

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Управление образования Администрации г. Новошахтинска

МБОУ СОШ №16

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Омельяненко Л.А.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ № 16

Кузьмина Н.А.
Приказ № 169 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4505969)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

г. Новошахтинск 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 608 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет	1			02.09.2024	
2	Порядковый счет	1			04.09.2024	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			05.09.2024	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1			06.09.2024	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше	1			09.09.2024	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			11.09.2024	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1			12.09.2024	
8	Различение, чтение чисел. Число и	1				

	цифра 1				13.09.2024	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			16.09.2024	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			18.09.2024	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1			19.09.2024	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1			20.09.2024	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			23.09.2024	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			25.09.2024	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			26.09.2024	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			27.09.2024	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			30.09.2024	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1			02.10.2024	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			03.10.2024	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			04.10.2024	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1			07.10.2024	

22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			09.10.2024	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1			10.10.2024	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			11.10.2024	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1			14.10.2024	
26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1			16.10.2024	
27	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1			17.10.2024	
28	Число и цифра 0	1			18.10.2024	
29	Число 10	1			21.10.2024	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			23.10.2024	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			24.10.2024	
32	Единицы длины: сантиметр	1			25.10.2024	
33	Измерение длины отрезка	1			06.11.2024	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2	1				

	числовыми данными (значениями данных величин)				07.11.2024	
35	Измерение длины с помощью линейки	1			08.11.2024	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			11.11.2024	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			13.11.2024	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1			14.11.2024	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1			15.11.2024	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц	1			18.11.2024	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			20.11.2024	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1			21.11.2024	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1			22.11.2024	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			25.11.2024	
45	Текстовая сюжетная задача в одно	1				

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц				27.11.2024	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			28.11.2024	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			29.11.2024	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			02.12.2024	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			04.12.2024	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			05.12.2024	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			06.12.2024	
52	Сравнение длин отрезков	1			09.12.2024	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			11.12.2024	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			12.12.2024	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			13.12.2024	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	1			16.12.2024	

	слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1			18.12.2024	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1			19.12.2024	
59	Построение отрезка заданной длины	1			20.12.2024	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1			23.12.2024	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			25.12.2024	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			26.12.2024	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			27.12.2024	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1			30.12.2024	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			09.01.2025	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц	1			10.01.2025	

67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			13.01.2025	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1			15.01.2025	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			16.01.2025	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			17.01.2025	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1			20.01.2025	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			22.01.2025	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			23.01.2025	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			24.01.2025	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			27.01.2025	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1			29.01.2025	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько	1			30.01.2025	

	единиц					
78	Геометрические фигуры: квадрат	1			31.01.2025	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник	1			03.02.2025	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			05.02.2025	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			06.02.2025	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			07.02.2025	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			17.02.2025	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			19.02.2025	
85	Построение квадрата	1			20.02.2025	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			21.02.2025	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			24.02.2025	
88	Вычитание как действие, обратное	1				

	сложению				26.02.2025	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1			27.02.2025	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			28.02.2025	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			03.03.2025	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			05.03.2025	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1			06.03.2025	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1			07.03.2025	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1			10.03.2025	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1			12.03.2025	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			13.03.2025	
98	Однозначные и двузначные числа	1			14.03.2025	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1			17.03.2025	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			19.03.2025	

101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1			20.03.2025	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			21.03.2025	
103	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1			02.04.2025	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			03.04.2025	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			04.04.2025	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1			07.04.2025	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			09.04.2025	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			10.04.2025	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1			11.04.2025	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			14.04.2025	
111	Сложение в пределах 15	1			16.04.2025	
112	Вычитание в пределах 15	1			17.04.2025	
113	Сложение и вычитание в пределах 15	1			18.04.2025	

114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			21.04.2025	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			23.04.2025	
116	Сложение в пределах 20	1			24.04.2025	
117	Вычитание в пределах 20	1			25.04.2025	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			28.04.2025	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			30.04.2025	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1			05.05.2025	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			07.05.2025	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1			12.05.2025	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1			14.05.2025	
124	Числа от 11 до 20. Повторение	1			14.05.2025	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1			15.05.2025	

