

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16
города Новошахтинска
за 2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Введение. Общая характеристика

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

II. Оценка системы управления общеобразовательного учреждения

1. Система управления учреждением

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

3. Организация учебного процесса.

4. Востребованность выпускников

5. Качество кадрового обеспечения

6. Учебно-методическое обеспечение

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

8. Качество материально-технической базы

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

III. Сбор данных по внедрению цифровой среды в образовательную организацию

1. Оценка качества дистанционного образования

2. Оценка количества учебных пособий для применения дистанционного обучения

3. Оценка степени готовности педагогов для новой модели аттестации

IV. Анализ показателей деятельности

V. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 16, подлежащие самообследованию.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Введение.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 города Новошахтинска проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», и приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации от 14.06.2013г № 462» . Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года).

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года за 2023 год. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СОШ № 16 в сети «Интернет».

Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 города Новошахтинска является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

В связи с переходом на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработана и утверждена дорожная карта, внедрены новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ проводится масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав образовательного учреждения

Утвержден приказом начальника Управления Администрации города Новошахтинска от 17.03.2015 г. № 121.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

Россия, Ростовская область, город Новошахтинск, улица Перова, 1-а

Телефон: 8(951)513-86-90,

E-mail nshcool16@yandex.ru

Сайт: <http://nshcool16.narod.ru>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

01.09.1937 года

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

НОМЕР: № 2148

ДАТА ВЫДАЧИ: 06.03.2012 г. ДЕЙСТВИТЕЛЬНА: БЕССРОЧНО

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к лицензии серия 61П01 № 0005406 от 23.07.2015 г

в) лицензий дополнительного образования выписка от 24.01.2022 года.

МБОУ СОШ № 16 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР: № 1569 ДАТА ВЫДАЧИ: 19.03.2012 г. ДЕЙСТВИТЕЛЬНА ДО:

24.02.2023 г. На основании письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской

области от 22.03.2022г № 24/2.1.2-4630 «Об изменении срока действия свидетельств о государственной аккредитации». Срок действия свидетельства государственной аккредитации продлен на «бессрочно», без выдачи нового свидетельства.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование «Город Новошахтинск»;
Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции Администрация города Новошахтинска, в лице отраслевого (функционального)

органа: Управления образования Администрации города Новошахтинска.

Место нахождения Учредителя: 346918 ул. Советская, 21

г. Новошахтинск

Ростовская область

График работы: понедельник — пятница с 9.00 до 18.00

перерыв с 13.00 до 14.00

Справочный телефон: 2-05-07

Руководитель: Бахтинова Татьяна Петровна

Время приема: среда, пятница с 14.00 до 16.00.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

- Правила поведения обучающихся МБОУ СОШ № 16
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ № 16
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 16
- Положение о режиме занятий учащихся в МБОУ СОШ № 16
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ СОШ № 16
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ № 16 и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)
- Положение об Управляющем совете МБОУ СОШ № 16
- Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ № 16
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ № 16
- Положение о Методическом совете
- Положение о методическом объединении
- Положение о рабочей программе
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение об элективных курсах
- Должностные инструкции
- Положение об оценке результативности профессиональной деятельности учителей
- Положение о Совете обучающихся
- Инструкции по охране труда и технике безопасности
- Приказы директора школы
- Годовой план работы
- Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности
- Положение о портфолио учащихся
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся (школьной форме)
- Программа внеурочной деятельности
- План ВСОКО

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

1. Система управления образовательным учреждением.

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Кузьмина Наталья Александровна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Омельяненко Лариса Анатольевна
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Щуркина Елена Алексеевна

Управление в МБОУ СОШ № 16 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Органами и формами управления являются:

- Директор Учреждения.
- **Управляющий совет** - высший коллегиальный орган самоуправления. К компетенции Управляющего Совета относятся: внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов; участие в организации образовательной и воспитательной деятельности; заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года; принятие решений по другим вопросам деятельности, не отнесенным к исключительной компетенции директора или Учредителя.
- **Педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, который осуществляет свою деятельность в соответствии с локальным актом МБОУ СОШ № 16
- **Общее собрание трудового коллектива** - орган самоуправления, объединяющий всех работников МБОУ СОШ № 16 . Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.
- **Обще родительское собрание.** Общее родительское собрание проводится не реже 1 раза в четверть

Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Исполнительным органом является прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается на бесконкурсной основе.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 16

- с 01.01.19 по 04.07.2019 года Семка Марина Анатольевна

- с 05.07.2019 по настоящий момент Кузьмина Наталья Александровна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

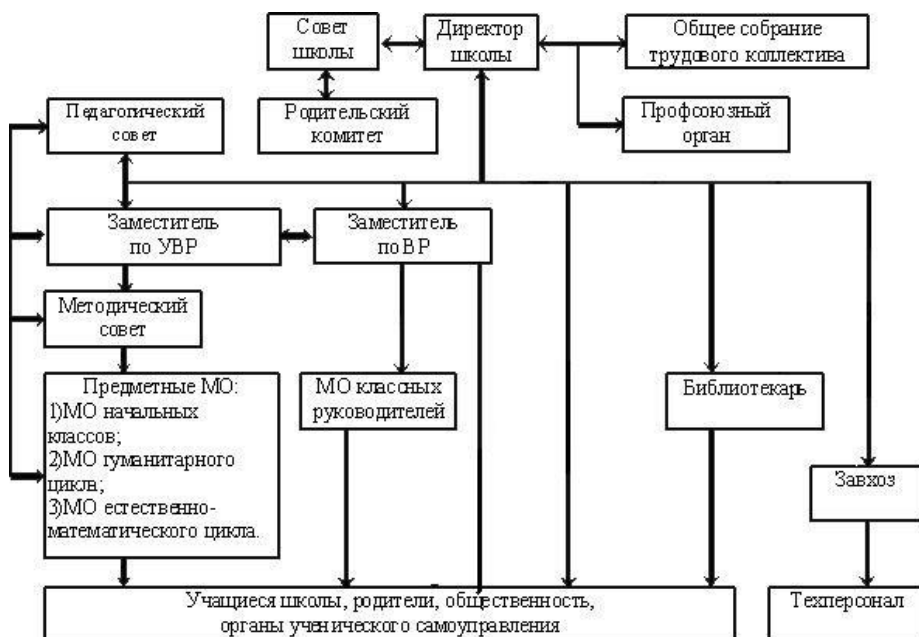
Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 16.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ № 16 на год;
- годовой календарный график;
- план контрольно-оценочной деятельности;
- план ВСОКО;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Структура и органы управления МБОУ СОШ № 16



2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБОУ СОШ № 16 общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Учебная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 16 является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - «Школа России»;
- основная школа - предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через элективные курсы;
- средняя школа – организовано профильное обучение гуманитарной направленности.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с пунктом с Уставом:

Ступень обучения	Виды основных общеобразовательных программ
I уровень (нормативный срок освоения - 4 года)	Программа начального общего образования
II уровень (нормативный срок освоения – 5 лет)	Программа основного общего образования
III уровень (нормативный срок освоения 2 года)	Программа среднего общего образования

МБОУ СОШ № 16 воспользовалась правом реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Поэтому школа разработала и приняла на методическом совете 30.08.2023 протокол № 1, основные общеобразовательные программы — начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Выбор программ осуществляется исходя из обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, среднего общего образования. В 1-4 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в 5-9 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в 10-11 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

Переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению обновленных ФГОС НО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Составление основной образовательной программы ОУ.

4. Анализа условий на соответствие требованиям обновленных ФГОС.

5. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов учащихся.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2022-2023 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

2022-2023 учебный год педагогический коллектив МБОУ СОШ №16 завершил следующими показателями своей деятельности:

Класс	На начало 2022\2023 уч.года	Выбыло	Прибыло	На конец 2022\2023 уч.года	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	
							Всего	по 2-м и более предметам
1	17	2	2	17	-	-		
2	11	-	-	11	-	5		
3	9	1	1	9	1	3		
4	7	-	1	8	-	2		
5	11	-	1	12	-	4		
6	9	-	-	9	-	5		
7	8	-	2	10	-	4		
8	11	1	1	11	-	2		
9	10	-	-	10	-	3		
10	2	-	1	3	1	-		
11	4	-	1	5	-	4		
ИТОГО	99	4	10	105	2	32		

Мониторинг результатов учебной деятельности за 11 лет.



Таким образом, из графика видно, что обученность повысилась, что составляет 100%, качество образования в МБОУ СОШ № 16 снизилось в сравнении с предыдущим учебным годом. Такие

результаты приводят педагогический коллектив к выводу о необходимости продолжения корректирования и координации своей работы в 2023-2024 учебном году и постоянной активизации своей деятельности в направлении непрерывного повышения качества образования и мотивации к учению.

Проанализировав результативность и эффективность выполнения учебного плана, было установлено, что базовый, региональный и школьный компоненты учебного плана выполнены.

Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2023 году:

- Проведение тематических собраний с учащимися.
- Проведение тематических родительских собраний.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Проведение консультаций с учащимися (по предметам).
- Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.
- Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации в форме ГИА
- Обновление информационного стенда «Единый и основной государственные экзамены»

На педагогических советах в течение учебного года рассматривались следующие вопросы, касающиеся ГИА 2023 года:

- Анализ результатов ГИА 2022 года
- Информация об участии в ГИА по предметам.
- Утверждение плана подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА.
- Информация о проведении пробных независимых тестирований в течение года, диагностических, тематических работ.
- Отчет ответственного за проведение ГИА: о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (лиц, их заменяющих), о формировании базы данных выпускного класса.
- Отчет классного руководителя 9 и по работе с учащимися и их родителями.

Подготовка к итоговой аттестации в форме ГИА 2023 года осуществлялась по направлениям

1. учителя-предметники

- Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- Проведение консультаций по предмету.
- Обучение учащихся 9 и 11 классов по заполнению бланков ответов ГИА.
- Подготовка и обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету.
- Обучение на семинарах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
- Просмотр видео консультаций «На все-100», «ЕГЭ-это про100»

2. Классные руководители 9 и 11 классов

- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
- Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Мониторинг учащихся 9 класса по распределению предметов по итоговой аттестации.
- Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

3. Темы консультаций с учащимися

- Знакомство с источниками информации и Интернет - ресурсами.

- Определение стартового уровня подготовки.
- Диагностика уровня подготовки.
- Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки.
- Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.
- Советы врача и психолога по подготовке к итоговой аттестации во время экзаменов.
- Работа с КИМаи по предметам.

В школе спланирована работа по подготовке учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации. В соответствии с планом проводились:

1. Контроль за организацией повторения по предметам в 9 и 11 классах (сентябрь);
2. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ОГЭ;
3. Размещение информации по итоговой аттестации на сайте;
4. Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ОГЭ ;
5. Диагностические работы по предметам в 9 и 11 классах в формате ОГЭ (декабрь);
6. Родительские собрания в 9 и 11 классах по вопросам итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году;
7. Обновление в течение года информационного стенда по подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Спланированы и проведены групповые консультации учащихся и индивидуальные консультации.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9 классе в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9 и 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ,
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9 и 11 классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (просвещение).
- Совещания при директоре по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к итоговой аттестации.
- Проведение информационной кампании ОГЭ- 2023 г и ЕГЭ- 2023

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ОГЭ и ЕГЭ . Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзаменов. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Учащиеся 9 и 11 классов выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а так же, тренировочные работы. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В школе реализуется программа «Одарённые дети», в которой освещены вопросы организации работы, выделены проблемы, даны определения понятий «одарённость» и «одарённый ребёнок», обозначены признаки и особенности одарённости, виды одарённости, описаны основные этапы и методы комплексной оценки одарённости учащихся, составлена схема организации работы с одарёнными

детьми, намечен план работы на текущий год. Данная программа направлена на создание благоприятных условий для развития одарённых детей в интересах личности, общества и государства. Работа с данной категорией детей ведётся регулярно и имеет системный характер. В МБОУ СОШ № 16 таких учащихся немного, некоторые из них проявляют себя не в учёбе, а в таких областях, как изобразительное искусство, музыка, актёрское мастерство, танцы, вокал. Учителя – предметники делают всё возможное, чтобы развить учебные возможности таких ребят, организовывая для них дополнительные занятия и консультации, предметные олимпиады по всем образовательным областям.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийских предметных олимпиадах, а также в учебных и творческих конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами.

№ п/п	Конкурс, мероприятие	уровень	результативность	примечание
СЕНТЯБРЬ				
	Линейка к 1 сентября. Самолетик навигатора	региональный	Проведена линейка, заложена традиция Навигатора	Учащиеся 9 и 11 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
	Митинг «Солидарность в борьбе с терроризмом» 2.09.2022	школьный	Проведен митинг. Прочтены стихи, обращения к классам	Участвовали учащиеся 7 класса. Классный руководитель Кирсанова В.Н.
	Акция «Ангелы Беслана» 03.09.2022	региональный	Размещены фото в соц.сетях, в личных страницах участников и соц.сетях школы.	Участник Меснянкина Анна. Классный руководитель Кирсанова В.Н.
	Акция «Голубь мира» 03.09.2022	региональный	Размещены фото в соц.сетях школы.	Участники: Меснянкина Анна, Шашелова Марина, Мирошниченко Эмилия, Куликова Дарья. Классный руководитель Кирсанова В.Н.
	Конкурс афиш «Говори правильно» 08.09.2022	Школьный и региональный	Проведена выставка работ учащихся. Результат опубликован в соц.сетях школы	Участники от 7 класса: Меснянкина А, Мирошниченко Э, Шашелова М., Чубьюк Е., Участник от 5 класса: Шашелов А. Классный руководитель Кирсанова В.Н.
	Подготовка видеоролика «85 лет Ростовской области» 13.09.2022	Школьный и региональный	Подготовлен видеоролик, опубликован в соц.сетях школы	Участники от 7 класса: Меснянкина А Классный руководитель Кирсанова В.Н.
	165 лет со дня рождения Циолковского. Мероприятие «У оранжевой речки»	Школьный и региональный	Проведено мероприятие с Орлятами России. Подготовлен видеоролик,	Участники: учащиеся 3 класса. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.

