Курс строится на основе единства учебной и воспитательной деятельности, которое направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Цель и задачи учебного курса**

**Цель:** формирование медиаграмотности школьников и развития у них необходимых цифровых компетенций для безопасного пользования средствами коммуникации.

### **Задачи:**

- формировать представления о медиасреде и медиаграмотности;
- развивать умение работать с информацией, критически относиться к информации,

распространяемой в медиасреде, отличать достоверные сведения от недостоверных;

- формировать навыки безопасного цифрового поведения: распознавать цифровые угрозы и противостоять им, защищать персональные данные;
- формировать понимание основных прав и обязанностей в онлайн-взаимодействиях;
- развивать умение руководствоваться в собственных действиях моральными нормами и ценностями;
- формировать неприятие агрессии и экстремизма;
- развивать умения работать в группе;

развивать критическое мышление и творческие способности, навыки практической деятельности в сети Интернет.

### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность» в 5-6 классе**

Учебный курс состоит из двух тематических модулей.

#### **Содержание модулей курса:**

##### **Модуль 1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним.**

Информация. Свойства, виды и функции информации. Медиамир, его составляющие. Изучение медиамира. Средства коммуникации. Критическое мышление и познание медиамира. Игра как средство в познании медиамира.

Интернет как часть медиасреды современного человека. Значение интернета. Правила безопасности в интернете.

##### **Модуль 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним.**

Реальность и виртуальность: сходство и различие. Человек в реальном и виртуальном мире.

Публикация информации в интернете. Соцсети и менеджеры. Сетевой этикет. Интернет-

угрозы: фейковая информация, мошенничество, агрессия, опасный контент.

Распознавание угроз в сети Интернет и защита от них. Основные правила медиаграмотности современного человека. Защита цифровых устройств, аккаунтов и угроз.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные**

- проявлять самостоятельность в медиасреде;
- руководствоваться моральными нормами и ценностями в своем поведении в цифровой среде;
- проявлять культуру поведения в интернет-пространстве;
- использовать возможности сети Интернет для самообразования и саморазвития;
- соблюдать правила безопасности в цифровом пространстве, оценивать риски и последствия собственных действий в сети Интернет.

#### **Метапредметные**

- использовать способы работы с информацией: поиск, анализ, передача и интерпретация информации в соответствии с поставленными задачами;
- создавать цифровые тексты и информационные сообщения других видов в соответствии с задачей;

- планировать, организовывать и анализировать собственную деятельность;
- взаимодействовать с педагогами и сверстниками, учитывать разные мнения, аргументировать собственную позицию;
- работать в группе, выполнять свою часть общей деятельности, анализировать полученные результаты.

#### **Предметные**

- объяснять, что такое медиасреда, описывать ее составляющие;
- критически оценивать информацию, полученную из медиасреды, отличать достоверную информацию от недостоверной;
- использовать познавательные и развивающие возможности сети Интернет;
- характеризовать правила безопасного поведения в цифровой среде;
- защищать персональные данные;
- распознавать цифровые угрозы: агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент, защищаться от них;
- оценивать безопасность контента в сети Интернет;
- создавать собственный контент, презентовать его аудитории.

### **Поурочное планирование в 5 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Медиамир, Окружающий нас: знакомимся с ним.	05.09	тестирование
2.	Мое общение с этим миром.	12.09	творческая работа
3.	Язык жестов	19.09	творческая работа
4.	Что такое информация и из чего состоит медиамир?	26.09	творческая работа
5.	Информация-основа нашего общения	03.10	творческая работа
6.	Как можно изучать медиамир?	10.10	собеседование
7.	Игры как повседневность.	17.10	творческая работа
8.	Я и интернет.	24.10	творческая работа
9.	Чем интернет полезен для меня?	07.11	творческая работа
10.	Я в интернете	14.11	тестирование
11.	Интернет как источник информационных ресурсов.	21.11	тестирование
12.	Информационная безопасность человека.	28.11	тестирование
13.	Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним.	05.12	тестирование
14.	Я-реальный и я-виртуальный.	12.12	творческая работа
15.	Создание видео	19.12	творческая работа
16.	Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.	26.12	творческая работа
17.	Средства массовой информации.	09.01	творческая работа
18.	Социальные медиа и медиаграмотность.	16.01	творческая работа
19.	Этика коммуникаций.	23.01	опрос творческая работа
20.	Сетевой этикет.	30.01	
21.	Опасности, подстерегающие нас в	06.02	опрос

	интернете: фейки, мошенничество, агрессия.		творческая работа
22.	Социальные сети и информационная безопасность в социальных сетях.	13.02	творческая работа
23.	Как реагируем на опасности?	20.02	творческая работа
24.	К кому обращаемся за помощью?	27.02	творческая работа
25.	Как защитить себя? Выстраиваем технический щит	06.03	творческая работа
26.	Критическое мышление	13.03	выступление перед аудиторией
27.	Производство контента. Презентации контентов	20.03	выступление перед аудиторией
28.	Игра Брейн-ринг.	03.04	выступление перед аудиторией
29.	Периодические издания как вид информационных ресурсов.	10.04	творческая работа
30.	Текст и его свойства. Основные приемы интеллектуальной работы с текстом	17.04	творческая работа
31.	Критический анализ текста. Медиа́текст как объект аналитико-синтетической переработки	24.04	конкурс работ
32.	Технология подготовки мультимедийной презентации	15.05	творческая работа
33.	Технология подготовки мультимедийной презентации	22.05	творческая работа