126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1			16.05.2025	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1			19.05.2025	
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1			21.05.2025	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1			22.05.2025	
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1			23.05.2025	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1			26.05.2025	
132	Таблицы. Повторение	1			26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Математический конструктор	1			02.09.2024	
2	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			03.09.2024	
3	Устное сложение и вычитание. Повторение	1			04.09.2024	
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1			05.09.2024	
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			06.09.2024	
6	Математический конструктор	1			09.09.2024	
7	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			10.09.2024	
8	Входная контрольная работа	1	1		11.09.2024	
9	Свойства чисел: однозначные и	1				

	двузначные числа				12.09.2024	
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			13.09.2024	
11	Математический конструктор	1			16.09.2024	
12	Измерение величин. Решение практических задач	1			17.09.2024	
13	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			18.09.2024	
14	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			19.09.2024	
15	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			20.09.2024	
16	Математический конструктор	1			23.09.2024	
17	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			24.09.2024	
18	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1			25.09.2024	
19	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			26.09.2024	
20	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			27.09.2024	
21	Математический конструктор	1			30.09.2024	

22	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			01.10.2024	
23	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			02.10.2024	
24	Представление текста задачи разными способами	1			03.10.2024	
25	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			04.10.2024	
26	Математический конструктор	1			07.10.2024	
27	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			08.10.2024	
28	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1			09.10.2024	
29	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			10.10.2024	
30	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1			11.10.2024	
31	Математический конструктор	1			14.10.2024	
32	Работа с величинами: измерение	1				

	времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам				15.10.2024	
33	Разностное сравнение чисел, величин	1			16.10.2024	
34	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			17.10.2024	
35	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			18.10.2024	
36	Математический конструктор	1			21.10.2024	
37	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			22.10.2024	
38	Сочетательное свойство сложения	1			23.10.2024	
39	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			24.10.2024	
40	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1			25.10.2024	
41	Контрольная работа №1	1	1		06.11.2024	
42	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности	1			07.11.2024	

	утверждений					
43	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			08.11.2024	
44	Математический конструктор	1			11.11.2024	
45	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			12.11.2024	
46	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			13.11.2024	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			14.11.2024	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1			15.11.2024	
49	Математический конструктор	1			18.11.2024	
50	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1			19.11.2024	

51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1			20.11.2024	
52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			21.11.2024	
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			22.11.2024	
54	Математический конструктор	1			25.11.2024	
55	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			26.11.2024	
56	Контрольная работа №2	1	1		27.11.2024	
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			28.11.2024	
58	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			29.11.2024	
59	Математический конструктор	1			02.12.2024	
60	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления	1			03.12.2024	

	однозначного числа с переходом через разряд					
61	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1			04.12.2024	
62	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			05.12.2024	
63	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			06.12.2024	
64	Математический конструктор	1			09.12.2024	
65	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			10.12.2024	
66	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			11.12.2024	
67	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			12.12.2024	
68	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			13.12.2024	
69	Математический конструктор	1			16.12.2024	
70	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			17.12.2024	
71	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			18.12.2024	
72	План решения задачи в два действия,	1				

	выбор соответствующих плану арифметических действий				19.12.2024	
73	Запись решения задачи в два действия	1			20.12.2024	
74	Математический конструктор	1			23.12.2024	
75	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			24.12.2024	
76	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			25.12.2024	
77	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1			26.12.2024	
78	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			27.12.2024	
79	Математический конструктор	1			30.12.2024	
80	Сравнение геометрических фигур	1				

					09.01.2025	
81	Контрольная работа №3	1	1		10.01.2025	
82	Математический конструктор	1			13.01.2025	
83	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1			14.01.2025	
84	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			15.01.2025	
85	Алгоритм письменного сложения чисел	1			16.01.2025	
86	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			17.01.2025	
87	Математический конструктор	1			20.01.2025	
88	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			21.01.2025	
89	Построение отрезка заданной длины	1			22.01.2025	
90	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1			23.01.2025	
91	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			24.01.2025	
92	Математический конструктор	1			27.01.2025	