	15.09.2022		опубликован в соц.сетях школы	
	Акция #ZaМир #ZaРоссию 17.09.2022	региональный	Размещены фото в соц.сетях, в личных страницах участников и соц.сетях школы.	Участники от 7 класса: Меснянкина А., Чубьюк Е., Шашелова М. Классный руководитель Кирсанова В.Н.
	Урок ФинЗож, финансовая грамотность, 220 лет Минфин 20.09.2022	региональный	Проведено открытое мероприятие для 6 и 7 класса	Кирсанова В.Н.
ОКТАБРЬ				
	Акция «На одной волне» приуроченная ко Дню пожилого человека 01.10.2022	региональный	Публикация в соц.сетях школы	Участники: от 7 класса - Щуркин Д, от 9 класса – Север Е., Коржов П., Клименко А., Межеричская В. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. Акция «Благодарительный марафон» 05.10.2022	школьный	Участие в концерте, поздравление учителей стихами и открытками	Участники: все учащиеся 7 класса Классный руководитель, советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
	Международный день библиотек. Классная встреча с библиотекарем, ремонт книг 25.10.2022	региональный	Публикация в соц.сетях школы	Участники: все учащиеся 7 класса Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
НОЯБРЬ				
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов Ноябрь 2022	Всероссийский	Похвальные грамоты у учащихся, благодарственные письма педагогу и школе	Участники: Чубьюк Е., Куликова Д. – похвальные грамоты. Учитель Кирсанова В.Н. – благодарственное письмо, благодарственное письмо школе
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов	Всероссийский	Похвальные грамоты, сертификаты участников и дипломы победителей учащимся, благодарственные письма педагогу и школе	Участники: Куликова Д., Шашелова М., Чубьюк Е., Меснянкина А., Бирюков В. – похвальная грамота Мирошниченко Э., Щуркин Д., Малыхин А., Шашелов А., Фокина В. – диплом победителя Волкова А., Ерошенко

				К., Маврин А., Мазур Н., Тихонов К., Шавешян Арман, Шавешян Артем, Голуб И – сертификат участника Классный руководитель Кирсанова В.Н. – благодарственное письмо
Фоточеллендж «Дружба народов – единство России» 04.11.2022	региональный	Публикация в соц.сетях	Участники: все учащиеся школы Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России 08.11.2022	региональный	Выпущена стенгазета для ознакомления учащихся школы, публикация в соц.сетях	Участники: Мирошниченко Э., Шашелова М., Межеричкая В., Касаев А., Щуркин Д., Голуб В. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.	
Акция «Отважным и важным» по изготовлению шевронов для участников СВО 11.11.2022	Всероссийский	Придуманы и нарисованы шевроны для солдат	Участники: Мирошниченко Э., Шашелова М., Щуркин Д., Мирошникова Д., Чумакова Ю., Лебедева М. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.	
Международная олимпиада проекта Intolimp.org «Математика 5 класс» 13.11.2022	Международный	Приняли участие в олимпиаде, получены дипломы победителей и сертификаты участников	Участники: Шашелов А, Маврин А. – диплом победителя 1 степени Ерошенко К., Волкова А. – сертификат участника Учитель Кирсанова В.Н. – благодарственное письмо	
«Олимпиада по математике 7 класс» проекта Videouroki.net 13.11.2022	Международный	Приняли участие в олимпиаде, получены дипломы победителей и сертификаты участников	Участники: Мирошниченко Э., Коржук И. – диплом победителя 3 степени Щуркин Д., Шашелова М.- диплом победителя 2 степени Меснянкина А. – сертификат участника Учитель Кирсанова В.Н.	

				– благодарственное письмо
Посещение концерта в Музыкальной школе 15.11.2022	школьный	Посетили виртуальный концерт джазовой музыки	Участники: учащиеся 7 класса Классный руководитель Кирсанова В.Н.	
Посещение концерта в Музыкальной школе 17.11.2022	школьный	Посетили виртуальный концерт по мотивам сказки «О мертвой царевне и семи богатырях»	Участники: учащиеся 5 класса Классный руководитель Кирсанова В.Н.	
Исторический квест-пазл ко Дню начала Нюрнбергского процесса 18.11.2022	региональный	Проведен квест-пазл, знакомящий участников с историческим событием. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся школы Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.	
Акция «Для тебя» и видеопоздравление ко Дню матери	региональный	Проведена акция и подготовлено видеопоздравление для мам	Участники: обучающиеся 5 и 7 класса Классный руководитель Кирсанова В.Н.	
Акция «Для тебя» ко Дню матери («Страница	региональный	Проведена акция, публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 8 класса Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н., классный руководитель Щуркина Е.А.	
Мастер-класс «Составление сладкого букета» ко Дню матери	региональный	Проведена акция, публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 9 класса Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н., классный руководитель Ткачева Н.В.	
Мастер-класс «Торт без выпечки» ко Дню матери	региональный	Проведена акция, публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 10 класса Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н., классный руководитель Омеляненко Л.А.	
Дистанционная олимпиада по математике среди учащихся 5 и 6 классов, посвященная 311-й годовщине со дня рождения М.В.Ломоносова 29.11.2022	региональный	Приняли участие в олимпиаде, получены сертификаты участников	Участники: обучающиеся 5 и 6 классов – сертификаты участников	
День	Региональный,	Проведен урок «Из	Участники:	

Государственного Герба Российской Федерации 30.11.2022	школьный	истории государственного герба герба», просмотрены фильмы «Сказка о двуглавом орле», «Герб России» Публикация в соц.сетях	обучающиеся 6 класса, советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н., учитель истории, классный руководитель Ткачева Н.В. Участники: классные руководители, обучающиеся 1-11 классов
ДЕКАБРЬ			
День неизвестного солдата. Акция «Огни памяти», возложение цветов 03.12.2022	Региональный, школьный	Проведено памятное мероприятие, возложены цветы к Памятнику Неизвестного солдата. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 6,7,9 классов, классные руководители Григорьева М.А., Ткачева Н.В., советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н., заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.,
День инвалидов. Кинолекторий 03.12.2022	Региональный, школьный	Проведен кинолекторий. просмотрен фильм «Мы будем?» с последующим обсуждением. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 5,6,7 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День инвалидов. Коллективно-творческое дело «Цветик-семицветик» 03.12.2022	Региональный, школьный	Проведено мероприятие, просмотрен мультфильм с последующим обсуждением, вручены подарки обучающимся школы, имеющим инвалидность. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 3 и 5 классов Классный руководитель Бабенко Т.П. , советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н., заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.
День волонтера. Классная встреча 05.12.2022	Региональный, школьный	Проведена классная встреча представителей волонтерского отряда г.Новошахтинска с обучающимися. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 5,7,8,9 классов, Клименко А., Куликова Т. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н., заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.
Международный день художника. «Неделя в красках»	Региональный, школьный	Проведено общешкольное мероприятие.	Участники: все обучающиеся школы Советник директора по

	08.12.2022		Публикация в соц.сетях	воспитанию Кирсанова В.Н.
	Международный день художника. Акция-мастерилка «Путешествие навигатора по России» 08.12.2022	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: все обучающиеся школы Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н., заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.
	День героев Отечества. Информационный час и портретная галерея в школьном музее 09.12.2022	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 3 и 4 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
	День героев Отечества. Кинолекторий 09.12.2022	Региональный, школьный	Проведен кинолекторий. просмотрен фильм «Не время для героизма» с последующим обсуждением. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 7 класса Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
	Поездка в Новошахтинский драматический театр 11.12.2022	школьный	Посетили театр, просмотрена постановка «Алиса в стране чудес»	Участники: обучающиеся 7 класса Классный руководитель Кирсанова В.Н.
	День конституции Российской Федерации. Интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции» 12.12.2022	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 7 и 9 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
	День конституции Российской Федерации. Оформление информационно стенда 12.12.2022	Региональный, школьный	Оформлен информационный стенд в фойе школы. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 7 и 8 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
	Интеллектуально-развлекательный QR-квест, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ 20-22.12.2022	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся школы Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.

	Посвящение в юнармию 20.12.2022	школьный	Подготовка зала к мероприятию, подготовка участников. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 7 класса Классный руководитель Кирсанова В.Н.
	Новогодняя Ёлка 23.12.2022	школьный	Подготовка зала к мероприятию, подготовка участников. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 7 класса Классный руководитель Кирсанова В.Н.
ЯНВАРЬ				
	День студента. Видеопоздравление студентам. 25.01.2023	Региональный, школьный	Подготовлено видеопоздравление студентам. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 5,6,7,8, 9, 10,11 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
	День студента. «Глазами маленьких». 25.01.2023	Региональный, школьный	Подготовлен видеоролик. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 2-4 классов. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
	День снятия блокады Ленинграда. Хоровое чтение стихотворения О.Берггольц «Ленинградский салют» 26.01.2023	Региональный, школьный	Подготовлен видеоролик. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 3-11 классов. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
	День снятия блокады Ленинграда. Кинолекторий 26.01.2023	Региональный, школьный	Просмотрен фильм «Ленинград: Дорога жизни» с последующим обсуждением. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 5 и 7 классов. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
	Комплексное мероприятие, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда 27.01.2023	школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 6,7,8,9 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н. Заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау. День памяти жертв	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 6,7,8,9 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.

	Холокоста. Классный час 27.01.2023			Заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау. День памяти жертв Холокоста. Портретная галерея Героев Красной армии 27.01.2023	Региональный, школьный	Оформлена портретная галерея в фойе школы. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 7 класса Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
	Видеопоздравление ко Дню рождения города Новошахтинска 31.01.2023	Городской, школьный	Подготовлен видеоролик. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 3, 5, 6,7,8,9,10,11 классов. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н. Заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.
ФЕВРАЛЬ				
	День победы в Сталинградской битве» Мультимедийный квест «Великие битвы победы» 02.02.2023	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 9 класса. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
	День Российской науки Игра «Умный, ещё умнее» 08.02.2023	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 7 и 8 классов. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
	Акция «Тепло для героев» 09.02.2023	Региональный	Собрана гуманитарная помощь, теплые вещи для участников СВО, написаны письма солдатам. Публикация в соц.сетях	Участники: все обучающиеся и педагоги школы
	Возложение венков к памятным местам ЗАО «Пригородное» в честь 80-й годовщины освобождения г.Новошахтинска от немецко-фашистских	Городской, школьный	Возложены цветы, проведено памятное мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 5-9 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н. Заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.

захватчиков 13.02.2023			
Выставка рисунков обучающихся 1-7 классов в честь 80-й годовщины освобождения г.Новошахтинска от немецко-фашистских захватчиков 13.02.2023	Городской, школьный	Организована выставка рисунков. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 1-7 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н. Заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.
Урок памяти «Наследники победы» в честь 80-летия освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков 14.02.2023	Региональный, школьный	Проведен урок памяти, просмотрен короткометражный фильм «Наследники победы». Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 2 и 3 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
Акция «Имена героев в названиях улиц» 14.02.2023	Региональный, школьный	Подготовлены видеоролики. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 5 и 7 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Информационный стенд «Время выбрало нас» 15.02.2023	Региональный, школьный	Подготовлен и размещен информационный стенд. Публикация в соц.сетях	Участники: Мирошникова Д., Бирюкова Е., Бельшев Д. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Урок мужества «Знать и помнить» 15.02.2023	Региональный, школьный	Проведен урок мужества. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 5-8 классов Дети-организаторы: Лебедева М., Щуркин Д., Шашелова М., Мирошниченко Э., Коржук И., Бельшев Д., Насибян А., Радуга В. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н. Заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.
Открытие ПО РДДМ «Движение Первых» 20.02.2023	Региональный, школьный	Открыто ПО РДДМ «Движение Первых» в МБОУ СОШ № 16.	Участники: обучающиеся школы Советник директора по воспитанию Кирсанова

			Публикация в соц.сетях	В.Н. Заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.
Смотр-конкурс строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества 22.02.2023	Школьный		Участие в смотре-конкурсе строя и песни. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 5 и 7 класса Классный руководитель Кирсанова В.Н.
День защитника Отечества. Акция «О защитниках» 23.02.2023	Региональный, школьный		Проведена акция. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся школы Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
МАРТ				
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского. «Сказочная мастерская» 03.03.2023	Региональный, школьный		Проведено мероприятие с Орлятами России. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 3 класса. Классный руководитель Бабенко Т.п. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского. Буктрейлеры к сказкам 03.03.2023	Региональный, школьный		Подготовлены буктрейлеры к сказкам «Слепая лошадь», «Кот, петух да лиса». Публикация в соц.сетях	Участники: Солодовников С., Щуркин Д. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
Онлайн-марафон «Выходные перед праздниками» 05.03.2023	Городской, школьный		Участие в марафоне. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 6-11 классов Классные руководители. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
КТД «Выдающиеся женщины России» и акция «Километр красоты» 08.03.2023	Региональный, школьный		Подготовлены открытки, шары. Поздравлены женщины посёлка. Публикации в соц.сетях	Участники: обучающиеся 7,8,9 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н. Руководитель юнармейского отряда «Патриот» Маленко И.В. Заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.
Тематическая фотозона к	Региональный, школьный		Подготовлена фотозона.	Участники: обучающиеся 7,8,

Международному женскому дню 08.03.2023		Публикации в соц.сетях	классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н. Заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.
Единый день самоуправления в РО. День с директором 10.03.2023	Региональный, школьный	Проведен день самоуправления. Публикация в соц.сетях	Участники: Коржов П. Директор МБОУ СОШ № 16 Кузьмина Н.А. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Омеляненко Л.А., Заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.
Интерактивная игра «К.Ушинский – флагман педагогики» 14.03.2023	Региональный, школьный	Проведена игра. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 8.9 классов Классный руководитель 9 класса Ткачёва Н.В. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н. Заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.
Информационный час «Макаренко – педагог новатор» 15.03.2023	Региональный, школьный	Проведен информационный час. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 7 класса. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День воссоединения Крыма с Россией. Онлайн-экскурсия «История одного полуострова» 18.03.2023	Региональный, школьный	Организована экскурсия при использовании QR-кодов. Публикация в соц.сетях	Участники: все обучающиеся школы Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День воссоединения Крыма с Россией. Мастер-класс «Севастопольская роспись» 18.03.2023	Региональный, школьный	Проведен мастер-класс. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 5 и 8 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н. Заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.
Всемирный день театра. Мастер-класс «Театр на столе» 24.03.2023	Региональный, школьный	Проведен мастер-класс. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 2-4 классов, Мирошникова Д, Бирюкова Е., Шевченко В., Бельшев Д.

				Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н. Заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А. Классные руководители Бабенко Т.П., Купцова И.А
Акция «Верни герою имя» 26.03.2023	Муниципальный, школьный	Проведен митинг у памятных мест посёлка, наведен порядок в местах захоронения солдат В.О.в. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 3-11 классов. Классные руководители Ткачёва Н.В., Григорьева М.А., Бабенко Т.П. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н. Заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.	
АПРЕЛЬ				
День космонавтики. КТД «Космический грунт» 08.04.2023	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикации в соц.сетях	Участники: обучающиеся 3.4 классов. Дети-организаторы: Мирошниченко Э., Шашелова М., Щуркин Д., Меснянкина А. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Урок-реконструкция «Без срока давности» 19.04.2023	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикации в соц.сетях	Участники: обучающиеся 7, 8 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Письмо в будущее «Нельзя забыть» 19.04.2023	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикации в соц.сетях	Участники: обучающиеся 7, 8 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.	
Фестиваль национальных культур 21.04.2023	Муниципальный, школьный	Представлена культура Грузии, организована выставка	Участники: обучающиеся 5 и 7 классов Классный руководитель	

			национальных блюд. Публикация в соц.сетях	Кирсанова В.Н.
День Земли. Акция «Озеленяй» 22.04.2023	Региональный, школьный		Проведено мероприятие. Публикации в соц.сетях	Участники: обучающиеся 7, 8, 9 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День российского парламентаризма. Видеомарафон «О законе речь» 27.04.2023	Региональный, школьный		Подготовлен видеоролик. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся Бельшев Д., Артёмова В., Мирошниченко Э., Шашелова М. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
Праздник весны и труда. Классный час «История праздника Весны и Труда» 30.04.2023	Региональный, школьный		Проведено мероприятие. Публикации в соц.сетях	Участники: обучающиеся 5 класса Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
МАЙ				
Акция «Бессмертный полк» и торжественная линейка 04.05.2023	Региональный, школьный		Проведено мероприятие. Публикации в соц.сетях	Участники: все обучающиеся школы Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н. Заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.
Конференция о полководцах 04.05.2023	Школьный		Проведено мероприятие. Публикации в соц.сетях	Участники: обучающиеся 5 и 7 классов Классный руководитель Кирсанова В.Н.
День Победы. «Стена Памяти» 05.05.2023	Региональный, школьный		Оформлена стена Памяти в фойе школы. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 1-11 классов Классные руководители. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н. Заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.
День Победы. Кинолекторий. Фильмы Победы 05.05.2023	Региональный, школьный		Просмотрен фильм «Африка» с последующим обсуждением». Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 3 и 4 3 классов. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День Победы. Акция «Наследники	Региональный, школьный		Проведена акция. Публикация в	Участники: Шашелов А., Прохоров Д.,

