**ПРОТОКОЛ № 2.**

1 ноября 2024 года Присутствовали 2 человека:

Руководитель МО: Карамушка И.В.

Учитель: Бабенко Т.П.

Повестка дня:

1. О результатах обученности учащихся 2-4 классов за 1 четверть.
2. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения его качества.
3. Развитие мышления учащихся при формировании умений работать с текстом учебника.
4. Организация работы детей с ОВЗ.
5. Организация работы со слабоуспевающими детьми.
6. О проведении недели начальных классов.

По первому вопросу слушали руководителя МО Карамушка И.В. Она познакомила присутствующих с результатами промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов за 1 четверть.

По второму вопросу слушали Карамушка И.В. Она рассказала об организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения его качества» (Приложение №1).

По третьему вопросу слушали Бабенко Т.П., которая рассказала о развитие мышления учащихся при формировании умений работать с текстом учебника . (Приложение №2)

По четвертому вопросу слушали Бабенко Т.П. Она рассказала об организации работы детей с ОВЗ. (Приложение №3)

Выступая по пятому вопросу, учителя Карамушка И.В. и Бабенко Т.П. выявили причины слабого усвоения учебного материала и наметили пути работы.

Был составлен план проведения недели начальных классов.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Учителям Карамушка И.В. и Бабенко Т.П. проанализировать результаты административных работ, обратить особое внимание на неусвоенные учащимися темы.
2. С первых дней пребывания детей в школе необходимо вырабатывать у них навыки самостоятельной работы .
3. Задания необходимо подбирать так, чтобы при единой познавательной цели и общем содержании , они отличались разной степенью трудности. Целесообразность поуровневого обучения обусловлена стремлением создать более благоприятные условия для гуманизации образования, творческого развития каждого ученика с учётом его индивидуальных способностей и интересов.
4. Несмотря на трудности, в работе с детьми ОВЗ, мы педагоги имеем одну цель: обучить детей, дать возможность получить образование и сделать их счастливыми.
5. В работе со слабыми учащимися опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1.Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4.Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

5.Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и словами «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях при сдаче экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6.Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.

9.Поддерживать тесную связь с родителями.

10.Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.

1. Провести неделю начальных классов с 11.11.24 по 15.11.24

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карамушка И.В.

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабенко Т.П.