93	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			28.01.2025	
94	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1			29.01.2025	
95	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			30.01.2025	
96	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			31.01.2025	
97	Математический конструктор	1			03.02.2025	
98	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1			04.02.2025	
99	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			05.02.2025	
100	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			06.02.2025	
101	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			07.02.2025	
102	Математический конструктор	1			10.02.2025	
103	Устное сложение равных чисел	1			11.02.2025	

104	Контрольная работа №4	1	1		12.02.2025	
105	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			13.02.2025	
106	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1			14.02.2025	
107	Математический конструктор	1			17.02.2025	
108	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			18.02.2025	
109	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			19.02.2025	
110	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			20.02.2025	
111	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			21.02.2025	
112	Математический конструктор	1			24.02.2025	
113	Взаимосвязь сложения и умножения	1			25.02.2025	
114	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			26.02.2025	
115	Нахождение произведения	1			27.02.2025	

116	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			28.02.2025	
117	Математический конструктор	1			03.03.2025	
118	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			04.03.2025	
119	Применение умножения для решения практических задач	1			05.03.2025	
120	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			06.03.2025	
121	Переместительное свойство умножения	1			07.03.2025	
122	Математический конструктор	1			10.03.2025	
123	Контрольная работа №5	1	1		11.03.2025	
124	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			12.03.2025	
125	Применение деления в практических ситуациях	1			13.03.2025	
126	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			14.03.2025	
127	Математический конструктор	1			17.03.2025	

128	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			18.03.2025	
129	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			19.03.2025	
130	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			20.03.2025	
131	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			21.03.2025	
132	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			02.04.2025	
133	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			03.04.2025	
134	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			04.04.2025	
135	Математический конструктор	1			07.04.2025	
136	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			08.04.2025	
137	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			09.04.2025	
138	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			10.04.2025	
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			11.04.2025	

140	Математический конструктор	1			14.04.2025	
141	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			15.04.2025	
142	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			16.04.2025	
143	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			17.04.2025	
144	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			18.04.2025	
145	Математический конструктор	1			21.04.2025	
146	Контрольная работа №6	1	1		22.04.2025	
147	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			23.04.2025	
148	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			24.04.2025	
149	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			25.04.2025	
150	Математический конструктор	1				

					28.04.2025	
151	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			29.04.2025	
152	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			30.04.2025	
153	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			05.05.2025	
154	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			06.05.2025	
155	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			07.05.2025	
156	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			12.05.2025	
157	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1			13.05.2025	
158	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			14.05.2025	
159	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			15.05.2025	
160	Итоговая контрольная работа	1	1		16.05.2025	
161	Математический конструктор	1			19.05.2025	
162	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			19.05.2025	
163	Алгоритмы (приёмы, правила)	1				

	построения геометрических фигур				19.05.2025	
164	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			20.05.2025	
165	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			20.05.2025	
166	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			21.05.2025	
167	Задачи в два действия. Повторение	1			22.05.2025	
168	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			23.05.2025	
169	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			26.05.2025	
170	Математический конструктор	1			26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Математический конструктор	1			02.09.2024	
2	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
3	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Математический конструктор	1			09.09.2024	
7	Входная контрольная работа	1	1		10.09.2024	
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

9	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
10	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			13.09.2024	
11	Математический конструктор	1			16.09.2024	
12	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			18.09.2024	
14	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			19.09.2024	
15	Таблица умножения и деления	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
16	Математический конструктор	1			23.09.2024	
17	Устные вычисления с использованием таблицы умножения и деления	1			24.09.2024	
18	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1			25.09.2024	
19	Умножение и деление в пределах	1				

	50: приемы устных вычислений				26.09.2024	
20	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			27.09.2024	
21	Математический конструктор	1			30.09.2024	
22	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
23	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			02.10.2024	
24	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			03.10.2024	
25	Контрольная работа №1	1	1		04.10.2024	
26	Математический конструктор	1			07.10.2024	
27	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
28	Нахождение периметра многоугольника	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
29	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
30	Умножение и деление с числом 6	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Математический конструктор	1			14.10.2024	
32	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