Победы» 05.05.2023		соц.сетях	Волкова А., Голуб И., Тихонов К., Лебедева М. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День Победы. Акция «Георгиевская ленточка» 05.05.2023	Региональный, школьный	Проведена акция. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 9 класса Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н. Руководитель отряда «Патриот» Маленко И.В.
День Победы. Акция «Окна Победы» 06.05.2023	Региональный, школьный	Проведена акция. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 1-11 классов, классные руководители Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День Победы. Акция «Сад памяти» 08.05.2023	Региональный, школьный	Проведена акция. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 1-11 классов, классные руководители Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День Победы. Акция «Рисуем Победу»	Всероссийский	Проведена акция. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 1-11 классов, классные руководители Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День детских общественных организаций. «Наследники пионерии» 18.05.2023	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 6 и 7 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День детских общественных организаций. Онлайн-активность «Парад атрибутики» 19.05.2023	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: Герасименко О, Меснянкина А., Мирошниченко Э., Шашелова М., Голуб В. Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
Последний звонок. Самолетик Навигатора 23.05.2023	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 1 класса Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День славянской письменности и	Региональный, школьный	Проведено мероприятие.	Участники: обучающиеся 5, 7

культуры. Интеллектуальная игра «Чтобы это значило?» 24.05.2023		Публикация в соц.сетях	классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День славянской письменности и культуры. Интерактивная перемена «Назови слово» 24.05.2023	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 3,4 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День библиотекаря. Мастер-класс «Лечим учебник» 27.05.2023	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 5,7 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
Уроки памяти. Кинолекторий 26.05.2023	Региональный, школьный	Просмотрен фильм «Редкий вид» с последующим обсуждением. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 5,7 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
ИЮНЬ			
День защиты детей. КТД «Вселенная лета» 01.06.2023	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 7, 8 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
Участие в прямом эфире «Детство – время для новых открытий» 01.06.2023	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 7, 8 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
Фотокросс «Если бы...» 01.06.2023	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 7, 8 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День русского языка. Акция «А у нас» 05.06.2023	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 7 класса Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День русского языка. Литературная гостиная «Читаем Пушкина» 06.06.2023	Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 2,3,5 и 7 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День России. Акция «Сохраняя	Региональный, школьный	Проведено мероприятие.	Участники: обучающиеся 5,6 и 7

традиции» 12.06.2023		Муниципальный	Публикация в соц.сетях	классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
Рисунки на асфальте «Мир глазами детей» 15.06.2023		Муниципальный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: Волкова Алексадра Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
Акция «Письмо солдату» 21.06.2023		Всероссийский	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 5,7,8 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н. Заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.
Акция «Талисман добра» 21.06.2023		Всероссийский	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 5,7,8 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День памяти и скорби. Линейка 22.06.2023		Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 5,6,7,8,9 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н. Заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.
День памяти и скорби. Кинолекторий 22.06.2023		Региональный, школьный	Просмотрен фильм «Мальчишки» с последующим обсуждением. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 9 класса Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н.
День молодежи. «Капсула времени» 23.06.2023		Региональный, школьный	Проведено мероприятие. Публикация в соц.сетях	Участники: обучающиеся 5,6,7,8,9 классов Советник директора по воспитанию Кирсанова В.Н. Заместитель директора по воспитательной работе Щуркина Е.А.

Р

результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Наименование предмета	ФИ участника	класс	Тип диплома	Набранные баллы учащимися
Искусство	Шевченко Влад	8	участник	90
Обществознание	Тесленко Анна	11	участник	51
ОБЖ	Раду Владислав	8	участник	111,5

Биология	Тесленко Анна	11	участник	26,6
Русский язык	Насибян Ангелина	8	участник	70
	Куликова Татьяна	9	участник	46
Физическая культура	Мамедова Милана	11	участник	81

Следует отметить, что всегда в центре внимания педагогического коллектива и администрации школы находятся проблемные и слабоуспевающие учащиеся. Особенности обучения слабоуспевающих учащихся обсуждались регулярно на заседаниях педсовета, методического совета и МО, на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР.

Педагогический коллектив проводит большую работу в аспекте здоровьесбережения. В современных условиях модернизации образования нельзя забывать о здоровье детей, с которыми нам приходится работать. Учителя МБОУ СОШ № 16 в своей работе задавались целью увидеть индивидуальность в каждом ребёнке, раскрыть эту индивидуальность, дать возможность проявить её в жизни. В данном направлении педагоги продолжают работать и в новом 2023-2024 году. Для учителей самым актуальным и ценным является ребёнок, с которым проводится работа, его взаимоотношения с учителем.

Воспитательная деятельность ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ №16 2021-2025 уч.годы

НОРМАТИВНО- ПРАВОВАЯ БАЗА

Настоящая программа является обязательной частью Программы воспитания основных образовательных программ. Новая программа воспитания разработана в сентябре 2020 года, она находилась в эксперименте. В 2021 году в программе воспитания произведена доработка модулей, нормативно-правовой базы, откорректированы сроки реализации. Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами (далее – Программа):

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);

- «Примерная программа воспитания» (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) Решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644));

- Устав МБОУ СОШ №16;

Конвенция о правах ребёнка.

Программа воспитания (далее – программа воспитания) – МОУ СОШ №16, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, школьный уполномоченный и т.д.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. Особенности воспитательного процесса, организуемого в МБОУ СОШ № 16

МБОУ СОШ №16 является средней общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 96 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек, включая внешних совместителей. Образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ № 16: начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года (1 - 4 классы); основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет (5-9 классы); среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года (10-11 классы). Адаптированные образовательные программы МБОУ СОШ № 16 в 2023-2024 учебном году начали реализовываться в 1, 3 классах (по рекомендациям ПМПК).

МБОУ СОШ №16 - это городская, малокомплектная школа, расположенная в ЗАО «Пригородное»

совхоз №6 2 отделение , удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В МБОУ СОШ № 16 нет ставки социального педагога, но есть 0,5 ставки педагога - психолога. Классные кабинеты оснащены компьютерами, проекторами и прилагающимися к ним аксессуарами, скорость Интернет-соединения не большая, всего - 100 МБ/с и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, к памятным местам поселка: мемориал павшим воинам-себянам и Братской могиле Неизвестного солдата. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школа в поселке является не только образовательным, но и культурным центром.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитанию старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Есть педагоги школы, которые родились в поселке, учились в этой школе, а теперь работают в ней. Это позволяет лучше знать личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Другие педагоги, начинали свою педагогическую карьеру в стенах нашей школы и непрерывно продолжают работать и по сегодняшний день. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В процессе воспитания сотрудничаем с ЦРТД и Ю, с домом культуры пос. Несветаевский и Н-Соколовка, КДН и ЗП, ОПДН ОВД, школой искусств, драматическим театром, библиотеками города Новошахтинска и другими культурными центрами города.

Социокультурное и межведомственное взаимодействие МБОУ СОШ №16.



В 2023 года, обучающиеся школы начали регистрацию для участия во Всероссийском проекте Российское движение детей и молодежи «Движение первых», расширился состав юнармейского отряда «Патриот» и «Орлята России» В школе продолжает работу школьные общественные отряды: отряд юных инспекторов дорожного движения ЮИД (основной «Виразж» и резервный «Огонек»), дружина юных пожарных (ДЮП)»01», юные друзья полиции ЮДП «Сокол», отряд спасателей «Стрела», отряд волонтеров «Стремительный», продолжает свою работу ДШО «Республика СМиД»

С 2019 года в школе работает школьный комплексный краеведческий музей «Эстафета поколений», зарегистрированный в реестре на Портале школьных музеев РФ, в музее частично пополняются экспонаты. В ноябре 2023 года школа приняла участие в проекте «Парта героя», посвященная памяти погибшего в СВО, выпускника школы – Игоря Александровича Торба. На торжественном открытии парты героя присутствовали представители администрации города, заведующая Управления образования г.Новошахтинска, представители военного комиссариата города, мать погибшего выпускника и многие другие почетные люди города. Музей пополнился важным экспонатом современности - партией героя.

Процесс воспитания основывается на программе воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

Рабочая программа воспитания ООП НОО (1-4 кл.)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ СОШ №16 разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 6.1 статьи 12), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве

и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения у обучающихся личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской, культурной и гражданской идентичности у обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности у обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастным особенностям.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и

мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
 - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
 - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
 - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
 - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ СОШ №16 является средней общеобразовательной школой. Численность обучающихся составляет в среднем 100 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек, включая внешних совместителей. Образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ № 16: начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года (1 - 4 классы); основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет (5-9 классы); среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года (10-11 классы).

Адаптированные образовательные программы

МБОУ СОШ № 16 в 2023-2024 учебном году начнет реализовать впервые.

В школе открылся и начал свою работу спортивный клуб «Легион».

МБОУ СОШ №16 - это городская, средняя малокомплектная школа, расположенная в ЗАО «Пригородное» совхоз 6 2 отделение, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В МБОУ СОШ № 16 нет ставки социального педагога, но введены в штат 0,35 ставки педагога - психолога.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школа в поселке является не только образовательным, но и культурным центром.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы коренные жители поселка и города, учились в школах города и в МБОУСОШ№16, а теперь работают в ней. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни односельчан, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В процессе

воспитания сотрудничаем с творческими учреждениями дополнительного образования: ЦРТД и Ю, с домом культуры пос. Н - Соколовка, школой искусств, Новошахтинским драматическим театром, библиотеками города Новошахтинска, спортивными учреждениями и другими культурными центрами города. Школа ведет совместную профилактическую деятельность с КДН и ЗП, ОПДН ОВД, ГБУ «СРЦ г.Новошахтинска», центром психологической и социально - педагогического сопровождения «Успех», отделом опеки и попечительства УО администрации города Новошахтинска, центром занятости населения города Новошахтинска.

За последние годы увеличилось количество многодетных семей по школе – 19 семей. Семей, состоящих на различных видах профилактического учета: СОП-1 семья, опекаемые семьи-2, в которых дети живут в других районах города, но обучаются в МБОУСОШ №16, в них: 2 детей. Детей с ограниченными возможностями здоровья в школе -2.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 16 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. В школе мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе организована и успешно работает вот уже 3 года музейная комната, где расположен комплексный краеведческий музей «Эстафета поколений».

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы, основанные на практических наработках МБОУСОШ №16 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате (сайт «Учи.ру»);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, ролевые учебные игры, которые дают обучающимся 1- 4 классов возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Занимательные уроки, физкультминутки, профилактические пятиминутки, урок - деловая игра, урок –

путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Поле чудес», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, поделок, аппликаций, экскурсий и др.);

-Тематические недели , по изучаемым в начальной школе учебным предметам, предусматривающие интегрированные уроки, выставки, театрализованные представления и т.д.;

-включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников начальной школы.

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов («Окружающий мир», ОРКСЭ, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления, позволяет создать условия для реализации и

развитию навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2 Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

□ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

№п/п Направления Название объединения

1 Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»

2 Формирование функциональной грамотности (в том числе финансовой) «Читаем, считаем, наблюдаем!»

3 Занятия, направленные на профориентационные интересы и потребности обучающихся (в том числе основы предпринимательства) «В мире профессий»

4 Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся Клуб знатоков ПДД «Веселый пешеход»

5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии обучающихся Мастерская «Умелые ручки»

Программа «Орлята России»

Подвижные игры «Играем вместе»

6 Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся Час общения «Здоровье и правильное питание»

Содружество «Моя семья»

Школьный спортивный клуб «Легион» спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные и подвижные игры».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые в классах учителями начальной школы, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, спортивные мероприятия, мастер-классы с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятий;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (МБДОУ №36 «Золотое зернышко», Новошахтинским драматическим театром, Музыкальной школой)

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, в городе, регионе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный конкурс букетов, поделок из природного материала, бросового: «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап, прощание с Азбукой и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти общие точки соприкосновения для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса и составление карты интересов и увлечений обучающихся; (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- деловая игра «Выборы актива класса», «Классный уголок и дела класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса рисунков «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Моя родословная», «Моя семья» и т.д.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
 - с учащимися, находящимися в кризисном состоянии;
 - с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением обучающихся 1-4 классов;
 - заполнение с обучающимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
 - участие в общешкольных конкурсах и проектах РДДМ «Орлята России», «Эколята - дружные ребята»;
 - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.
- Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ОПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории, педвсеобучи и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- общешкольный родительский комитет и Родительский патруль, представители родительской общественности участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством интернет-ресурсов: родительские группы в мессенджерах «Ватсап» и «Телеграмм», школьный сайт, школьные страницы в ВК и Телеграмм. В них размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с нововведениями, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («День здоровья», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», мастер-классы, выпускной вечер для выпускных, 4 классов, Родительский патруль, Совет отцов;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ученика, онлайн- родительские собрания в системе Mitt;

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в начальной школе МБОУ СОШ №16 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Актива класса;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, ко Дню Учителя, посвящение в «первоклассники» и «пешеходы», ко Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу» и т.д.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей профориентацию в основной школе.

Раннее знакомство с различными видами деятельности человека не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления интересов и склонностей младших школьников. Весь педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, старается осознать своё будущее место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и социально неблагополучный контингент молодёжи.

Воспитательная работа. Она включает: встречи с родителями, составление коллажей и рисунков, на тему: «Профессии моих родителей», а так же участие детей и родителей в подготовке видеороликов конкурса «Профминутка», рассказывающих о разных профессиях.

Дополнительное образование. Оно включает выбор занятий в рамках ДОП с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, распространение памяток и буклетов, проведение тематических родительских собраний.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога и маршрут безопасности «Дом-школа, школа-Дом», акции: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», участие в митингах и мероприятиях ко дню Победы:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией поселков), семьями учащихся праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль народов России, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», концерт к 8 марта «Весеннее настроение», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы»

- На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, которые часто привлекают к творческим мероприятиям обучающихся начальной школы, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческие концерты. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- Празднование Дня Победы в начальной школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, в возложении цветов к памятным местам поселка. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пешеходы», вступление в ряды первичного отделения РДДМ «Орлята России». церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, юных корреспондентов, ответственных за костюмы и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или

иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида классного кабинета, фойе школы при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
 - участие в проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение в классных кабинетах карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - разработку, оформление, поддержание в чистоте, использование в воспитательном процессе памятных мест поселка (Братской могилы «Неизвестного солдата», мемориала «Павшим воинам-селянам»);
 - оформление и обновление информационных стендов в помещениях, в фойе школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- поддержание эстетического вида, благоустройство, озеленение классных комнат и территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание книжных стеллажей свободного книгообмена в классных кабинетах, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, информационных экранов др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.9. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Социокультурное и межведомственное взаимодействие МБОУ СОШ №16

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ;

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного образовательного учреждения уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, встреч, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как

основных учебных заведений, так дополнительных ;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия МБДОУ №36 «Золотое зернышко» традиционной формы взаимодействия являются различные совместные мероприятия по ПДД, пожарной безопасности.

Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Под термином «личная безопасности жизнедеятельности» мы понимаем способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир» 1-4 кл., других базовых предметов начальной школы, а также во внеурочной деятельности.

Эта работа осуществляется через цели данного направления:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе, экскурсиях, трудовых десантах и т.д.;

- формирование представлений о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

- инструктажи для обучающихся по ТБ и безопасности жизни при возникновении ЧС различного характера и сезонных каникулах.

На внешнем уровне:

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо».