### Поурочное планирование в 6 классе

№ п/п	Тема	Дата проведения	Форма контроля
1.	Медиамир, Окружающий нас: знакомимся с ним.	07.09	тестирование
2.	Мое общение с этим миром.	14.09	творческая работа
3.	Язык жестов	21.09	творческая работа
4.	Что такое информация и из чего состоит медиамир?	28.09	творческая работа
5.	Информация-основа нашего общения	05.10	творческая работа
6.	Как можно изучать медиамир?	12.10	собеседование
7.	Игры как повседневность.	19.10	творческая работа
8.	Я и интернет.	26.10	творческая работа
9.	Чем интернет полезен для меня?	09.11	творческая работа
10.	Я в интернете	16.11	тестирование
11.	Интернет как источник информационных ресурсов.	23.11	тестирование
12.	Информационная безопасность человека.	30.11	тестирование
13.	Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним.	07.12	тестирование
14.	Я-реальный и я-виртуальный.	14.12	творческая работа
15.	Создание видео	21.12	творческая работа
16.	Информация	28.12	творческая работа

	в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.		
17.	Средства массовой информации.	11.01	творческая работа
18.	Социальные медиа и медиаграмотность.	18.01	творческая работа
19.	Этика коммуникаций.	25.01	опрос творческая работа
20.	Сетевой этикет.	01.02	
21.	Опасности, подстерегающие нас в интернете: фейки, мошенничество, агрессия.	08.02	опрос творческая работа
22.	Социальные сети и информационная безопасность в социальных сетях.	15.02	творческая работа
23.	Как реагируем на опасности?	22.02	творческая работа
24.	К кому обращаемся за помощью?	01.03	творческая работа
25.	Как защитить себя? Выстраиваем технический щит	15.03	творческая работа
26.	Критическое мышление	22.03	выступление перед аудиторией
27.	Производство контента. Презентации контентов	05.04	выступление перед аудиторией
28.	Игра Брейн-ринг.	12.04	выступление перед аудиторией
29.	Периодические издания как вид информационных ресурсов.	19.04	творческая работа
30.	Текст и его свойства. Основные приемы интеллектуальной работы с текстом	26.04	творческая работа
31.	Критический анализ текста. Медiateкст как объект аналитико-синтетической переработки	03.05	конкурс работ
32.	Технология подготовки мультимедийной презентации	10.05	творческая работа
33.	Технология подготовки мультимедийной презентации	17.05	творческая работа
34.	Технология подготовки мультимедийной презентации	24.05	творческая работа

### Список используемой литературы

1. Баранова, Е.К. Основы информатики и защиты информации: Учебное пособие / Е.К. Баранова. - М.: Риор, 2016. - 199 с.
2. Грэхем, Р.Л. Конкретная математика. Математические основы информатики / Р.Л. Грэхем. - М.: Вильямс И.Д., 2017. - 784 с.
3. Давлетов, З.Х. Основы современной информатики: Учебное пособие / З.Х. Давлетов. - СПб.: Лань КИТ, 2016. - 256 с.
4. Жаров, М.В. Основы информатики: Учебное пособие / М.В. Жаров, А.Р. Палтиевич, А.В. Соколов. - М.: Форум, 2017. - 512 с.
5. Забуга, А.А. Теоретические основы информатики: Учебное пособие / А.А. Забуга. - СПб.: Питер, 2015. - 80 с.
6. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики: Учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф.

Пашенко. - СПб.: Лань, 2018. - 256 с.

7. Ляхович, В.Ф. Основы информатики (спо) / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. - М.: КноРус, 2018. - 264 с.

8. Матросов, В.Л. Теоретические основы информатики: Учебник / В.Л. Матросов. - М.: Academia, 2017. - 832 с.

9. Матросов, В.Л. Теоретические основы информатики / В.Л. Матросов, В.А. Горелик, С.А. Жданов. - М.: Academia, 2017. - 320 с.

10. Молоков, К.А. Основы информатики и программирование под Windows: Учебное пособие / К.А. Молоков. - М.: Проспект, 2016. - 224 с.

11. Стариченко, Б.Е. Теоретические основы информатики: Учебник для вузов / Б.Е. Стариченко. - М.: Горячая линия - Телеком, 2016. - 400 с.

12. Стариченко, Б.Е. Теоретические основы информатики: Учебник / Б.Е. Стариченко. - М.: ГЛТ, 2016. - 400 с.

13. Трусов, Б.Г. Информатика и программирование: Основы информатики: Учебник / Б.Г. Трусов. - М.: Academia, 2017. - 158 с.

14. Чепурнова, Н.М. Правовые основы информатики: Учебное пособие / Н.М. Чепурнова, Л.Л. Ефимова. - М.: Юнити, 2015. - 295 с.

15. Чепурнова, Н.М. Правовые основы информатики. Учебное пособие / Н.М. Чепурнова, Л.Л. Ефимова. - М.: Юнити, 2017. - 184 с.