33	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			16.10.2024	
34	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			17.10.2024	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Математический конструктор	1			21.10.2024	
37	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
38	Умножение и деление с числом 7	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
39	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			24.10.2024	
40	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
41	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			06.11.2024	
42	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
43	Площадь и приемы её нахождения	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
44	Математический конструктор	1			11.11.2024	

45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
46	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
47	Умножение и деление с числом 8	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
48	Умножение и деление с числом 9	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
49	Математический конструктор	1			18.11.2024	
50	Контрольная работа №2	1	1		19.11.2024	
51	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
53	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
54	Математический конструктор	1			25.11.2024	
55	Переход от одних единиц площади к другим	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
56	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
57	Нахождение площади в заданных	1				Библиотека ЦОК

	единицах				28.11.2024	https://m.edsoo.ru/c4e13daa
58	Выбор верного решения задачи	1			29.11.2024	
59	Математический конструктор	1			02.12.2024	
60	Разные приемы записи решения задачи	1			03.12.2024	
61	Решение задач с геометрическим содержанием	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
62	Выбор формы представления информации	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
63	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
64	Математический конструктор	1			09.12.2024	
65	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			10.12.2024	
66	Арифметические действия с числом 1	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
67	Арифметические действия с числом 0	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Вычисления с числами 0 и 1	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
69	Математический конструктор	1				

					16.12.2024	
70	Переместительное свойство умножения	1			17.12.2024	
71	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
72	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
74	Математический конструктор	1			23.12.2024	
75	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
76	Нахождение доли величины и величины по значению доли	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
77	Контрольная работа №3	1	1		26.12.2024	
78	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	результата измерений					
79	Математический конструктор	1			30.12.2024	
80	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
81	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
82	Математический конструктор	1			13.01.2025	
83	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
84	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			15.01.2025	
85	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			16.01.2025	
86	Свойства чисел	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
87	Математический конструктор	1			20.01.2025	
88	Умножение круглого числа, на круглое число	1			21.01.2025	
89	Деление круглого числа, на круглое	1				Библиотека ЦОК

	число				22.01.2025	https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Устное умножение суммы на число	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
91	Разные способы решения задачи	1			24.01.2025	
92	Математический конструктор	1			27.01.2025	
93	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
94	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
95	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
96	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			31.01.2025	
97	Математический конструктор	1			03.02.2025	
98	Деление суммы на число	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
99	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
100	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
101	Проверка результата вычисления:	1				Библиотека ЦОК

	обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата				07.02.2025	https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
102	Математический конструктор	1			10.02.2025	
103	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			11.02.2025	
104	Сочетательное свойство умножения	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
105	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
106	Сложение и вычитание однородных величин	1			14.02.2025	
107	Математический конструктор	1			17.02.2025	
108	Контрольная работа №4	1	1		18.02.2025	
109	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
110	Задачи на расчет времени, количества	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
111	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
112	Математический конструктор	1			24.02.2025	

113	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
114	Задачи на разностное сравнение	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
115	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
116	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
117	Математический конструктор	1			03.03.2025	
118	Задачи на кратное сравнение	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
119	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
120	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
121	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			07.03.2025	
122	Математический конструктор	1			10.03.2025	
123	Классификация объектов по двум признакам	1			11.03.2025	
124	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
125	Числа в пределах 1000:	1				Библиотека ЦОК

	представление в виде суммы разрядных слагаемых				13.03.2025	https://m.edsoo.ru/c4e0820c
126	Числа в пределах 1000: сравнение	1			14.03.2025	
127	Математический конструктор	1			17.03.2025	
128	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
129	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
130	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
131	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			21.03.2025	
132	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
133	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
134	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
135	Математический конструктор	1				

					07.04.2025	
136	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
137	Кратное сравнение чисел	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
138	Сложение и вычитание с круглым числом	1			10.04.2025	
139	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			11.04.2025	
140	Математический конструктор	1			14.04.2025	
141	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
142	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
143	Контрольная работа №5	1	1		17.04.2025	
144	Письменное сложение в пределах 1000	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
145	Математический конструктор	1			21.04.2025	
146	Письменное вычитание в пределах 1000	1			22.04.2025	
147	Сложение и вычитание в пределах	1				Библиотека ЦОК