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества», спортивные соревнования «Веселые старты», «Молодецкие забавы» и т.д.

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- организация выставки рисунков, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (символ борьбы с

вирусом ВИЧ -красная ленточка)

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с младшими школьниками: видеосюжеты о здоровом образе жизни, о здоровом питании ; мультфильмы по профилактике вредных привычек и возникновения ЧС разного характера.

2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству школьных клумб и памятных мест поселка) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей и подростков на основе их группового взаимодействия. Деятельность, направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» в 1-4 классах - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического и экологического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Общественная организация по профилактике ДДТТ и знаниям ПДД - резервный отряд ЮИД «Огонек» (2-4кл.)

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности.
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров.
- разновозрастный редакционный совет детей, подростков и старшекласников и консультирующих их взрослых Советник воспитания, целью которого является освещение (через школьную газету, информационный экран) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления, детских общественных организаций по возрастам;
- школьная интернет-группа МБОУСОШ №16 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (школьные страницы в ВК и Телеграмм, сообщество РДДМ и ЮИД) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.13. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Природа зимой», «Приметы весны», «Да здравствует - лето!»);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки, по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года и во время учебного процесса в выходные дни;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк, концерты и т.д.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского

личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение пед.конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих методические рекомендации, каталог видеуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания ООП НОО на 2022-2025 учебные годы с приложением плана воспитательной работы школы для обучающихся начальной школы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ школы.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

<http://nshcool16.narod.ru/>, <https://t.me/nshcool16>, <https://vk.com/public208759428>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в образовательных учреждениях, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

В МБОУ СОШ №16 в 2023-2024 учебном году дополнительные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, будут реализовываться впервые (3 класс)

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся начальной школы строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе создана доска почёта для обучающихся, имеющих успехи в обучении

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ СОШ №16 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся 1-4 кл. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как

социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы в ООП НОО по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей начальных классов;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников начальной школы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников начальных классов, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей 1-4 классов в творческих конкурсах и мероприятиях, акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности.

Оцениваются три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с Советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Дата и время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
1.Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	Учителя начальных классов
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	Учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	Учителя начальных классов,

			преподаватель-организатор ОБЖ
Информационная минутка на уроках чтения и родной литературе по юбилейным датам писателей	3-4	10.12	Учителя начальных классов
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Учителя начальных классов, преподаватель-организатор ОБЖ
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	Учителя начальных классов
Неделя начальных классов (по графику)	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Учителя начальных классов
2.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана на 2023-2024 уч.год	1-4	в течение года	Учителя-предметники
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) «Орлята России»	3-4	10.09	Советник воспитания, ответственный за работу на сайте РДДМ «Движение первых» - Орлята России
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	Советник воспитания
Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»	1-4	10.09-10.10	Учителя начальных классов, учитель технологии и ИЗО
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-2	октябрь	Учитель физкультуры, учителя начальной

			школы
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов, учитель технологии и ИЗО
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»	2-4	ноябрь	Руководитель резервного отряда ЮИД «Огонек»
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-2х классов	1-2	ноябрь	Учителя физкультуры, учителя начальной школы
Соревнования среди классов «Веселые старты»	3-4	декабрь	Учителя физкультуры, учителя начальной школы
Участие в муниципальной эко-выставке «ТБО-вторая жизнь»	1-4	январь	Учителя начальных классов, учитель технологии и ИЗО
Соревнования среди 1-4-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!»	1-4	март	Учителя физкультуры
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	04-05.05	Учителя физкультуры
3. Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	Классные руководители, Советник воспитания
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	Классные руководители.
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	Классные

			руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, учителя начальных классов, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	Классные руководители, учителя-предметники, служба школьной медиации
4.Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Советник воспитания, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими детьми	1-4	по запросу	Классные руководители, заседания школьного консилиума
Консультации с психологом		по запросу	
5.Модуль «Основные школьные дела (ключевые дела)»			
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	16.10	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Праздник «День учителя»	1-4	05.10	Заместитель директора по ВР,

			советник воспитания , классные руководите ли
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	1-4	02-06.11	Советник воспитания , классные руководите ли
Праздник «День матери»	1-4	23-30.11	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11, 01.04	Классные руководите ли
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12	Заместител ь директора по ВР, Советник по воспитани ю, классные руководите ли
Участие в спортивно-игровой программе «Молодецкие забавы»	3	18.02	Заместител ь директора по ВР, классные руководите ли, учитель физкультур ы
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	10-17.03	Заместител ь директора по ВР, педагог- психолог, классные руководите ли
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	Заместител ь директора по ВР, Классные руководите

			ли, педагоги школы
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-4	26.03	заместитель директора по ВР, Советник воспитания , классные руководители.
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	Классные руководители
Фестиваль культур народов России «Мозаика талантов»	1-4	24.04	Заместитель директора по ВР, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления, классные руководители
Участие в общепоселковом митинге, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	1-4	07.05	Заместитель директора по ВР, Классные руководители.
Праздник «Последний звонок»	1-4	25.05	Заместитель директора по ВР, Советник воспитания , классные руководители, педагоги школы.
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги

			школы
6.Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог.
Экскурсии, походы выходного дня	1-4	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
7.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классной комнаты, информационного стенда при входе в классные кабинеты начальных классов школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	Классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна России.	1-4	каждый понедельник на 1 уроке	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещения, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, Советник воспитания, классные руководители
Оформление, поддержание, использование в	1-4	по мере	Заместитель

воспитательном процессе «памятных мест поселка» (Братской могилы Неизвестного солдата» и мемориала «Павшим воинам-селянам») в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок		необходимости	ь директора по ВР, Советник воспитания , классные руководите ли
Поддержание эстетического вида, благоустройство здания школы и классных кабинетов, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Заместител ь директора по ВР, Советник воспитания , классные руководите ли
Поддержание в классном кабинете стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	Классные руководите ли, родители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместител ь директора по ВР, Советник воспитания , классные руководите ли
Обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	заместител ь директора по ВР, Советник воспитания , классные руководите ли
8. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	4	2 неделя ноября	Школа искусств
Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	2	4 неделя марта	Классные руководите ли, волонтеры школы (старшекла ссники)
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	1	1.04	классные руководите ли, волонтеры школы (старшекла

			ссники)
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-4	май	Классные руководители, волонтеры школы (старшеклассники)
Виртуальная экскурсия по Донского военно-исторического музею «Самбекские высоты»	1-4	В течение года	Сотрудник и исторического комплекса Самбекские высоты.
9.«Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	Руководитель отряда ЮИД, зам.директора по ВР, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ГО и ЧС города Новошахтинска	1-4	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе -пожарной безопасности -террористического акта	1-4	сентябрь октябрь	Директор МБОУСО Ш №16, преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе агитбригад резервных отрядов ЮИД	2-4	ноябрь	Руководитель ЮИД, зам.директора по ВР
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет	1-4	18.11	Руководите

безопасной»			ль ЮИД, зам.директ ора по ВР
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	ноябрь	Руководите ль ЮИД, кл. руководите ли
Участие в онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	2-4	06.02	Руководите ль ЮИД, кл. руководите ли
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль 10.«Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) «Орлята России»	3-4	в течение года	Советник воспитания , ответствен ный учитель начальных классов
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	Советник воспитания , классные руководите ли
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	Советник воспитания , классные руководите ли
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	Советник воспитания , классные руководите ли
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	Советник воспитания , классные руководите ли
Дни единых действий: посвященные Дню Неизвестного солдата.	1-4	03.12	Советник воспитания , классные руководите ли
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотры	3-4	09.12	Советник воспитания , классные руководите ли
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	Советник воспитания , классные

			руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	21.02	Советник воспитания, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	06.03	Советник воспитания, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	Советник воспитания, классные руководители
Муниципальный конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	3-4	апрель	Руководитель ЮИД, зам.директора по ВР
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	06.05-07.05	Советник воспитания, классные руководители
Модуль11. «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1	14 – 21.09	библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	библиотекарь
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	03.10- 10.10	классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, классные часы, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	Советники по воспитанию, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	кл. руководители, учителя, ведущие курс внеурочной деятельности «Юный информатик»

Кинолектории и киноуроки, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	1-4	январь	зам.директ ора по ВР, классные руководите ли
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	зам.директ ора по ВР, классные руководите ли
Библиотечные часы	1-4	март	библиотека рь, классные руководите ли
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	В течение года	Классные руководите ли, зам.директ ора по ВР
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	Классные руководите ли, зам.директ ора по ВР
Тематическая фотовыставка, изготовление праздничных открыток, посвященных Дню Победы – сайт школы, группа ВК.	1-4	01-09.05	педагог- организо р, классные руководите ли
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководите ли
Модуль 12.«Экскурсии, экспедиции, походы»			
Проект «Эколята-веселые ребята»	1-4	11.09	Классные руководите ли.
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководите ли, родительск ий комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководите ли, родительск ий комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководите ли, родительск

			ий комитет
Организация экскурсий в пожарную часть ПГСЧ-19, МЧС.	1-4	в течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

Рабочая программа воспитания ООП ООО (5-9 кл.),

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №16 разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской

культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ПОО ООО её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

-бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

<p>ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Физическое воспитание
<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,</p>

<p>общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ СОШ №16 является средней общеобразовательной школой. Численность обучающихся составляет в среднем 100 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек, включая внешних совместителей. Образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ № 16: начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года (1 - 4 классы); основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет (5-9 классы); среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года (10-11 классы). Адаптированные образовательные программы МБОУ СОШ № 16 в 2023-2024 учебном году начнет реализовать впервые.

В школе открылся и начал свою работу спортивный клуб «Легион». МБОУ СОШ №16 — это городская, средняя малокомплектная школа, расположенная в ЗАО «Пригородное» совхоз 6 2 отделение, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В МБОУ СОШ № 16 нет ставки социального педагога, но введены в штат 0,35 ставки педагога - психолога.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школа в поселке является не только образовательным, но и культурным центром. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием

окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы коренные жители поселка и города, учились в школах города и в МБОУСОШ №16, а теперь работают в ней. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни односельчан, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В процессе воспитания сотрудничаем с творческими учреждениями дополнительного образования: ЦРТД и Ю, с домом культуры пос. Н - Соколовка, школой искусств, Новошахтинским драматическим театром, библиотеками города Новошахтинска, спортивными учреждениями и другими культурными центрами города. Школа ведет совместную профилактическую деятельность с КДН и ЗП, ОПДН ОВД, ГБУ «СРЦ г.Новошахтинска», центром психологической и социально - педагогического сопровождения «Успех», отделом опеки и попечительства УО администрации города Новошахтинска, центром занятости населения города Новошахтинска.

За последние годы увеличилось количество многодетных семей по школе – 19 семей. Семей, состоящих на различных видах профилактического учета: СОП-1 семья, опекаемые семьи-2, в которых дети живут в других районах города, но обучаются в МБОУСОШ №16, в них: 2 детей. Детей с ограниченными возможностями здоровья в школе -2.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 16 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. В школе мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе организована и успешно работает вот уже 3 года музейная комната, где расположен комплексный краеведческий музей «Эстафета поколений».

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы, основанные на практических наработках МБОУСОШ №16 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, : квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения(право выноса флага России);
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:
- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
 - духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
 - интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
 - экологической, природоохранной направленности;
 - художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
 - туристско-краеведческой направленности;
 - оздоровительной и спортивной направленности.

<i>Направление</i>	<i>Название объединения</i>
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном»
Формирование функциональной грамотности (в том числе финансовой)	Основы финансовой грамотности
Занятия, направленные на профориентационные интересы и потребности обучающихся (в том числе основы предпринимательства)	Мир профессий Шаги в профессию
Внеурочная деятельность в рамках профминимума БвБ	Профориентация
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Безопасное поведение в сети Интернет
	Компьютерная грамотность
	Вероятность и статистика
	Занимательная география
	Увлекательная биология
	Математический практикум
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии обучающихся	Играем сами Спортивные игры «Волейбол»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Азбука жизни
	Азбука добра
	Школа безопасности

	Познай себя
	Умей вести за собой
	Час общения «Здоровье и правильное питание»
	Увлекательная биология
	Юнармия

Школьный спортивный клуб «Легион» спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры-футбол»

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы, предметная*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (храм Донской иконы Божьей матери , донским военно–патриотическим музеем «Самбекские высоты »(онлайн -экскурсии, видеоуроки) новошахтинский краеведческий музей и т.д.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие

расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, обучающихся в кризисном состоянии. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и

в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН
- заседание школьного консилиума.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории, педвебучи и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «СОШ №1» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
 - **через работу школьного медиацентра**, в который входят:
 - ✓ *школьная интернет-группа МБОУ СОШ№16*- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
 - ✓ *редакция школьной газеты*, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).
 - ✓ **На уровне классов:**
 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
 - через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- На индивидуальном уровне:**
 - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ раз личного рода деятельности.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ№16 реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность 9ч. Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.),

где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность 34ч. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», «Проектория»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе техникумов, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей поселка организуемые совместно с поселковым советом, семьям и учащимся праздников, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти»,

флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка, День «Любви, семьи и верности»

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомств о первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки и в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самим ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достойно». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов», фестиваль культур народов России.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, муз

- ыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление правового уголка и внешнего вида здания, фасада, фойе школы при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение материалов с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление информационных стендов в помещениях содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство

духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия с клубами поселков Несветаевский и пос.Н-Соколовка, детская школа искусств традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ СОШ № 16 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ №16 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», олимпиаде «Красный, желтый, зеленый», соревнования по стрельбе, посвященные Дню Защитника Отечества.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- подготовка и участие в конкурсе строевой подготовки «Смотре строя и песни»
- участие в военной эстафете «Готов к защите Отечества», «Молодецкие забавы», «Красив в строю, силен в бою»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества» 15 февраля;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (конкурс видеороликов «Один день из жизни подростка»), профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения (отряды ЮИД основной «Вираз» и резервный «Огонек», дружина юных пожарных» ДЮП «01», первичное отделение РДДМ «Движение первых», школьный отряд юнармейцев «Патриот», отряд юных пограничников «Сокол», волонтерский отряд «Стремительный» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

2.2.14.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия;

-на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и т.д.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания ООО реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические кейсы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания ООО с приложением плана воспитательной работы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://nshcool16.narod.ru>, <https://vk.com/public208759428>, <https://t.me/nshcool16>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в образовательных учреждениях, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения за право быть в знаменной группе по выносу флага Российской Федерации;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

уровень основного общего образования

Дела, события, мероприятия	классы	Дата проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль 1. «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	03.09	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	5-9	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
День славянской письменности и культуры и	5-9	22.05	кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08	кл. руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	Учителя- предметники, кл. руководители
Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	5-9	в течение года	советник воспитания, учителя-предметники

Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»	5-9	25 – 30.09	Учитель ИЗО
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	10.09	советник по воспитательной работе, зам.директора по ВР, кл.руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	советник по воспитательной работе
Спортивные соревнования по пионерболу	5-6	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в школьной выставке-конкурсе на лучшую поделку из природного и бросового материала «ТБО-вторая жизнь»	5-9	18- 20.10	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе театральных коллективов, по произведениям донских писателей.	5-9	Октябрь-ноябрь	Руководитель студии «Вдохновение», классные руководители
Спортивные соревнования по волейболу	8-9	апрель	учитель физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	04-05.05	учитель физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по футболу	5-9	октябрь	учитель физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по баскетболу	8-9	ноябрь	учитель физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальной выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»	5-7	18- 28.11	Учитель технологии, кл. руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования по пионерболу	5-6	январь	учитель физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по волейболу	7-9	февраль-март	учитель физкультуры, кл. руководители
Школьная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	04.05	учитель физкультуры, кл. руководители
Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	07.05	учитель физкультуры, кл. руководители
Модуль 3. «Классное руководство»			

Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		классные руководители, Советник по воспитательной работе
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ПШБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Классные коллективные творческие дела.	5-9	в течение года	классные руководители
Выбор актива класса, классные уголки	5-9	сентябрь	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом. Реализация Пушкинской карты.	8-9	в течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета отцов		1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители
Классные и общешкольные родительские собрания		1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими, с родителями детей, находящихся в кризисном состоянии		по запросу	кл.руководители, педагог-психолог
Консультации с педагогом - психологом		По запросу	
Модуль 5. «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива детского самоуправления ДШО «Республика СМиД»	5-9	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители

праздники			
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»(РДДМ)	5-9	март	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» Вахта памяти ко Дню Победы	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Модуль 6.«Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Россия – мои горизонты»	5-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности(навигатор)
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-навигатор БвБ
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-навигатор БвБ
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители.
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г.Новошахтинска и	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-навигатор БвБ

Ростовской области			
Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль 7. «Основные школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	1.09	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	22.09	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Праздник «День учителя»	5-9	05.10	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	5-9	02-06.11	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	5-9	23-30.11	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День Неизвестного солдата	5-9	03.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День героев Отечества	5-9	09.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-7	07-11.12	кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	5-9	21-25.12	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	5-9	26.03	заместитель директора по ВР, кл. руководители, советник по воспитательной работе, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	кл. руководители
Участие в школьном фестивале культур народов России «Мозаика талантов»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления, советник по воспитательной работе,

			классные руководители.
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к братской могиле и мемориалу)	5-9	07.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Праздник « Последний звонок »	5-9	25.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, советник по воспитательной работе, педагоги
Модуль 8. «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (клубы пос.Несветаевский, пос Н-Соколовка и т.д.)	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог.
Экскурсии, походы выходного дня (в новошахтинский краеведческий музей, в новошахтинский драматический театр, на предприятия города и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители.
Модуль 9.«Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, фойе школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители, руководитель отряда юнармии
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных	5-9	по плану кл.рук.	Зам.директора по ВР , учитель ИЗО и технологии

предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга			
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, медиагруппа РДДМ, кл. руководители
Оформление и поддержание в порядке «памятных мест поселка» и прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания школы, классов, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, школьного коридора и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР
Модуль 10. «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Библиотечный урок «Страна моя-Россия»	5-8	1 раз в четверть	Библиотека им .Гайдара
Видеосалон в рамках Всероссийских акций, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	8-9	1 неделя декабря	Донской военно-исторического музей «Самбекские высоты»
Проведение акций к православным праздникам «Под покровом Богородицы», «Рождество Христово. Рождественская звезда», «Пасха красная»	5-9	В течение года	Служители храма Донской иконы Божьей Матери
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	5-9	май	Донской военно-исторического музей «Самбекские высоты»
Модуль 11. «Профилактика и безопасность»			

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	Зам.директора по ВР, руководитель ЮИД, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ГОиЧС	5-7	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения (школьная медсестра)
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	январь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	25.01	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе, посвященные Дню защитника Отечества(мальчики и девочки)	8-9	февраль	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальной военно-спортивной эстафете «Готов к защите Отечества»	8-9	9-12.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в школьных военно-патриотических соревнованиях «Красив в строю, силен в бою»	5-9	18.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	8-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, юнармейцы
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	21.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО и ЧС»	7-9	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в городском конкурсе «Неопалимая купина», приуроченные к пожарной безопасности.	5-6	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль 12. «Детские и общественные объединения»			

Пополнение зарегистрированных обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль 13.«Школьные медиа»			
Стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	педагог-организатор ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День	5-9	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ

солидарности и борьбы с терроризмом»			
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	кл. руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	1-05.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	педагог-организатор, ОБЖ классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятным датам России	7-8	В течение года	Зам.директора по ВР, советник по воспитательной работе
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	Учитель ИЗО, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	Учитель ИЗО, кл. руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	Учитель ИЗО, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, кл. руководители
День древонасаждений. Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, кл. руководители.
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Модуль 14. «Экскурсии и походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет, педагог - навигатор БвБ
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий МЧС, в пожарную часть ВГСЧ - 19	5-9	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Рабочая программа воспитания ООП СОО (1-4 кл.),

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ№16 разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

-бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

9) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

10) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

11) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

12) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

13) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чре

звычайных ситуациях.

14) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

15) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

16) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

<p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и</p>

<p>психического здоровья;</p> <p>демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание
<p>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание
<p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам,

работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ СОШ №16 является средней общеобразовательной школой. Численность обучающихся составляет в среднем 100 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек, включая внешних совместителей. Образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ № 16: начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года (1 - 4 классы); основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет (5-9 классы); среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года (10-11 классы). Адаптированные образовательные программы МБОУ СОШ № 16 в 2023-2024 учебном году начнет реализовать впервые.

В школе открылся и начал свою работу спортивный клуб «Легион». МБОУ СОШ №16 — это городская, средняя малокомплектная школа, расположенная в ЗАО «Пригородное» совхоз 6 2 отделение, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В МБОУ СОШ № 16 нет ставки социального педагога, но введены в штат 0,35 ставки педагога - психолога.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школа в поселке является не только образовательным, но и культурным центром. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы коренные жители поселка и города, учились в школах города и в МБОУСОШ№16, а теперь работают в ней. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни односельчан, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В процессе воспитания сотрудничаем с творческими учреждениями дополнительного образования: ЦРТД и Ю, с домом культуры пос. Н - Соколовка, школой искусств, Новошахтинским драматическим театром, библиотеками города Новошахтинска, спортивными учреждениями и другими культурными центрами города. Школа ведет совместную профилактическую деятельность с КДН и ЗП, ОПДН ОВД, ГБУ «СРЦ г.Новошахтинска», центром психологической и социально - педагогического сопровождения «Успех», отделом опеки и попечительства УО администрации города Новошахтинска, центром занятости населения города Новошахтинска.

За последние годы увеличилось количество многодетных семей в школе – 19 семей. Семей, состоящих на различных видах профилактического учета: СОП-1 семья, опекаемые семьи-2, в которых дети живут в других районах города, но обучаются в МБОУСОШ №16, в них: 2 детей. Детей с ограниченными возможностями здоровья в школе -2.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 16 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов,

детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. В школе мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе организована и успешно работает вот уже 3 года музейная комната, где расположен комплексный краеведческий музей «Эстафета поколений».

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы, основанные на практических наработках МБОУСОШ №16 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турниры «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные недели, которые включают в себя популяризацию предмета: выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-эксперименты, игра-демонстрация, игра-соревнование, ролевые игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в старшей школе, осуществляется преимущественно через:

- формирование в ученических объединениях, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения (право выноса флага России);

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- социально-значимой, профессиональной направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Направление	Название объединения
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном»
	Естественнонаучная грамотность

Формирование функциональной грамотности (в том числе финансовой)	Решение экономических задач
Занятия, направленные на профориентационные интересы и потребности обучающихся (в том числе о новы предпринимательства)	Профминимум БвБ
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательная информатика
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии обучающихся	Школьный театр «Вдохновение»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Мир общения

Школьный спортивный клуб «Легион» спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры-футбол»

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы, предметная*);

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (храм Донской иконы Божьей матери, донским военно-патриотическим музеем «Самбекские высоты»)(онлайн -экскурсии, видеоуроки) новошахтинский краеведческий музей и т.д.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему

класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, обучающихся в кризисном состоянии. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН
- заседание школьного консилиума.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями- День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории, педвебучи и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала, рассматриваются вопросы проведения итоговой аттестации выпускниками школы (ЕГЭ)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, нововведение в рамках итоговой аттестации (ЕГЭ).

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ №16 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив

обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- **через работу школьного медиацентра**, в который входят:
 - ✓ *школьная интернет-группа МБОУ СОШ№16*- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детям и, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
 - ✓ *редакция школьной газеты*, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

✓ **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ раз личного рода деятельности.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный**

минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ№16 реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность 9ч. Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность 34ч. Она *включает*: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», «Проектория»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе техникумов, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей поселка организуемые совместно с поселковым советом, семьям и учащимся праздников, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка, День «Семьи, любви и верности»

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомств о первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки и в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самим ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Красив в строю, силен в бою». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы – посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов», фестиваль культур народов России.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, от ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление правового уголка и внешнего вида здания, фасада, фойе школы при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение материалов с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «памятных мест» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление информационных стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении

требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей в учебных заведениях города и области, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия с клубами поселков Несветаевский и пос.Н-Соколовка, детская школа искусств традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ СОШ № 16 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного

на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ№16 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», олимпиаде «Красный, желтый, зеленый», соревнования по стрельбе, посвященные Дню Защитника Отечества.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- подготовка и участие в конкурсе строевой подготовки «Смотре строя и песни»
- участие в военной эстафете «Готов к защите Отечества», «Молодецкие забавы», «Красив в строю, силен в бою»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятным датам региона, города и России;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (конкурс видеороликов «Один день из жизни подростка»), профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения, где принимают участие обучающиеся старших классов (дружина юных пожарных» ДЮП «01», первичное отделение РДДМ «Движение первых», школьный отряд юнармейцев «Патриот», отряд юных пограничников «Сокол», волонтерский отряд «Стремительный») Детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День Победы, День защиты детей, День семьи, любви и верности*

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм)

наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

2.2.14.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия;

- посещение учебных заведений города и области в целях профориентации;

-на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и т.д.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания ООО реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим

проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические кейсы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания СОО с приложением плана воспитательной работы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://nshcool16.narod.ru>, <https://vk.com/public208759428>, <https://t.me/nshcool16>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в образовательных учреждениях, получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения за право быть в знаменной группе по выносу флага Российской Федерации;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия старшеклассников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оцениваются три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество

дообразования.

Анализ ответов позволит нам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

уровень среднего общего образования

Дела, события, мероприятия	классы	Дата проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль 1. «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	Преподаватель-организатор ОБЖ ,кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	Преподаватель-организатор ОБЖ , кл. руководители
Информационная минутка на уроках литературы по памятным датам писателей	10-11	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль 2.«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Организация, информирование и запись в объединения дополнительного образования города.	10-11	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Спортивные соревнования по баскетболу	10-11	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по волейболу	10-11	февраль-март	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие во Всероссийском конкурсе школьного и муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители.
Городская легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	10-11	май	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в проектных конкурсах муниципального и		В течение года	кл. руководители, руководители курсов внеурочной

всероссийского уровня (по запросу)			деятельности, педагоги
Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации	10-11	в течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
Модуль 3. «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. ВД «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль 4.«Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	кл.руководители, педагог-психолог
Консультации с психологом	10-11	по запросу	
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	классные руководители
Модуль 5.«Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	10-20.09	классные руководители
Осенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге –	10-11	15 – 22.10	заместитель директора по ВР, кл. руководители

вторая жизнь»			
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-11	В течение года	классные руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	23-30.04	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Модуль6. «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-11	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов», фестивалю национальных культур «Национальная мозаика»	10-11	март	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь», «Георгиевская лента»	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Модуль 7.« Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся по программе профминимума БвБ «Россия твои горизонты»	10-11	в течение года сентябрь	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в	10-11	в течение года	классные руководители, педагог-психолог

профессию начинается в школе»)			
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года	классные руководители, педагог -навигатор
Экскурсии на предприятия и организации поселка, и города	10-11	в течение года	классные руководители, педагог-навигатор
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители, педагог-навигатор
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города и Ростовской области	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль 8. «Основные общешкольные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	10-11	1.09	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День учителя»	10-11	05.10	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе , кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	10-11	02-06.11	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, новогодний переполох)	10-11	21-25.12	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	10-11	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	05.03	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и	10-11	09.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги

венков к памятнику Неизвестного солдата и мемориалу)			
Праздник «Последний звонок»	10-11	25.05	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Модуль 9. «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог,
Экскурсии, походы выходного дня (в новошахтинский краеведческий музей, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, фойе школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану кл. руководителя	кл. руководители
Оформление и обновление информационных стендов в коридоре школы и в классных кабинетах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.			
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятных мест поселка в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линейк, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	Зам.директора по ВР
Модуль 10.«Социальное партнерство»			
Предприятия и учебные заведения города Новошахтинска	10-11	В течение года	Городской центр занятости населения
Викторины, конференции в рамках Всероссийских акций, волонтерской деятельности и т.д.	10-11	В течение года	Филиал ЮФУ , молодежный отдел УО г.Новошахтинска
Модуль 11.«Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные

(профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)			руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	01-05.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж»	10-11	9-12.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Готов к защите Отечества»	10	11.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	10-11	12-15.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, руководитель юнармейского отряда.
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	10-11	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль 12.«Детские общественные объединения»			
Вступление и регистрация обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	в течение года	Советник по воспитательной работе
Открытие Школьного спортивного клуба «Легион» (открытие спортивного сезона)	10-11	01.09	учитель физкультуры
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню наро	10-11	04.11	Советник по воспитательной работе, классные

дною единства			руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	06-09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль 13.«Школьные объединения»			
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-11	10-20.10	библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	10-11	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	10-11	01-04.12	кл. руководители, учителя, ведущие курс внеурочной деятельности «Юный информатик»
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	10-11	январь	Зам.директора по ВР, Советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	10-11	01-09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	классные руководители
Модуль 14.«Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи (реализация Пушкинской карты)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профорientации	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Вся воспитательная работа строится таким образом, чтобы была возможность реализовать задачи и цель воспитательной работы.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Высокий воспитательный эффект имеют нетрадиционные формы воспитания: школьные праздники, акции, Уроки мужества.

Анализ воспитательной работы проводится на основании опросов учащихся, учителей, родителей, а также достигнутых результатов.

В течение всего учебного года проводятся мониторинги:

Первая группа объективных статистических показателей:

- Процент успеваемости и посещаемости.
- Количество правонарушений, совершенных учащимися.
- Количество учащихся класса состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОПД и КДН и ЗПН.
- Участие (результаты) учащихся в школьных, городских и российских конкурсах и проектах.
- Процент охвата учащихся горячим питанием.
- Количество конфликтных ситуаций (с родителями, среди учащихся, с учителями).

Во вторую группу входят показатели анализа эффективности процесса воспитания:

- диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия);
- уровень воспитания ученика, класса и учреждения в целом (Карта уровня воспитанности);
- эмоционального настроения класса “Психологический климат в классе”, а также диагностики, входящие в мониторинг программ, работающих в школе "Одаренные дети» и т.д.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, школьного уполномоченного. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря системной работе классных руководителей и зам.директора по ВР оперативно выявляются дети и семьи «групп риска», проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляются учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ОПДН, отделом опеки и попечительства управления образования. ПМСС центр «Успех».

Своевременно проводится корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяют правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое сопровождение и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН и ЗП, ОПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты, Родительский патруль.