	1000				23.04.2025	https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
148	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
149	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
150	Математический конструктор	1			28.04.2025	
151	Деление на однозначное число в пределах 100	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
152	Алгоритм деления на однозначное число	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
153	Математический конструктор	1			05.05.2025	
154	Приемы деления на однозначное число	1			06.05.2025	
155	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			07.05.2025	
156	Математический конструктор	1			12.05.2025	
157	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
158	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			14.05.2025	
159	Итоговая контрольная работа	1	1		15.05.2025	
160	Задачи на доли	1			16.05.2025	
161	Математический конструктор	1				

					19.05.2025	
162	Составление задач. Установление последовательности событий в тексте и действий в решении	1			19.05.2025	
163	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			20.05.2025	
164	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			20.05.2025	
165	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
166	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
167	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
168	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
169	Текстовык задачи. Повторение и закрепление.	1			26.05.2025	
170	Математический конструктор	1			26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			09.09.2024	
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1		12.09.2024	

9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			16.09.2024	
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			17.09.2024	
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a

19	Сравнение и упорядочение чисел	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1	1		09.10.2024	
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1			14.10.2024	
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Вместимость (единица вместимости - литр). Сравнение объектов по вместимости	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a

30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			22.10.2024	
31	Решение задач на нахождение площади	1			23.10.2024	
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы, вместимости в практических и учебных ситуациях	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			19.11.2024	

41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			20.11.2024	
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Контрольная работа №2	1	1		27.11.2024	
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины и величины по ее доле	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле	1				Библиотека ЦОК

	величины для решения практических задач (в одно действие)				10.12.2024	https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			17.12.2024	
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			18.12.2024	
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			19.12.2024	
59	Примеры и контрпримеры	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212

	однозначное число)					
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			30.12.2024	
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			09.01.2025	
65	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
66	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
67	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
68	Контрольная работа №3	1	1		16.01.2025	
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			21.01.2025	
71	Разные приемы записи решения задачи	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение	1				Библиотека ЦОК

	периметра прямоугольника (квадрата)				23.01.2025	https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Применение представлений о площади для решения задач	1			28.01.2025	
75	Разностное и кратное сравнение величин	1			29.01.2025	
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур	1			10.02.2025	
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			11.02.2025	

83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			12.02.2025	
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			13.02.2025	
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbc
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			18.02.2025	
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			19.02.2025	
88	Контрольная работа №4	1	1		20.02.2025	
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			24.02.2025	
90	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Периметр многоугольника	1			03.03.2025	
94	Решение задачи разными способами	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Деление с остатком	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			10.03.2025	
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			11.03.2025	
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			12.03.2025	
100	Решение задач на движение	1			13.03.2025	
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			17.03.2025	
102	Закрепление. Арифметические	1				

	действия				18.03.2025	
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			20.03.2025	
105	Разные способы решения задач. Задачи на доли	1			02.04.2025	
106	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			03.04.2025	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			08.04.2025	
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			09.04.2025	
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			10.04.2025	
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			14.04.2025	
112	Контрольная работа №5	1	1			

					15.04.2025	
113	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1			16.04.2025	
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			17.04.2025	
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1			21.04.2025	
116	Решение задач на нахождение длины	1			22.04.2025	
117	Применение алгоритмов для вычислений	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			24.04.2025	
119	Закрепление. Письменные вычисления/Всероссийская проверочная работа	1			28.04.2025	
120	Закрепление. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения	1			29.04.2025	
121	Решение задач на работу	1			30.04.2025	

122	Закрепление. Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов"	1		1	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			06.05.2025	
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			07.05.2025	
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			07.05.2025	
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Итоговая контрольная работа	1	1		13.05.2025	
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			14.05.2025	
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			15.05.2025	
130	Закрепление. Нумерация чисел	1			19.05.2025	
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1			19.05.2025	
132	Закрепление. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444

133	Закрепление. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1			20.05.2025	
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			21.05.2025	
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1	22.05.2025	
136	Закрепление. Пространственные геометрические фигуры (тела)	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1, 2, 3, 4 классы/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-

<http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

<http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для

школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной

школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. [Metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu/): информационно-методический

кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2->

[2 http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>