Социальный паспорт

Характеристики	2023
Количество обучающихся в школе	102\98
Количество семей (всего)	72\67
В том числе: Многодетных	19\18
малообеспеченных	46\48
неблагополучных	2\1
Количество учащихся (всего)	102\98
в том числе: из многодетных семей	31\36
из малообеспеченных семей	48\48
из неблагополучных семей	5\1

опекаемых по школе	2\1
приемных	-
инвалидов	0
Дети из неполных семей	24\21
Семьи без матери	3\2
Количество учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования на базе школы, Дома культуры, спортивного зала, ДДТ, ДЮСШ (чел., %)	27чел. (28%)
Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН,КДН и ЗП	ОПДН -1\0 КДН и ЗП- 1\0
В том числе занято в объединениях дополнительного образования (чел., %)	0/0%
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0\ 0 конец года
В том числе занято в объединениях дополнительного образования (чел., %)	1\0 0%
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	1/1
в них всего детей	1\1
из них учатся в школе	5/5

Показатели эффективности воспитательного процесса по участию обучающихся в различного рода конкурсах, викторинах, олимпиадах, мероприятиях и т.д.(муниципального. Регионального, Всероссийского и международного характера)

<i>Показатели эффективности школьных мероприятий разного уровня</i>	2023 год
Участие в городских мероприятиях: конкурсах, фестивалях, агитбригадах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.д. (ОНЛАЙН)	45 чел.
Победители городских конкурсов.	12чел.
Участие в международных, всероссийских и региональных онлайн-конкурсах.	15 чел.
Уровень травматизма	1
Правонарушения, из них:	0
- число учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, в ОПДН;	0
-число учащихся, состоящих на внутришкольном учете, требующих к себе особого внимания.	0
- уровень осведомленности и ориентированности учащихся в знаниях правовых документов.	95%
Уровень сформированности классного коллектива (средний показатель) >0,55 низ.,	0,55-0,6

0,55 > 0,85 сред., >0,85 высокий	
Средний уровень воспитанности и учащихся : 1-4 кл.	4,6\4.7
5-11 кл.	4.85\5.0
Уровень удовлетворенности учащимися Школьной жизнью	100%
Уровень удовлетворенности работой школы родителями	90%

№	Конкурс, мероприятие	уровень	результативность	примечание
Эффективность воспитательных мероприятий				
1	Акция «Подари тепло своим близким», сентябрь 2023	всероссийский	Оказана помощь родным и близким людям, составлены презентации с фото отчетом	Участники: все учащиеся 6-10 классов
2	Праздничный день Дню учителя, радиоконцерт 05.10.2023	школьный		Участники: все учащиеся 1-11 классы
3	Флэш-моб «Мы за здоровый образ жизни»	городской	Снят видеоролик для флэш-моба, передана эстафета	Участники: все обучающиеся учащиеся
4	Олимпиада по ПДД для школьников 1-9 классов на платформе учи.ру, октябрь -ноябрь 2023	всероссийский	Сертификат участника: 9 кл -Шкандыбин Д., Раду К., Похвальная грамота: 6 кл – Меснянкина А., 9 кл. – Широкова Д., Диплом победителя: 6 кл – Щуркин Д., Мирошниченко Э., Шашелова М.	Учителя – предметники, кл.руководители
5	Конкурс рисунков «Под покровом Пресвятой Богородицы	городской	Сертификаты участия	Учитель истории Ткачева Н.В.
6	Конкурс ГО и ЧС «Квест через стихии», октябрь, 2023	всероссийский	Сертификаты	Участники: 6 -11 классы
7	Региональный конкурс детского рисунка «Коррупции-нет», ноябрь 2023	муниципальный	Участие	Учитель Ткачева Н.В.
8	Олимпиада по ПДД «АВС»	Региональный	Резерв отряд -3 место	Учитель Щуркина Е.А.
9	VI международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	международный	Сертификаты	учитель Кирсанова В.Н.
10	Олимпиада по математике, посвященная 311-летию со дня рождения М.В. Ломоносова, 19.11.2022	региональный	Участие - сертификаты	Учитель Кирсанова В.Н.
11	Участие в социальном исследовании в области	всероссийский	Сертификаты	Учитель Кирсанова В.Н.

	профилактики распространения ВИЧ-инфекции			
1.	Сентябрь Экологический десант «Зеленая планета»	школьный	участие	Учитель Щуркина Е.А.
2	Сентябрь Акция ко дню пожилого человека «Подари тепло близким людям»	школьный	участие	Учитель Щуркина Е.А.
3	Октябрь Неделя Большой профилактики Ролик «Дымная сигарета»	школьный	3 место Голуб Валентин	Учитель Щуркина Е.А.
4				
5.	Октябрь Урок безопасности в сети интернет	Региональный	Сертификаты	Учитель Щуркина Е.А.
6.	Ноябрь Всероссийский форум ЮИД	Всероссийский	Участие	Сертификаты за участие в мастер-классах.
7.	Акция «Подари тепло близким»	Школьное мероприятие	Участие	
8.	Онлайн-олимпиада Учи.ру	Всероссийский Уровень.	участие	Классные руководители, учителя-предметники
9	Учебная эвакуация учащихся и персонала. 2 .09.2023г.	школьный	участие	Учащиеся и персонал школы. Маленко И.В.
10	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом.» 3 Сентября 2023г.	школьный	участие	Обучающиеся 1-11 кл., кл.руководители
11	Учебная эвакуация учащихся и персонала, МБОУ СОШ№16. 6 Октября 2023г.	школьный	участие	Учащиеся и персонал школы. Маленко И.В.
12.	Тематические уроки по гражданской обороне. «Средства и способы защиты населения» «История гражданской обороны» «Задачи гражданской обороны»	школьный	участие	учащиеся 6 класса – 7 человек. учащиеся 7 класса – 7 человек. учащиеся 8 класса – 9 человек. учащиеся 9 класса – 5 человек.

	«День гражданской обороны» 1-25 октября 2023г.			Маленко И.В.
13	Мероприятие. Митинг с возложением цветов к могиле Неизвестного Солдата. День неизвестного солдата. 3 декабря 2023 г.	школьный	участие	Учащиеся 5- 9класса 38 человек. Маленко И.В.
14	Мероприятие с видеопозаказом документального фильма в День Героя Отечества «Маршал Великой Победы – Г.К. Жуков!». 9 декабря 2023 г.	школьный	участие	Учащиеся 6 - 8 класса 27 человека. Маленко И.В. Ткачева Н.В.
15	Благотворительная акция «Свет Рождества»	городской	Учащиеся 6- т8 класса:	Учитель: Ткачева Н.В.

**Эффективность участия обучающихся МБОУ СОШ № 16
в учреждениях допобразования.**

Направления внеурочной деятельности	Наименования кружка	1 полугодие 2023	2 полугодие 2023
Учреждения дополнительного образования города	1)МБУ ДО ЦРТДиЮ; 2)«Детская художественная школа имени Н.В.Овечкина (МБУДО «ДХШ им. Н.В. Овечкина»); 3)Детская школа искусств; 4) МБУ ДО «СИУТ» 5) МБУ ДО ДЮСШ №1; 6) МБУ ДО ДЮСШ №2 7) МБУ ДО ДЮСШ №3; 8) МБУ ДО ДЮСШ №4; 9) Городская музыкальная школа. 10) спортивный комплекс «Старт» бассейн, футбол . Спортивная школа по	18 чел (всего детей 96) 15%	28чел. (всего детей 94) 30%

Мониторинг среднего показателя уровня воспитанности обучающихся 2-11 классов МБОУ СОШ №16

классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2020-2021г.	4.3	4.6	3.9	4	3.9	4	4.5	4	4.5	4.6
2021-2022г.	4.3	4.3	4.5	4	4	4.5	4	4.3	5	5
2022-2023	4.4	4.3	4.5	4	4.5	4.3	4.5	4	4.5	4.5

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

Классный руководитель совместно с учителями предметниками оценивают показатели по каждому ученику, выводят средний показатель, а затем определяется средний бал уровня воспитанности по классу.

Работа с родителями Тематика общешкольных родительских собраний в МБОУ СОШ №16 на 2023-2024 уч.год

Дата проведения	Тематика общешкольного собрания	Ответственные
17.02.2023г. 16.00	<p>«Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности учащихся»</p> <p>1. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа учреждения образования как важный компонент здорового образа жизни.</p> <p>2. Противодействие киберпреступлениям, профилактика их совершения, повышение цифровой грамотности населения.</p> <p>3 Профилактика суицидального поведения учащихся. Организация обучения родителей и законных представителей учащихся распознаванию симптомов суицидального</p>	Администрация школы, зам.директора по ВР, классные руководители, инспектор ОПДН (по согласованию)

	<p>поведения у детей, навыкам эффективного взаимодействия в ситуации кризиса.(проведение СПТ)</p> <p>4.Разное.</p> <p>5. Родительские собрания по классам</p>	
<p>17.03.2023г. 16.00</p>	<p>«Мы в ответе за будущее наших детей»</p> <p>1.Профориентация и будущее детей.</p> <p>2.Роль родителей в формировании у детей навыков здорового образа жизни. Профилактика наркомании, токсикомании.</p> <p>3. Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий</p> <p>4.Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся</p> <p>5.Итоги III четверти 2022/2023 учебного года.</p> <p>6.Безопасные каникулы. Профилактика детского травматизма.</p> <p>7.Организация деятельности МБОУ СОШ №16 во время весенних каникул.</p> <p>8.Разное</p> <p>9. Родительские собрания по классам</p>	<p>Администрация школы, зам.директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог</p>
<p>26.05.2023г. 16.00</p>	<p>«Безопасность детей – общая забота взрослых. Безопасное лето» "</p> <p>1.Организация свободного времени подростка. 2.Труд и отдых в летние каникулы».</p> <p>3. Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся. Профилактика правонарушений и преступлений. Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям(закон</p>	<p>Администрация школы Зам.директора по ВР, классные руководители, инспектор ОПДН, ГИБДД и пожарной безопасности (по согласованию)</p>

	<p>346-3С)</p> <p>4.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>5.Пожарная безопасность .</p> <p>6.Итоги учебного года</p> <p>7. Разное</p> <p>8. Родительские собрания по классам</p>	
<p>29.09.2023г. 15.00</p>	<p>«Основные задачи организации образовательного процесса в учреждении образования в 2023/2024 учебном году. «Семья и школа на страже безопасности жизни детей»</p>	<p>Зам.директора по ВР, классные руководители, инспектор ГИБДД, ОПДН, специалист ГО и ЧС , сотрудник пожарной части п.Западный, работник ж\д транспорта (по согласованию)</p>
<p>08.12.2023г. 15.00</p>	<p>«Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности учащихся»</p>	<p>Администрация школы, зам. директора по ВР, классные руководители, узкие специалисты (по согласованию)</p>
<p>01.03.2024г. 15.00</p>	<p>«Мы в ответе за будущее наших детей»</p>	<p>Администрация школы, зам. директора по ВР, классные руководители, узкие специалисты (по согласованию)</p>
<p>17.05.2024г. 16.00</p>	<p>«Безопасность детей – общая забота взрослых. Безопасное лето» "</p>	<p>Администрация школы, зам.директора по ВР, классные руководители, инспектор ОПДН, ГИБДД и пожарной безопасности (по согласованию)</p>

ГТО

На сегодняшний момент происходит внедрение ГТО в школе. Основной его целью является исследование уровня физической подготовки детей и ее влияние на укрепление здоровья.

Для достижения этой цели в школе проводились классные часы. Они были информативными, интересными, способствовали развитию детского интереса к спортивным мероприятиям. Педагоги показали актуальность физической подготовки во взрослой жизни. Проводя классный час на тему ГТО, классные руководители знакомят детей с историей развития данного направления, учитель физкультуры ознакомила с нормативами, которые им предстоит сдавать. Было активизировано внимание ребят на важности этого мероприятия, делая основной акцент на укрепление здоровья, возможности при постоянной поддержке физической подготовки стать спортсменом и выступать на олимпиадах. При проведении классных часов был использован технологический ресурс: презентации, видеоролики. Занятие спортом с раннего детства - залог успешности человека в будущем.

Стал ежегодным тот факт, что ребята 4-11 классов (2-5 ступень) сдают нормы ГТО в рамках фестиваля Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций города Новошахтинска. По результатам сдачи ГТО в 2023 году 15 обучающихся 8-11кл. сдавали зачеты.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

- Реализация «Пушкинской карты» (8-11кл.), культурная программа, организуемая в классах и школе классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

• Организация учебного процесса.

Учебный план МБОУ СОШ № 16 на 2022-2023 учебный год разработан на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООИ и ФГОС СОО), рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год (письмо Минобрнауки Ростовской области от 25.04.2018 г №24/4.1-5705), Устава МБОУ СОШ № 16 города Новошахтинска. Учебный план МБОУ СОШ № 16 города Новошахтинска представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

Письма:

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план МБОУ СОШ № 16 города Новошахтинска на 2022-2023 учебный год фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Уровень начального общего образования

МБОУ СОШ № 16 с 1 сентября 2012 года реализует ФГОС начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Для 1 класса за основу взят примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне начального общего образования (1-4 классы) на 2023-2024 учебный год I вариант (5 –дневная учебная неделя) (обновленный ФГОС НОО) (приложение №2 к письму Минобрнауки Ростовской области от 20.05.2022 № 24/3.1-8923)

Для 2-4 классов за основу взят примерный недельный учебный план общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне начального общего образования (1-4 классы) на 2023-2024 учебный год I вариант (5 –дневная учебная неделя) (приложение №11 к письму Минобрнауки Ростовской области от 20.05.2022 № 24/3.1-8923),

Продолжительность учебного года: 1 класс -33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели. Учебные занятия в 1-4 класса проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»

В 1 четверти – по 3 урока в день по 30 минут каждый, во 2 четверти – по 4 урока по 35 минут каждый, в 3 и 4 четвертях по 4 урока по 40 минут каждый. Для учащихся 2-4 класса во всех четвертях уроки по 40 минут каждый. Обучение в 1 классе проводится без домашнего оценивания и домашних заданий.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 5 часов в неделю, «Литературное чтение» в 1-4 классах – 4 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 1-4 классах (4 часа в неделю).

С целью выполнения требований учебных программ во 2 класс учебный предмет «Русский язык» и в 1 классе предмет «Математика» дополнены по 1 часу в неделю по каждому учебному предмету из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Технология» (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль, в количестве 10 часов и проводятся учителем технологии.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе.

Из 6 модулей ОРКСЭ: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», родителями (законными представителями) обучающимися 4 класса был выбран модуль «Основы православной культуры».

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю в 1 классе и 3 часов в неделю в 2-4 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах – 1 час в неделю. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи». Во всех классах первой ступени на внеурочную деятельность предусмотрено в 1,3,4 классах по 7 часов, во 2 классе 6 часов в неделю.

Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, социального проектирования.

Уровень основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному

решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебного года 5-9 классов 34 учебные недели. Режим работы по 6-ти дневной рабочей неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 2023-2024 учебном году реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в 5 классе.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебного года 5-9 классов 34 учебные недели. Режим работы - 6-ти дневная рабочая неделя.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Для реализации ФГОС ООО в 5 классе МБОУ СОШ № 16 выбран 3 вариант ПООП ООО Примерного недельного учебного плана общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) на 2023-2024 учебный год (6-дневная учебная неделя)

(обновленный ФГОС ООО) (приложение №7 к письму минобразования Ростовской области от 20.05.2022 № 24/3.1-8923),

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

С целью выполнения требований учебных программ в 7 - 8 классах обязательный учебный предмет «Русский язык», в 7 классе - «Литература» дополнены по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». «Второй иностранный язык» рассматривается в III варианте примерного регионального учебного плана при 6-дневной учебной неделе. В МБОУ СОШ № 16 за основу взят II вариант недельного учебного плана при 6-дневной учебной неделе. Отсутствие в МБОУ СОШ № 16 кадров не позволяет вводить II иностранный язык. На уровне основного общего образования изучается английский язык.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельного учебного предмета, с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 64 часов за 2 учебных года для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании, в 5-9 классах. В 2023-2024 учебном году на изучение предмета «ОДНКНР» выделены по 1 часу в неделю в 5-6,8 классах.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю. В 8-9 классах учебный предмет «Информатика» дополнен 1 часом в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5 класс), «История России. Всеобщая история» (6-9 классы), «Обществознание» (5-9 классы), «География» (5-9 классы).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования, в 5 классе учебный предмет «Обществознание» изучается по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Обязательный учебный предмет «География» в 7 – 9 классах изучается по 2 часа в неделю, в 5-6 классе – по 1 часу в неделю, учебный предмет «Биология» - в 5-7 классах по 1 часу в неделю, в 8-9 классах - по 2 часа в неделю. Учебные предметы «География» и «Биология» в 6 классе дополнены по 1 часу на каждый предмет в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы при 6-дневной учебной неделе), которые изучаются по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу (5-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-8 классах, в 9 классе - по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы). Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в соответствии с обновленными ФГОС ООО в 5 классе по 2 часа в неделю, 1 час реализуется в рамках внеурочной деятельности. Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в соответствии с ФГОС ООО в 6-9 классе по 3 часа в неделю

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 6-дневной учебной неделе (II вариант учебного плана) в 5 классе – 6 часов в неделю, в 6 классе – 4 часа в неделю, в 7 классе – 5 часов в неделю, в 8 и 9 классах – 3 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 32 часа в неделю, в 6 классе – 33 часа в неделю, в 7 классе – 35 часов в неделю,

в 8 и 9 классах – 36 часов в неделю, что соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI, таблица 6.6)

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование обеспечивает направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

В 2022-2023 учебном году в 10-11 классах МБОУ СОШ №16 реализуется ФГОС СОО. ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план универсального профиля содержит более 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

В учебный план включены все обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный проект.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

МБОУ СОШ №16 обеспечивает реализацию одного профиля обучения: универсального. Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «География», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» и др. изучаются на базовом уровне, т. к. в рамках универсального профиля возможно изучение учебных предметов только на базовом уровне.

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебного года в 10 и в 11 классе- 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации). Режим работы - 6-ти дневная рабочая неделя.

По решению образовательного учреждения обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне (в сумме – 3 часа в неделю). За счет компонента образовательного учреждения по учебному предмету «История» добавлен часы в 10 и 11 классах в объеме 1 час в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. За счет компонента образовательного учреждения по учебному предмету «Физика» добавлен 1 час в неделю в 11 классе с целью более тщательной подготовке к сдаче ЕГЭ.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается в объеме 2 часа в неделю. Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10 класса составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента: «География», по 1 часу в неделю в I полугодии; «Информатика» - 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «ОБЖ» изучается в 10-11 классах по 1 часу в неделю. Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Элективные курсы по предмету «Литература» и по «Обществознанию» по 1 часу в неделю в 10 классе введены для подготовки к государственной итоговой аттестации по данным предметам.

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ № 16 на 2022-2023 учебный год, с целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучаемых в МБОУ СОШ № 16 проводилась следующая работа:

- мониторинг успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния школьной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий;
- мониторинг информатизации образовательно-воспитательного процесса;
- мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации.

В течение года использовались такие формы контроля как:

- классно-обобщающий;
- тематический;
- персональный;
- административный контроль уровня обученности по предметам.

В качестве методов применялись:

- посещение уроков;
- изучение документации;
- собеседование;
- проведение контрольных работ;
- анализ данных, полученных в процессе контроля.

В своей работе школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО и ПО Ростовской области и РФ, приказами Управления образования Администрации г.Новошахтинска, внутренними локальными актами.

На начало 2022 – 2023 учебного года число учащихся по школе составило 99 человек. Из них:

- начальная школа – 44 учащихся;
- основная школа – 49 учащихся;
- средняя школа – 6 учащихся.

В течение учебного года в школу прибыло 10 учащихся, выбыло – 4. На конец учебного года число учащихся составило 105 человек. Из них:

- начальная школа – 45 учащихся;
- основная школа – 52 учащихся;
- средняя школа – 8 учащихся.

Главную задачу педагогический коллектив школы видит в обеспечении каждому обучающемуся права на получение доступного и качественного образования. В ее решении немаловажную роль играет своевременная диагностика учебных затруднений и организация коррекционной работы, направленной на предупреждение неуспеваемости, сохранение контингента учащихся. С этой целью:

- классные руководители систематически отслеживали посещаемость учебных занятий, текущую успеваемость;
- проводили еженедельные консультации и дополнительные занятия по графику;
- под пристальным вниманием педагогов находились учащиеся, нуждающиеся в квалифицированной помощи и поддержке;
- поддерживалась постоянная связь классных руководителей с родителями (законными представителями), родительской общественностью;
- принимались различные меры по предупреждению прогулов и второгодничества.

Комплекс указанных мер дал положительные результаты:

- уменьшилось число детей, склонных к необоснованным уходам с уроков;
- число обучающихся увеличилось.

Главным критерием оценки работы школы является повышение уровня успеваемости учащихся, увеличение количества мотивированных на учебу учащихся, выполнение всех поставленных перед коллективом задач. Результаты контроля, прежде анализируются педагогами, работа которых проверялась, а потом представляются на совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР, на педагогических советах. Формы анализа – аналитические справки с рекомендациями и приказы по основной деятельности.

Анализ качества образования рассматривается как деятельность школы, направленная на получение бесплатного образования на всех уровнях и ступенях, регламентировалась исходя из учебного плана МБОУ СОШ №16. Учебный план состоит из базовых учебных предметов (составляющих инвариантную часть учебного плана), регионального компонента и школьного компонента, составлен на основе примерного регионального учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Учебный план выполнен на 100%. Выполнение учебного плана в 2021-2022 учебном году осуществлялось строго по рабочим программам, составленным на основе примерных, рекомендованных Минобразования, и авторских.

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялось отслеживание выполнения программ, их практической части по записям в классных журналах, на совещаниях при директоре, при проведении заседаний ШМО, методической службы школы. Рабочие программы учителями-предметниками основной и средней школы и учителями начальной школы выполнены в полном объеме.

Особое внимание учителями – предметниками уделялось учащимся, испытывающим затруднения в освоении учебной программы. Была организована индивидуальная помощь этим учащимся, как на уроках, так и на дополнительных занятиях по внеурочное время.

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрация регулярно осуществляла текущий контроль ведения школьной документации. Проверка классных журналов свидетельствует, что большинство учителей ответственно относятся к их ведению. Типичными недостатками в оформлении классных журналов остаются:

- небрежность отдельных учителей в оформлении записей;
- единичные случаи исправлений текущих на предметных страницах;
- нарушение хронологии дат.

Контроль ведения тетрадей учащихся показал, что все учителя регулярно, своевременно и качественно осуществляют проверку.

В результате контроля ведения дневников учащихся установлено, что в дневниках учащихся большинство родителей регулярно просматривают недельные достижения

детей и ставят подписи. Через дневники учащихся классные руководители информируют, что происходит в школе, инструктируют и предупреждают родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей во внеурочное время. Классными руководителями 2-9, 10 классов своевременно выставляют текущие, четвертные и годовые оценки учащимся. В рамках тематического контроля была проведена проверка индивидуальной работы учителей-предметников и классных руководителей с одаренными и слабоуспевающими детьми, проведения внеурочной деятельности в 1-9 классах, выполнения плана работы подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.

В рамках классно-обобщающего контроля:

-осуществлялся мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в 5 классе и степень успешности адаптационных процессов в 1 и 5 классах;

- мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности учителей.

Результаты мониторинга явились основанием для выводов о:

- целенаправленности деятельности педагогов по созданию здоровьесохраняющей среды и комфортного психологического микроклимата на уроках;

- повышение уровня профессионализма и методической грамотности учителей, выраженных в расширении спектра, технологий, активных методов и форм обучения, применяемых в повседневной практике;

- о повышении уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, все чаще прибегающих к использованию ИКТ, электронных ресурсов обучения, интернета в подготовке и проведении уроков;

- повышение эффективности и качества образовательного процесса, продуктивности обучающихся, умело организуемой и направляемой учителем.

Подтверждением качества образования служат результаты учебных достижений обучающихся в освоении программного материала. С целью получения достоверных сведений в школе осуществляется мониторинг результатов обученности и качества знаний обучающихся по учебным предметам. Средством получения этих данных является промежуточная аттестация. Полученные данные анализируются и обобщаются в аналитических справках, рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР, на заседаниях методического совета, использовались для принятия управленческих решений и определения направления дальнейшей работы.

Мониторинг годовой аттестации обучающихся

Учебный год	Всего учащихся 1 – 11 классов	успевают		Обучаются на «5» и «4»	
		Число учащихся	УО (%)	Число учащихся	Качество (%)
2012 – 2013	117	117	100	36	34
2013 – 2014	104	104	100	44	44,8
2014 -2015	113	113	100	44	44
2015 – 2016	114	114	100	42	40
2016 - 2017	109	109	100	34	35
2017-2018	99	99	100	36	41
2018-2019	101	101	100	35	40
2019-2020	86	86	100	41	43
2020-2021	98	98	99	35	35
2021-2022	86	86	100	24	21
2022-2023	105	105	100	34	32

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о снижении положительной динамике обученности подготовки учащихся школы.

В целях получения объективной информации об уровне и качества учебных достижений обучающихся в освоении ФГОС с течение учебного года проводится внутренняя экспертиза качества образования – промежуточная аттестация.

Результаты ВПР 2023 года.

Класс	Наименование предмета	Дата проведения	Максимальный первичный балл	Средний первичный балл по школе	Качество, %	Обученность, %
4	Математика	04.04.2023	18	9,7	44	100
	Русский язык	16.03.2023	38	20,5	50	100
	Окружающий мир	10.04.2023	32	18,4	70	100
5	Математика	07.04.2023	20	10	50	100
	Русский язык	24.03.2023	45	28,5	50	100
	Биология	21.04.2023	15	9	50	100
	История	14.04.2023	22	14	55	100
6	Русский язык	23.03.2023	51	34,6	50	100
	Математика	06.04.2023	16	9,5	50	90
	История	13.04.2023	20	9,7	60	90
	Биология	20.04.2023	33	18,7	50	90
11	История	21.03.2023	32	13,6	100	100
	Химия	14.03.2023	33	19,5	33	100
	Биология	17.03.2023	34	15	100	100
	География	01.03.2023	37	15,8	50	100
7	Русский язык	22.03.2023	45	28,5	50	100
	Математика	05.04.2023	16	9,5	50	90
	География	12.04.2023	37	19,8	50	90
	Обществознание	19.04.2023	22	12	40	90
	Английский язык	24.04.2023	33	19,5	33	100
8	Русский язык	21.03.2023	45	28,5	50	100
	Математика	04.04.2023	16	9,5	50	90
	Физика	11.04.2023	34	15	100	100
	Обществознание	18.04.2023	22	12	40	90

По итогам учебного года переведены в следующий класс все (100%) учащиеся 1 – 8 классов. К государственной (итоговой) аттестации были допущены 10 (100%) учащихся 9 класса.

4. Востребованность выпускников

Учебный год	Количество выпускников в всего	Из них		Из них обучаются в г. Новошахтинске	Из них обучаются в РО	Из них обучаются в других	Примечание
		9 класс	11 класс				

						регионах	
2013-2014	20	12	8	11	20		
2014-2015	12	7	5	7	11		1 работает
2015-2016	20	12	8	6	17	1	1 работает, 1 уехал в Украину
2016-2017	22	16	6	13	20	2	
2017-2018	14	11	3	6	10	0	
2018-2019	25	17	8	15	7	3	
2019-2020	12	12	0	8	4	0	
2020-2021	12	12	5	8	4	3	1 служба в армии
2021-2022	8	5	3	3	5	0	
2022-2023	15	10	5	9	5	1	

**Трудоустройство выпускников 9 класса МБОУ СОШ №16
2022-2023 учебного года.**

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Регион, где расположено учебное заведение	Наименование учебного заведения
1.	Вотинцева Анастасия Андреевна	Г. Новошахтинск	Новошахтинский Филиал Шахтинского Регионального Колледжа Топлива и Энергетики им. Академика Степанова «Информационные системы и программирование»
2	Касаев Андрей Денисович	Г. Новошахтинск	МБОУ СОШ № 16 10 класс
3	Клименко Алексей Юрьевич	Г. Новошахтинск	Новошахтинский Филиал Шахтинского Регионального Колледжа Топлива и Энергетики им. Гуфи Влада. ФГОУ «Информационные системы и программирование»
4	Коржов Петр Александрович	Г. Новошахтинск	Новошахтинский Филиал Шахтинского Регионального Колледжа Топлива и Энергетики им. Гуфи Влада. ФГОУ «Информационные системы и программирование»
5	Куликова Татьяна Викторовна	Г. Новошахтинск	Новошахтинский технологический техникум Портной
6	Межеричкая Вероника Ивановна	Г. Шахты	Шахтинский Медицинский колледж имени Кузнецовой «Сестринское дело
7	Михайлов Кирилл Сергеевич	Г. Новошахтинск	Новошахтинский технологический техникум «Мастер по ремонту автомобилей и ремонт двигателей».

8	Север Егор Константинович	Г. Новошахтинск	МБОУ СОШ № 16 10 класс
9	Солодовников Сергей Вячеславович	Г. Новошахтинск	Новошахтинский технологический техникум «Информационные системы и программирование»
10	Шкандыбин Егор Сергеевич	Г. Новошахтинск	Новошахтинский технологический техникум «Сварщик»

5. Качество кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2021-2022 учебном году осуществляли 14 педагогических работников. Из них: 1 –руководитель, 1 – заместитель директора по УВР, 3 - внешних совместителей. Более 20 лет работают – 1 чел., 10 – 20 лет - 3 чел., от 5 до 10 лет – 2 чел., от 2 до 5 лет – 2 чел., Средний возраст педагогических работников – 49 лет.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	1	1
Учителя II и III ступени обучения	8	1

б) по квалификационным категориям (без учета внешних совместителей):

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Аттестованы на соответствие
3	2	3

в) по возрасту (без учета внешних совместителей)

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	56-60 лет	свыше 60 лет
0	1	9	1	

г) по полу (без учета внешних совместителей):

мужчины	женщины
1 чел.	10чел.

Образование у всех педагогов профессиональное педагогическое.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

✓ **Аттестация педагогических работников.**

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану контрольно-оценочной деятельности. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В 2021-2022 учебном году аттестацию педагогические работники проходили.

№ п/п	Ф.И.О.	Преподаваемый предмет	Категория
1	Коломийцева Элеонора Александровна (совместитель)	Английский язык	-
2	Кузьмина Наталья Александровна	математика	высшая
3	Щуркина Елена Алексеевна	ИЗО, МХК, история, ИДК, музыка	-
4	Карамушка Ирина Викторовна	Начальная школа	высшая
5	Бабенко Татьяна Павловна	Начальная школа	1
6	Кирсанова Виктория Николаевна	математика	1
7	Купцова Ирина Александровна	технология	-
8	Омельяненко Лариса Анатольевна	информатика	-
9	Просветова Елена васьильевна	физика	высшая
10	Ткачёва Надежда Владимировна	История, обществознание	высшая
11	Григорьева Маргарита Александровна (совместитель)	Русский язык и литература	-
13	Маленко Игорь Васильевич	Физическая культура , ОБЖ	-
14	Шатликова Наталья Михайловна	химия	-

✓ **Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)
1.	Кузьмина Наталья Александровна	06.06.-10.06.2022г ГБУДПО РО РИПК и ППРО по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч. 24.01-18.02.2022 ГБУ ДПОРО «РИПК и ППРО» по программе «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных ответов экзаменационных работ

		<p>участников ГИА 9 экспертами областной предметной комиссии по предмету «Математика», 72 ч</p> <p>15.06.2022г ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» 72ч.</p> <p>06.06-10.06.2022г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе ДПО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч.</p> <p>19.10-21.10.2022, МБУ г. Новошахтинска «Управление по делам ГО и ЧС» по категории «Руководитель ГО организации», 36 ч</p> <p>01.11.2022 г., ООО «Федерация развития образования» по программе «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях», 144 ч</p> <p>27.03.2023-31.03.2023г. ГБУ ДПОРО «РИПК и ППРО» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математики) 36ч.</p> <p>27.04.2023-12.05.2023 ООО «Многопрофильный учебный центр» по программе «Формирование единого образовательного пространства: особенности организации образовательного процесса при реализации Федеральных образовательных программ».108ч</p> <p>2023 г., ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора по программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 ч</p> <p>09.06-20.06.2023 г., АНО ДПО «Платформа» по программе «Подготовка персонала предприятий и организаций к проверке знаний правил работы в электроустановках потребителей на II группу до 1000 В», 72 ч</p>
2.	Бабенко Татьяна Павловна	<p>30.05.-03.06.2022г ГБУДПО РО РИПК и ППРО по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч.</p> <p>19.08.2022г-29.08.2022г.ООО «Высшая школа делового администрирования «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения» 108ч</p>
3	Карамушка Ирина Викторовна	<p>19.08-29.08.2022 ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе « Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения» 108ч.</p>
4	Купцова Ирина Александровна	<p>20.06.-27.06.2022г ГБУДПО РО РИПК и ППРО по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч.</p> <p>11.04-15.04.2022г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся»36ч</p> <p>19.06-23.06.2023г ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме</p>

		«Обучение географии на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО36ч
5.	Ткачева Надежда Владимировна	20.04-06.05.2022г АНО ДПО «Платформа» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя истории и обществознания» 108ч
6	Щуркина Елена Алексеевна	06.06.-10.06.2022г ГБУДПО РО РИПК и ППРО по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч. 11.04-15.04.2022г ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся»36ч 29.06.2022г ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» «Внутренняя система оценки качество образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» 72ч. 14.04.2023г-26.04.2023г ООО «Многопрофильный учебный центр» по программе «Методика и технологии преподавания музыки в условиях реализации обновленных ФГОС» 108ч. 27.04.2023-12.05.2023 2023г ООО «Многопрофильный учебный центр» по программе «Методика преподавания курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России, в условиях реализации обновленных ФГОС» 108ч. 22.02.2023-14.03.2023г «Многопрофильный учебный центр» по программе «Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации обновленных ФГОС» 108ч
7	Омельяненко Лариса Анатольевна	20.04-06.05.2022г АНО ДПО «Платформа» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя информатики». 108ч 03.08-11.08.2022г АНО ДПО «Платформа» «Внутренняя система оценки качество образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» 72ч. 20.04-06.05.2022г АНО ДПО «Платформа» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя информатики».108ч 08.02.2023-21.02.2023г АНО ДПО «Платформа» по программе «Методика и технологии преподавания информатики в условиях реализации обновленных ФГОС СОО». 108ч. 12.08.2023-25.08.2023г АНО ДПО «Платформа» по программе «Формирование единого образовательного пространства: особенности организации образовательного процесса при реализации федеральных образовательных программ 108ч.
8	Кирсанова Виктория Николаевна	29.03-12.05.2022г«Академия РГПиПРРО Министерства просвещения РФ» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч.
9	Григорьева Маргарита Александровна	29.03-12.05.2022г ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников

		образования Минпросвещения РФ» «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов.
10	Маленко Игорь Васильевич	20.04-06.05.2022г АНО ДПО «Платформа» Реализация требований обновленных ФГОС ООО В работе учителя ОБЖ» 108 ч. 06.04-19.04.2022г АНО ДПО «Платформа» Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС НОО в работе учителя физической культуры 08.02.2023-21.02.2023г АНО ДПО «Платформа» по программе «Методика и технологии преподавания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС СОО». 108ч.

6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа Методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, городских и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает Методический совет.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- заседания педсовета и Методического совета;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- педагогические чтения;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование;
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;

– административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

1. Работа Методического совета школы

На 2022-2023 учебный год план выполнен полностью. В течение года Методическим советом было проведено шесть заседаний по следующим темам:

План работы Методического совета МБОУ СОШ №16 на 2022-2023 учебный год.

1 заседание 30.08.2022 г.

Повестка дня.

1. Цели и задачи методической работы в школе на 2022-2023 учебный год.
2. Обобщение аналитических материалов для изучения состояния образовательного процесса в школе.
3. Рассмотрение планов ШМО на 2022-2023 учебный год.
4. Рассмотрение рабочих программ по предметам для учащихся 1-11 классов, программ элективных курсов для учащихся 11 класса, программ по внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов.
5. Участие школы во Всероссийских проверочных работах и национальных исследованиях качества образования

2 заседание 11.11.2022 г.

Повестка дня.

1. Подготовка и обсуждение контрольных работ за I полугодие 2022-2023 учебного года.
2. Участие школы в муниципальном туре олимпиад школьников.
3. Предметная неделя МО начальных классов и методическая пятница.
4. Итоги тематического педагогического совета «Управления качеством образования в процессе подготовки учащихся к итоговой аттестации»
5. Итоги предметных олимпиад (школьный этап)

3 заседание 13.01.2023 г.

Повестка дня.

1. Организация работы со слабоуспевающими детьми.

2. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ 9 и 11 классов (изучение нормативных документов, составление локальных актов). Обсуждение выбора экзаменов выпускниками 9 и 11 классов для сдачи по выбору.
3. Предметная неделя МО гуманитарного цикла и методическая пятница.
4. Итоги тематического педагогического совета «Обновленные ФГОС НОО и ООО: к каким изменениям готовиться школе»
5. Обобщение аналитических материалов о состоянии образовательного процесса в школе и разработка методических рекомендаций педагогам, с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства, активизация работы МО.

4 заседание 10.03.2023 г.

Повестка дня.

1. Изучение локальных актов и приказов « О проведении итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году». Проведение пробных ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11 классах
2. Изучение нормативных документов по проведению ЕГЭ и ОГЭ.
3. Подготовка к проведению тематического педсовета «Программа воспитания: новые подходы и пути решения»
4. Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов
5. Участие школы во Всероссийских проверочных работах и национальных исследованиях качества образования.
6. Предметная неделя МО естественно- математического цикла методическая пятница.

5 заседание 06.05.2023 г.

Повестка дня.

1. Рассмотрение расписания экзаменов и консультаций для выпускников 9 и 11 классов.
2. Организация и проведение консультаций перед экзаменами.
3. Методическое обеспечение учебного процесса на новый учебный год (выбор программ, учебников).
4. О состоянии работы по введению обновленных ФГОС НОО и ООО.

6 заседание 27.05.2023 г.

Повестка дня.

1. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год, планы и перспективы на новый 2023-2024 учебный год.
2. Анализ выполнения государственных программ по предметам.
3. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров за 2022-2023 учебный год.

Вся деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, была направлена на выполнение следующих задач:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

1. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Работа над единой методической проблемой «Совершенствование учебно-воспитательного процесса путём обновления содержания образования через освоение новых педагогических технологий, через внедрение и апробацию новых УМК, через реализацию национального проекта и информатизацию педагогической деятельности»

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в вебинарах, семинарах;
- участие в городских педагогических чтениях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

- *работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися*
- *участие в олимпиадах*

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийских предметных олимпиадах.

- *элективные курсы:*

- «Подготовка к ОГЭ» в 9 классе, учитель Кирсанова В.Н.,
- «Учащиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их, пополняется Портфолио каждого учащегося школы. На школьном сайте, в фойе школы, в муниципальных газетах размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Работа по подготовке и участию в ЕГЭ и ОГЭ в 2023 году

На основании плана работы Управления образования администрации г.Новошахтинска по подготовке и проведению ГИА и ЕГЭ в общеобразовательных учреждениях города в 2022-2023 учебном году, администрацией средней школы № 16 были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ОГЭ, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2023 г..

Целью работы школы по подготовке к ОГЭ является создание условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие задачи:

- *ознакомление участников ОГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой*
- *повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников*
- *организационная подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЭ*

Работа по подготовке и проведению ОГЭ включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:
Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций. Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ОГЭ.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На Методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ОГЭ;
- обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности;
- содержание и правила подготовки учащихся к ОГЭ ;

4. Классные собрания родителей и классные часы учащихся. После проведения собраний и классных часов были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей с соответствующей информацией.

5. Сопровождения при заместителе директора по УВР, ответственном за подготовку школы к участию в ОГЭ. Сопровождения с классными руководителями и организаторами ОГЭ с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На сопровождениях рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9 класса;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9 класса;
- тематика, подготовка и проведение классных часов в 9 классах по ОГЭ;
- подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ОГЭ»;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;

6. Сопровождения-инструктажи для организаторов в ППЭ. На сопровождениях-инструктажах для организаторов в ППЭ рассматривались следующие вопросы:

- назначение и работа организатора в ППЭ;
- порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- требования к аудиториям, определение аудиторий, числа посадочных мест в аудиториях;
- терминология ОГЭ и ЕГЭ;
- содержание экзаменационных материалов;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков»;
- протоколы;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- схема движения КИМов;
- схема доставки пакетов с материалами;
- назначение ответственных организаторов;
- обязанности ответственного организатора .

7. Практикумы:

с учащимися - по заполнению бланков ОГЭ;

с классными руководителями - по заполнению бланков ОГЭ;

с организаторами - по заполнению бланков ГИА, по заполнению протоколов, оформлению материалов.

8. Создание электронной базы данных учащихся 9 класса

9. Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

10. Проведение репетиционных испытаний.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ОГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзаменов. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ОГЭ.

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В 2023 году воспитательная работа, как школы, так и библиотеки направлена на развитие духовно-нравственных качеств учащихся, привитие любви к Отечеству, родному краю, милосердию и заботе об окружающих. Книжный фонд художественной и учебной литературы составляет 10916 экземпляра: учебников – 9633 экземпляров. Читателей в школьной библиотеке 96 человек. Из них 11 учителей и 86 учеников. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Ведется учет поступающей литературы.

Обеспеченность учебниками учащихся на 2022-2023 учебный год:

1-4 классы 100% 5-9 классы 100% 10-11 классы 100%

Школьная библиотека работает по плану, который является частью единого учебного плана. Согласно плану, проводятся рейды по контролю за сохранностью учебников. Для привлечения проводятся библиотечные уроки.

Для профессионального развития участвовала во всех городских совещаниях, проводимых методическим кабинетом Управления образования, семинарах методического объединения.

8. Качество материально-технической базы

Информация о материально-техническом оснащении МБОУ СОШ № 16 размещена на официальном сайте во вкладке «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности».

Наименование	Количество	площадь кв. м.
Учебные кабинеты	8	1350
Лаборатории	1	12,1
Мастерские	1	95,5
Спортивный зал	1	92,6
Буфет	1	12,8
Библиотека	1	16
Стадион	1	2250
Гардероб	1	12,1

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	2
Модем	-
Принтер	10
Копировальный аппарат	1
Факс	-
Телевизор	2
Видеомагнитофон	3
Графопроектор	1

Музыкальный центр	2
Цифровой фотоаппарат	1
Проектор	5
Цифровая видеокамера	1
МФУ	1

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	Где используется
Настольный	30	На уроках, на внеклассных мероприятиях, на дополнительных занятиях
Переносной (ноутбук)	3	На уроках, на внеклассных мероприятиях, на дополнительных занятиях

Обеспечение безопасности в школе

Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МБОУ СОШ №16 имеется пожарно-охранная сигнализация и тревожная кнопка, в случае чрезвычайной ситуации это позволяет оперативно вызвать наряд полиции или пожарной охраны.

В МБОУ СОШ № 16 имеются планы эвакуации, с которыми ознакомлены все сотрудники. В соответствии с графиком проводятся объектовые тренировки.

Обеспечение условий безопасности в школе выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Территория МБОУ СОШ № 16 по всему периметру ограждена металлическим забором с системой видеонаблюдения.

С учащимися регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, инструктажи по соблюдению правил безопасности на дорогах.

С сотрудниками проводится инструктаж по ОТ: вводный при приеме на работу и на рабочем месте 2 раза в год.

Ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью учащихся и работников.

Система охраны в МБОУ СОШ № 16 включает следующие составляющие:

- система видеонаблюдения, состоящая из 3 камер
- охранно-пожарная сигнализация,
- ночной сторож;
- территория, прилегающая к МБОУ СОШ № 16 огорожена по периметру защитным ограждением;
- организовано дежурство классов, классных руководителей в учебное время, в праздничные дни организовано дежурство сотрудников и администрации;
- разработан план эвакуации людей, их спасения и оказания первой медицинской помощи при ЧП;
- кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей;
- в каждом кабинете для учащихся разработаны «Правила безопасности поведения в кабинете», «Инструкция по охране труда в кабинете», «Правила безопасности поведения при пожаре и угрозе взрывов»;
- оформлен кабинет ОБЖ, стенд ОБЖ.

Вся документация по охране труда ведется согласно номенклатуре дел по охране труда.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

обучающиеся и их родители (законные представители);

администрация ОУ, педагоги ОУ;

педагогический совет ОУ;

органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников);

представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня).
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности МБОУ СОШ № 16 мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - программа развития образовательного учреждения;
 - качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
4. Качество организации воспитательной деятельности:
- реализация дополнительных образовательных программ;
 - степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;
 - работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
 - уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр. Для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 16 имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования

- Приказы директора о проведении конкретных видов мониторинга.
- Аналитические справки о проведении мониторинга

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам контрольно-оценочной деятельности, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте МБОУ СОШ № 16.

III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности МБОУ СОШ № 16 в результате чего намечены основные направления ближайшего развития:

Самообследование результатов деятельности МБОУ СОШ № 16 позволило определить ее **основные конкурентные преимущества**, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. МБОУ СОШ № 16 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В МБОУ СОШ № 16 созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.
9. Разработана система материального стимулирования педагогических работников.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В ходе анализа выявлены **следующие проблемы:**

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения обновленных ФГОС СОО;
- проблема материальной базы для внедрения ФГОС СОО.

Поэтому определены следующие **задачи:**

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- осуществлять регулярное информирование родителей учащихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- обеспечить контроль за посещаемостью занятий учащимися,
- продолжать работу по изучению и введению новых стандартов образования;
- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- продолжать мониторинг результативности образовательной деятельности;
- продолжать работу по повышению качества обучения через внедрение в учебную деятельность;
- продолжать укреплять материально-техническую базу МБОУ СОШ № 16
- усилить профилактическую работу с педагогами по снижению случаев травматизма детей во время образовательной деятельности.

V. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 16, подлежащие самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	105 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 человек/ 24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/12%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	2

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человека/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	3 человека/30%
1.29.2	Первая	2 человека/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7 м ²

Директор МБОУ СОШ № 16

Н.А. Кузьмина